

Διαχείριση Εκπαιδευτικῶ ν Καινοτομιῶ ν (ΚΕΠ5)

Γεώ ργιος Μπαγάκης

ECTS 4,5

Στο μάθημα γίνεται εννοιολογική αποσαφήνιση του ὀρου της εκπαιδευτικῆς καινοτομίας και συζητιέται το σύγχρονο ανταγωνιστικό πλαίσιο που την καθιστά αναγκαία.

Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικῆς καινοτομίας ὀπως εξελίχτηκε τις τελευταίες δεκαετίες στο πλαίσιο της έρευνας δράσης και της αυτό-αξιολόγησης σχολικῆς μονάδας. Στην κατεύθυνση αυτή αξιοποιείται επίσης το πλαίσιο της εκπαιδευτικῆς ηγεσίας και της κουλτούρας του σχολείου. Επίσης δίνεται έμφαση στον εκπαιδευτικό, στους μαθητές καθώς και στο ευρύτερο πλαίσιο της σχολικῆς μονάδας.

Τονίζονται ιδιαίτερα η υποστήριξη και η ενθάρρυνση στον εκπαιδευτικό καθώς και τα εμπόδια και οι αντιστάσεις για να πραγματοποιηθούν οι εκπαιδευτικές καινοτομίες. Το μάθημα εστιάζει επίσης στις εκπαιδευτικές καινοτομίες μέσα από τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δικτυώσεις εκπαιδευτικῶν και σχολικῶν μονάδων τόσο σε εθνικό ὀσο και σε διακρατικό επίπεδο. Αναλύονται κριτικά επίσης συγκεκριμένα παραδείγματα και θεσμοί ανάδειξης εκπαιδευτικῶν καινοτομιῶν ὀπως ο θεσμός της αριστείας του Υπουργείου Παιδείας καθώς και τα «Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία».

Στόχοι

Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

Να αντιλαμβάνονται την έννοια της καινοτομίας στο επίπεδο των εκπαιδευτικῶν πρακτικῶν και θεσμῶν

Να κατανοούν τη χρήση μεθοδολογικῶν εργαλείων που προκαλούν εκπαιδευτικές καινοτομίες

Να κατανοούν τους περιορισμούς και τις αντιστάσεις για εκπαιδευτικές καινοτομίες

Να κατανοούν την αξιοποίηση εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων

Να κατανοούν την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Προσδοκώ μενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

Να έχουν την ικανότητα της κατανόησης της έννοιας των εκπαιδευτικών καινοτομιών

Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των μεθοδολογικών εργαλείων που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες

Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών

Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών

Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων

Να ἔχουν την ικανότητα αξιοποίησης της εκπαιδευτικῆς καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου

Δομή

Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας ὅπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητῶν, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιῶν. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.

Αξιολόγηση

Βασίζεται στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά ἔμφαση δίνεται και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές

Βιβλιογραφία

MacBeath J., Schratz M., Meuret D., Jacobsen L. (2006), Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Μπαγάκης Γ., Δεμερτζή Κ., Σταμάτης Θ. (2007), Ένα σχολείο μαθαίνει, Λιβάνης, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφῶν ιστοτόπων