

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ



ΣΧΟΛΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-19

Διεύθ: Δαμασκηνού & Κολοκοτρώνη

20100 Κόρινθος

Τηλ: 27410-74991-3

Fax: 27410-74990

e-mail: sep-secr@uop.gr

<http://dsep.uop.gr>

Περιεχόμενα

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	5
<i>Σχολές – Τμήματα</i>	6
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	7
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	8
<i>Η φυσιογνωμία του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής</i>	8
<i>Το Τμήμα και η αποστολή του</i>	8
<i>Τα γνωστικά αντικείμενα</i>	8
<i>Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος</i>	10
<i>Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα και Ικανότητες του Αποφοίτου</i>	12
<i>Επαγγελματικές Προοπτικές για τους Απόφοιτους</i>	12
<i>Διδασκαλία</i>	13
<i>Πρακτική Άσκηση</i>	14
<i>Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες</i>	14
<i>Μεταπτυχιακές Σπουδές</i>	15
<i>Διδακτορικές Σπουδές</i>	16
<i>Έρευνα</i>	17
<i>Αξιολόγηση</i>	17
<i>Υποδομές</i>	19
<i>Κοινωνική Δραστηριότητα</i>	19
<i>Διοίκηση</i>	20
<i>Προσωπικό Τμήματος</i>	26
ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	29
<i>Εκπροσώπηση Φοιτητών στα Συλλογικά Όργανα</i>	29
<i>Σύλλογος Φοιτητών</i>	29
<i>Σύλλογοι Αποφοίτων</i>	29
ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	30
<i>Ακαδημαϊκό Έτος και Εξάμηνα Σπουδών</i>	30
<i>Ενημέρωση Φοιτητών</i>	30
<i>Σύμβουλοι καθηγητές – συνεργασία με διδάσκοντες</i>	30
<i>Πολιτική Αριστείας</i>	31
<i>Ακαδημαϊκή Δεοντολογία</i>	31
<i>ERASMUS+: Κινητικότητα Φοιτητών - Φιλοξενούμενοι Φοιτητές</i>	32
<i>Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)</i>	35
<i>Παράρτημα Διπλώματος</i>	36

<i>Κατατακτήριες Εξετάσεις</i>	36
<i>Ακαδημαϊκή Ταυτότητα και ΠΑΣΟ</i>	37
<i>Λογαριασμός Πρόσβασης στις Δικτυακές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου</i>	38
<i>Γραφείο Διασύνδεσης</i>	38
<i>Δωρεάν Χορήγηση Διδακτικών Βιβλίων και Βοηθημάτων</i>	38
<i>Διαδικασία παραπόνων & ενστάσεων - Γραφείο Συνηγόρου του Φοιτητή:</i>	39
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ	40
<i>Α. Στέγαση</i>	40
<i>Β. Σίτιση</i>	41
<i>Γ. Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη</i>	41
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	42
Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών	43
Κανονισμός Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας.....	48
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων	50
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	69
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	69
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ.....	161
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	214
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.....	277
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.....	347

Η MAGNA CHARTA των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων

ΠΡΟΟΙΜΙΟ

Θεμελιώδεις Αρχές

- 1) Τα Πανεπιστήμια είναι αυτόνομα ιδρύματα στο επίκεντρο κοινωνιών που είναι οργανωμένες διαφορετικά, λόγω γεωγραφικής και ιστορικής κληρονομιάς. Το Πανεπιστήμιο παράγει, εξετάζει, αποτιμά και μεταβιβάζει την παιδεία μέσω της έρευνας και της διδασκαλίας. Για να ανταποκριθεί στις ανάγκες του κόσμου που το περιβάλλει, η έρευνα και η διδασκαλία του πρέπει να είναι ηθικώς και πνευματικώς ανεξάρτητη από κάθε πολιτική εξουσία και οικονομική δύναμη.
- 2) Η διδασκαλία και η έρευνα στα Πανεπιστήμια πρέπει να είναι αδιαίρετη, για να μη μείνουν πίσω από τις μεταβαλλόμενες ανάγκες, τις απαιτήσεις της κοινωνίας και της προόδου της επιστημονικής γνώσης.
- 3) Η ελευθερία στην έρευνα και στη διδασκαλία είναι θεμελιώδης αρχή της πανεπιστημιακής ζωής. Οι κυβερνήσεις και τα Πανεπιστήμια, στο μέτρο που εξαρτάται από αυτά, πρέπει να εξασφαλίζουν το σεβασμό αυτής της θεμελιώδους αξίωσης. Ανοιχτό πάντοτε στο διάλογο, το Πανεπιστήμιο είναι ένας ιδεώδης χώρος συναντήσεως για δασκάλους, ικανούς να μεταδίδουν τις γνώσεις τους και επαρκώς εφοδιασμένους να τις αναπτύξουν μέσω της έρευνας και της πρωτοτυπίας, και τους φοιτητές με το δικαίωμα, την ικανότητα και τη θέληση να εμπλουτίσουν το πνεύμα τους με αυτή τη γνώση.
- 4) Το Πανεπιστήμιο είναι ο θεματοφύλακας της ευρωπαϊκής ανθρώπινης παράδοσης. Η διαρκής φροντίδα του είναι η κατάκτηση της παγκόσμιας γνώσης. Για να εκπληρώσει την αποστολή του υπερβαίνει τα γεωγραφικά και πολιτικά όρια και πιστοποιεί τη ζωτική ανάγκη οι διαφορετικοί πολιτισμοί να αλληλογνωρίζονται και να αλληλοεπηρεάζονται.

Μπολώνια, 18 Σεπτεμβρίου 1988

34^η Σύνοδος Ελλήνων Πρυτάνεων Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 5-7 Νοεμβρίου 1999

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 13/2000. Είναι ένα σύγχρονο, περιφερειακό, πολυθεματικό Ίδρυμα. Το Πανεπιστήμιο έχει ως έδρα του την Τρίπολη και αναπτύσσεται σε επίπεδο Σχολών στις πέντε πρωτεύουσες των Νομών της Περιφέρειας Πελοποννήσου. Αποτελείται από εννέα Τμήματα και προσφέρει μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου συνοψίζει την αποστολή του στο τρίπτυχο: *Εκπαίδευση - Έρευνα - Υπηρεσίες στην Κοινωνία*. Την αποστολή αυτή την μετασηματίζει καθημερινά σε πράξη, έτσι ώστε οι τρεις ρόλοι να βρίσκονται σε μία διαρκή σχέση αλληλεπίδρασης και ισορροπίας. Για την εκπλήρωση της αποστολής του στηρίζεται κατά κύριο λόγο στο έμπυχο δυναμικό του ιδρύματος, προσωπικό και φοιτητές. Η κύρια ευθύνη για την πορεία του πέφτει βέβαια στο προσωπικό του ιδρύματος, ακαδημαϊκό, τεχνικό και διοικητικό, φιλοδοξεί ωστόσο να αποτελεί πηγή έμπνευσης για τους φοιτητές του ώστε να γίνουν και αυτοί συμμετέχοντες και συνυπεύθυνοι στην πορεία προς το αύριο.

Στόχοι του Πανεπιστημίου είναι να *μεταδίδει τη γνώση* με τη διδασκαλία και να καλλιεργεί τις τέχνες· να προωθεί την αναζήτηση της επιστημονικής αλήθειας, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, την ελεύθερη διακίνηση ιδεών, τη συμμετοχή και την ευθύνη· να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική, κοινωνική και πολιτική συνείδηση και να τους παρέχει τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία. Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου *βάζει τον φοιτητή στην πρώτη γραμμή και με την υποστήριξη των πανεπιστημιακών του δασκάλων*, αναπτύσσει μια σταθερή σχέση μαζί τους.

Στόχος του Πανεπιστημίου είναι επίσης η *δημιουργία νέας γνώσης* μέσα από την προαγωγή της επιστημονικής Έρευνας. Το Πανεπιστήμιο έχει εκτεταμένη ερευνητική δραστηριότητα, διακεκριμένους ερευνητές και μεγάλη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά έργα και διεθνείς συνεργασίες. Η ερευνητική δραστηριότητα του Πανεπιστημίου, όπως αυτή στηρίζεται από το έμπυχο υλικό (μέλη ΔΕΠ, μεταδιδακτορικοί ερευνητές, υποψήφιοι διδάκτορες, κ.λπ.) και από την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (εργαστήρια, υπολογιστές, κ.λπ.), αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την αναβάθμιση και του επιπέδου της Εκπαίδευσης.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου συνδυάζει τον τριπλό χαρακτήρα του *περιφερειακού, του ελληνικού και του ευρωπαϊκού - διεθνούς* πανεπιστημίου. Αποτελεί συστατικό και ζωντανό στοιχείο του συστήματος ανώτατης εκπαίδευσης της χώρας μας, ενώ παράλληλα ανταποκρίνεται στις προκλήσεις των καιρών μέσα στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης, αλλά και γενικότερα μέσα στο σύγχρονο διεθνές πανεπιστημιακό περιβάλλον. Τοποθετεί τις πολιτικές *διεθνοποίησης* μεταξύ των πρώτων προτεραιοτήτων του και χτίζει καθημερινά και με συνέπεια το *ευρωπαϊκό και το διεθνές του προφίλ*, αξιοποιώντας το σύνολο των δραστηριοτήτων του και αναπτύσσοντας ένα ευρύ πλέγμα συνεργασιών σε όλα τα επίπεδα.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει την *ποιότητα* ως πρωταρχικό στόχο και ως προϋπόθεση της λειτουργίας του και των δραστηριοτήτων του σε κάθε επίπεδο. Εφαρμόζονται διαδικασίες ελέγχου οι οποίες εγγυώνται την παραγωγή επιστημονικής έρευνας υψηλής ποιότητας, ενώ παράλληλα ενθαρρύνεται η διάκριση του ερευνητικού του δυναμικού σε όλα τα πεδία επιστημονικής γνώσης.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιδιώκει να συμβάλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου, να αποτελεί ουσιαστικό μοχλό ανάπτυξης της Περιφέρειας και να διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στη διάχυση της επιστημονικής γνώσης στην κοινωνία. Αποδεικνύει καθημερινά το υψηλό αίσθημα κοινωνικής ευθύνης του και στοχεύει στην κατάκτηση της εμπιστοσύνης της κοινωνίας και των παραγωγικών και αναπτυξιακών δυνάμεων του τόπου. Για την επίτευξη των στόχων του το Πανεπιστήμιο προτίθεται να αναπτύξει μακροπρόθεσμα *στρατηγικά σχέδια*, τα οποία θα εμπεριέχουν στόχους ρεαλιστικούς και εφικτούς, οι οποίοι θα υλοποιηθούν μέσα από βραχυπρόθεσμα *επιχειρησιακά προγράμματα*.

Σχολές – Τμήματα

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει πέντε Σχολές και εννέα Τμήματα:

Σχολή Οικονομίας Διοίκησης και Πληροφορικής, με έδρα την Τρίπολη.

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών, με έδρα την Καλαμάτα.

Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών

Τμήμα Φιλολογίας

Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, με έδρα την Κόρινθο.

Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων

Σχολή Καλών Τεχνών, με έδρα το Ναύπλιο.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής, με έδρα τη Σπάρτη.

Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Τμήμα Νοσηλευτικής

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Η Σχολή καλύπτει μια ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων και εξασφαλίζει τη διεπιστημονική προσέγγιση, τη μεταξύ τους επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Η Σχολή εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των Τμημάτων. Τα όργανα διοίκησής της είναι ο Κοσμήτορας, η Κοσμητεία και η Γενική Συνέλευση. Το Τμήμα μετέχει στην Κοσμητεία διά του Προέδρου και των εκλεγμένων εκπροσώπων του και στη Γενική Συνέλευση της Σχολής διά των μελών ΔΕΠ και των προσώπων των φοιτητών και του λοιπού προσωπικού του Τμήματος.

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών συστάθηκε με την έναρξη της λειτουργίας του Τμήματος Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής το 2003. Το 2007, έτος έναρξης της λειτουργίας του, εντάχθηκε στη Σχολή και το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης & Διεθνών Σχέσεων και το 2013 μετονομάστηκε σε Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (ΦΕΚ 119/28.05.13 τ. Α΄).

Διοίκηση της Κοσμητείας:

Κοσμήτορας

Κουτσούκης Σπύρος - Νικήτας

Πρόεδρος Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

Καρακατσάνη Δέσποινα

Πρόεδρος Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων:

Τζιφάκης Νικόλαος

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Η φυσιογνωμία του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής**Το Τμήμα και η αποστολή του**

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Π.Δ.118/2003 -ΦΕΚ 102, τεύχος Α΄), ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών που εδρεύει στην Κόρινθο και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004.

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει ως αποστολή:

«i) να καλλιεργεί και να προάγει τις κοινωνικές επιστήμες στους τομείς της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής με την ακαδημαϊκή διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα,

ii) να παρέχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία,

iii) να οργανώνει μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στην κατάρτιση επιστημόνων με εξειδικευμένες γνώσεις σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και

iv) να προάγει την επιστήμη και την έρευνα ιδιαίτερα στους τομείς της προστασίας των κοινωνικών δικαιωμάτων των πολιτών όπως αυτά διαμορφώνονται στο πλαίσιο της Ε.Ε., της εμβάθυνσης των δομών του κοινωνικού κράτους, της πρόληψης και της ασφάλειας σε συνδυασμό με την κοινωνική ανάπτυξη, της συνεχούς εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και του σχεδιασμού νέων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών και θεσμών».

Τα γνωστικά αντικείμενα

Το Τμήμα έχει διπλό επιστημονικό πεδίο αναφοράς που εντάσσεται στο χώρο της δημόσιας πολιτικής και θεραπεύει τα διακριτά αλλά απολύτως συναφή γνωστικά αντικείμενα της Κοινωνικής και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναδεικνύοντας τις συνάψεις και αλληλεπιδράσεις τους.

Οι αρχές της διεπιστημονικότητας, της συμπληρωματικότητας, της σύζευξης θεωρίας και εφαρμογής και η αντίληψη περί της κοινής αποστολής της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής προσδιορίζουν τη φυσιογνωμία, τους σκοπούς και την αποστολή του Τμήματος.

Τα γνωστικά αντικείμενα της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής:

- Χρησιμοποιούν κοινές θεωρητικές προσεγγίσεις δεδομένου ότι θεραπεύουν δημόσιες πολιτικές (κοινωνική πολιτική και εκπαιδευτική πολιτική) με ευρύτερο σκοπό την προαγωγή της κοινωνικής ευημερίας και τη επιδίωξη της κοινωνικής δικαιοσύνης
- Χρησιμοποιούν κοινές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την εμπειρική διερεύνηση των ζητημάτων που άπτονται των δυο πεδίων
- Αποτελούν διεπιστημονικά πεδία που αντλούν θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία από συγγενείς επιστημονικούς κλάδους, όπως η κοινωνιολογία, η πολιτική επιστήμη, η οικονομική επιστήμη, η ιστορία, το δίκαιο, η ψυχολογία, η κοινωνική ανθρωπολογία, η επιστημολογία, οι επιστήμες της εκπαίδευσης κλπ.
- Σχεδιάζονται και υλοποιούνται διαχρονικά μέσα σ' ένα κοινό ιστορικό, πολιτισμικό και θεσμικό περιβάλλον

- Προϋποθέτουν τη σύζευξη μεταξύ θεωρίας και πρακτικής εφαρμογής των πολιτικών
- Διαμορφώνονται σε εθνικό, ευρωπαϊκό και το διεθνές επίπεδο.

Το εθνικό κράτος δεν αποτελεί το μοναδικό επίπεδο άσκησης της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής. Αντίθετα οι πολιτικές αυτές προωθούνται μέσα από ένα πολύ-επίπεδο σύστημα διακυβέρνησης που περιλαμβάνει το υπερεθνικό (διεθνείς οργανισμοί), ευρωπαϊκό (ΕΕ), εθνικό (κράτος), υπο-εθνικό (περιφέρειες, δήμοι) επίπεδο. Γι' αυτό το Τμήμα, πέρα από τη συστηματική μελέτη του πρωταρχικού ρόλου του εθνικού κράτους στη χάραξη της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής, δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα και στην διεθνή και ευρωπαϊκή διάσταση του σχεδιασμού τους, όπως και στο τοπικό επίπεδο λήψης και εφαρμογής αποφάσεων (περιφέρειες και δήμοι).

Η **Κοινωνική Πολιτική** είναι ταυτόχρονα ένα διεπιστημονικό γνωστικό πεδίο και μία εφαρμοσμένη επιστήμη. Διερευνά και αναλύει τους τρόπους με τους οποίους οι κοινωνίες ανταποκρίνονται στις κοινωνικές ανάγκες, αμβλύνουν τις κοινωνικές ανισότητες και προάγουν την κοινωνική ευημερία.

Στη μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής η αναδιανομή - πόρων, πρόσβασης, ευκαιριών και δικαιωμάτων - αποτελεί θεμελιώδη έννοια, η οποία συνδέεται με ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών αναγκών που αλλάζουν και διευρύνονται με ταχύτατους ρυθμούς στο πλαίσιο του σύγχρονου, ραγδαία μεταβαλλόμενου παγκοσμιοποιημένου περιβάλλοντος, ενώ τα ελλείμματα αναδιανομής - πόρων, πρόσβασης, ευκαιριών και δικαιωμάτων - γίνονται ολοένα περισσότερα και πιο σύνθετα. Επιπλέον, οι πολιτικές αναδιανομής συνυφαίνονται με διαφορετικές ιδεολογικές και πολιτικές παραδόσεις, κοινωνικές αξίες και υλικά συμφέροντα. Στο πλαίσιο αυτό, αν και οι λεγόμενοι πυρηνικοί τομείς της κοινωνικής πολιτικής περιλαμβάνουν ορισμένα βασικά πεδία κοινωνικής παρέμβασης που είναι απαραίτητα για την ανθρώπινη ύπαρξη και ευημερία, όπως η εξασφάλιση τροφής και στέγης, η υγεία, η αξιοπρεπής εργασία, η κοινωνική ασφάλιση και η κοινωνική πρόνοια, τα όριά της μπορεί να εκτείνονται σε όλα εκείνα τα πεδία όπου παρατηρούνται ανισότητες, ελλείμματα αναδιανομής ή και διακρίσεις, όπως η εκπαίδευση, το περιβάλλον, η ασφάλεια, η μετανάστευση κλπ. Εκτείνονται δηλαδή σε όλα τα πεδία που είναι απαραίτητα για να ζήσουν οι άνθρωποι μια ανεξάρτητη ζωή και να συμμετέχουν πλήρως στις κοινωνίες στις οποίες ζουν.

Η Κοινωνική Πολιτική ασχολείται με τους τρόπους με τους οποίους οι διαφορετικές κοινωνίες αναπτύσσουν μέσα που στοχεύουν στην κάλυψη των κοινωνικών αναγκών και στην καταπολέμηση των αιτιών της άνισης διανομής της ευημερίας. Στο πλαίσιο αυτό, αν και το κράτος αποτελεί τον επιτελικό φορέα στο σχεδιασμό και τη διαμόρφωση της σύγχρονης κοινωνικής πολιτικής, εντούτοις δεν μονοπωλεί την άσκησή της. Αντίθετα, η κοινωνική πολιτική μπορεί να νοηθεί ως ένα πεδίο το οποίο προσδιορίζεται και οριοθετείται από την τριγωνική σχέση τριών σημαντικών κοινωνικών θεσμών: του κράτους, της αγοράς και της οικογένειας. Από την άποψη αυτή, η ανάλυση των θεσμών και της οργανωσιακής κουλτούρας που διαμορφώνονται σε κάθε κοινωνία, συνιστά μια σημαντική διάσταση στη μελέτη της κοινωνικής πολιτικής. Παράλληλα, στο μέσο του τριγώνου αυτού διαμορφώνεται ένας δημόσιος χώρος, ο οποίος συγκροτείται από μη-κυβερνητικές και εθελοντικές οργανώσεις, την εκκλησία, ομάδες πρωτοβουλίας και κοινωνικά κινήματα και αποτελεί δυναμικό κομμάτι της κοινωνίας των πολιτών. Τέλος, όπως επισημάνθηκε ήδη, η κοινωνική πολιτική προωθείται επίσης μέσα από ένα πολύ-επίπεδο σύστημα διακυβέρνησης που περιλαμβάνει το υπερεθνικό, ευρωπαϊκό, εθνικό και το υπο-εθνικό επίπεδο.

Η **Εκπαιδευτική Πολιτική** ως επιστημονικό πεδίο μελετά: α. την κατανομή και άσκηση της εξουσίας στο χώρο της εκπαίδευσης και τους τρόπους λήψης των αποφάσεων που επηρεάζουν τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας· β. τους θεσμούς και τους μηχανισμούς μέσω των οποίων κατανέμονται πόροι (ανθρώπινοι και υλικοί) και αρμοδιότητες και παράγεται το εκπαιδευτικό έργο· γ. τις διαδικασίες αλληλεπίδρασης ανάμεσα στα κέντρα λήψης αποφάσεων και σε όσους υλοποιούν τις πολιτικές. Η εκπαιδευτική πολιτική ως γνωστικό πεδίο προσεγγίζει την εκπαίδευση ως ένα αρθρωμένο και οργανωμένο σύστημα με τις δικές του δομές, τους δικούς του κανόνες και τις δικές του ρυθμίσεις. Το πεδίο μελέτης της εκτείνεται από τους διεθνείς οργανισμούς και την Ευρωπαϊκή Ένωση έως το εθνικό κράτος και από το μακροεπίπεδο του κράτους έως το μικροεπίπεδο της σχολικής μονάδας, του φορέα νέων μορφών εκπαίδευσης ή του Πανεπιστημίου/ΑΤΕΙ και περιλαμβάνει και το δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα.

Στο σύγχρονο κόσμο, ο οποίος υφίσταται σαρωτικές αλλαγές κάτω από την πίεση της παγκοσμιοποίησης και της ανάπτυξης των νέων τεχνολογιών, ο σχεδιασμός εκπαιδευτικής πολιτικής αποτελεί πεδίο ιδιαίτερου ενδιαφέροντος καθώς η εκπαίδευση έχει συνδεθεί τόσο με την οικονομική ανάπτυξη όσο και με τη διαμόρφωση του ενεργού πολίτη. Ειδικότερα, η εκπαιδευτική πολιτική διαμορφώνει τις συνθήκες παραγωγής και πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων, επαγγελματικών προσόντων και δικαιωμάτων και συνδιαμορφώνει τους όρους στην απασχόληση, την αγορά εργασίας, την καινοτομία, την ανάπτυξη. Συντελεί καθοριστικά στη διαμόρφωση των επιστημών, των τεχνών, της τεχνολογίας, της μόρφωσης, του πολιτισμού, της εθνικής ταυτότητας, της κοινωνικής συνοχής, της ειρήνης και της βιωσιμότητας του πλανήτη. Η εκπαιδευτική πολιτική ως δημόσια πολιτική αφορά στην εκπαίδευση των πολιτών και, όπως και η κοινωνική πολιτική, αποσκοπεί στην κοινωνική ευημερία και στην κοινωνική δικαιοσύνη.

Η Εκπαιδευτική Πολιτική έχει συνάψεις με γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στα Παιδαγωγικά Τμήματα καθώς και στους τομείς παιδαγωγικής των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ωστόσο:

- Επικεντρώνεται στην πολιτική (στόχοι, αποφάσεις, μέθοδοι και διαδικασίες για την επίτευξη του επιδιωκόμενου σκοπού από το επίπεδο του κράτους έως το επίπεδο οποιουδήποτε εκπαιδευτικού φορέα)
- Εστιάζει σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης
- Δίνει έμφαση και στις νέες μορφές ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος

Το Πρόγραμμα Σπουδών τα πρώτα δύο χρόνια είναι κοινό για όλους τους φοιτητές και διακρίνεται για το διεπιστημονικό του χαρακτήρα. Προσφέρονται υποχρεωτικά μαθήματα κορμού που καλύπτουν επιστημονικές περιοχές όπως η Πολιτική Επιστήμη, η Κοινωνιολογία, η Οικονομική Επιστήμη, το Δίκαιο, η Ιστορία και τα εισαγωγικά μαθήματα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στόχος του προγράμματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη σύνδεση και τη συμπληρωματικότητα των δύο πεδίων που θεραπεύει το τμήμα, να αναπτύξουν βασικές γνώσεις και στα δύο πεδία καθώς και ικανότητες, ανάλυσης και σύνθεσης των εννοιών. Οι φοιτητές εισάγονται στη λογική της έρευνας με μαθήματα ποιοτικής και ποσοτικής μεθοδολογίας και στατιστικής ανάλυσης. Αναπτύσσουν την

ικανότητα χρήσης των νέων τεχνολογιών με μαθήματα και φροντιστήρια που παραδίδονται στα δύο εργαστήρια πληροφορικής του Τμήματος

Από το τρίτο έτος το Πρόγραμμα Σπουδών χωρίζεται σε δύο κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου: Κοινωνικής Πολιτικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε τη θεσμοθέτηση των Κατευθύνσεων, οι οποίες θα αναγράφονται στο πτυχίο. Η απόφαση αυτή ελήφθη με γνώμονα την ενίσχυση τόσο της διακριτότητας του Τμήματος όσον και των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων του. Στο πλαίσιο αυτό το Τμήμα προχώρησε στις προβλεπόμενες από το νόμο διαδικασίες για την έκδοση σχετικού ΦΕΚ, αλλά και σε αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών.

Τα μαθήματα κατεύθυνσης έχουν στόχο την εμπάθυνση και την ανάπτυξη ειδικότερων επιστημονικών γνώσεων καθώς και την απόκτηση ερευνητικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων

Στην κατεύθυνση της Κοινωνικής Πολιτικής το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων όπως η θεωρητική, θεσμική και οικονομική ανάλυση του κοινωνικού κράτους, η διοίκηση και αξιολόγηση των φορέων παροχής κοινωνικών υπηρεσιών, η πολιτική απασχόλησης, η ανάλυση των εργασιακών σχέσεων και των οικονομικών θεσμών, η πολιτική υγείας, οι κοινωνικές ανισότητες και η φτώχεια, η μετανάστευση, η κοινωνική οικονομία κ.ά.

Στην κατεύθυνση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα που αναλύουν την εκπαιδευτική πολιτική σε όλα τα επίπεδα της τυπικής εκπαίδευσης και σε όλα τα είδη των νέων μορφών εκπαίδευσης (διά βίου, ενηλίκων, εξ αποστάσεως, μη τυπική, άτυπη), τη διασύνδεσή της με το θεσμικό πλαίσιο και με τις δημόσιες πολιτικές σε άλλους τομείς, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού καθώς και το ιστορικό και κοινωνιολογικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών θεωριών και τα σύγχρονα ρεύματα της παιδαγωγικής θεωρίας και των επιστημών της εκπαίδευσης.

Η ανάλυση της ευρωπαϊκής και διεθνούς εμπειρίας και η συσχέτιση των εγχώριων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών με αντίστοιχες της ΕΕ ή διεθνών οργανισμών αποτελεί μία από τις βασικές προτεραιότητες του Προγράμματος Σπουδών σε όλα τα έτη και στις δύο κατευθύνσεις. Στο πλαίσιο αυτό, επιδιώκεται και η μέγιστη δυνατή εμπλοκή και η πλέον ενεργή συμμετοχή του Τμήματος σε συναφείς δράσεις και πρωτοβουλίες που αναπτύσσονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Ενθαρρύνεται η κινητικότητα των φοιτητών για σπουδές σε συνεργαζόμενα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια μέσω του Erasmus+. Στη λογική αυτή εντάσσεται και η υποχρεωτικότητα εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας.

Το Τμήμα επιδιώκει τη στενότερη σύνδεση του προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας με στόχο τη βελτίωση των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων. Για το λόγο αυτό στο πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνονται μαθήματα που σχετίζονται με τους τομείς της οργάνωσης και της διοίκησης υπηρεσιών, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των πολιτικών και την επιχειρηματικότητα. Η ταχύτερη ένταξη στην αγορά εργασίας επιδιώκεται μέσω της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης (στους ήδη εργαζόμενους φοιτητές δίνεται εναλλακτικά η δυνατότητα εκπόνησης σχεδίου έρευνας). Ενθαρρύνεται επίσης η πρακτική άσκηση στο εξωτερικό μέσω του προγράμματος Erasmus+ (Placement).

Στους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία κατά το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών τους. Όσοι φοιτητές επιλέξουν να μην εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία

οφείλουν να επιτύχουν σε επιπλέον μαθήματα ελεύθερης επιλογής, που αντιστοιχούν σε 15 ECTS.

Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα και Ικανότητες του Αποφοίτου

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος:

- Διαθέτουν ένα ολοκληρωμένο σώμα γνώσεων, στο οποίο εμπεριέχονται στοιχεία από τις επιστημονικές περιοχές της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής που αφορούν τη θεσμική και οικονομική ανάλυση του κοινωνικού κράτους, τις κοινωνικές ανισότητες και τη φτώχεια, τη μετανάστευση, την κοινωνική οικονομία, το ιστορικό και κοινωνιολογικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών θεωριών και τα σύγχρονα ρεύματα της παιδαγωγικής θεωρίας και των επιστημών της εκπαίδευσης.
- Είναι σε θέση να εμβαθύνουν αλλά και να διευρύνουν τις γνώσεις τους στα ακόλουθα πεδία της ειδικότητάς τους: πολιτική απασχόλησης, πολιτική υγείας, πολιτικές διαβίου μάθησης, πολιτικές για την μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση πολιτικές για την τυπική εκπαίδευση τόσο στο επίπεδο της σχολικής μονάδας όσο και στο επίπεδο των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της εκπαιδευτικής και της κοινωνικής πολιτικής που τους επιτρέπουν να κατανοούν και να αναλύουν κριτικά θεωρίες και φαινόμενα που αναφέρονται στο σχεδιασμό και την εφαρμογή των πολιτικών τόσο στο επίπεδο του εθνικού κράτους όσο και στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Διεθνών Οργανισμών
- Κατέχουν τις δεξιότητες, που τους επιτρέπουν να επιλύουν προβλήματα στο εξειδικευμένο πεδίο των σπουδών τους, ιδιαίτερα όσον αφορά την διοίκηση και αξιολόγηση των φορέων παροχής κοινωνικών υπηρεσιών ή/και την εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού
- Είναι ικανοί να διαχειρίζονται σχέδια εργασίας/έρευνας αναλαμβάνοντας την ευθύνη για την λήψη αποφάσεων και προβλημάτων που ανακύπτουν.
- Είναι σε θέση να αναλαμβάνουν διοικητικά καθήκοντα στον τομέα τους ειδίκευσης και να αντιμετωπίζουν προβλήματα είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με συναδέλφους τους.

Επαγγελματικές Προοπτικές για τους Απόφοιτους

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής παράγει κατάλληλα εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο είναι σε θέση να καλλιεργεί και να προάγει τις κοινωνικές επιστήμες, και ιδιαίτερα τα πεδία της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς επίσης και να σχεδιάζει, να εποπτεύει, να υλοποιεί και να αξιολογεί παρεμβάσεις συναφείς προς αυτά τα διεπιστημονικά πεδία. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος διαθέτουν τα επιστημονικά εφόδια και τις γνώσεις για να απασχολούνται επαγγελματικά, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, σε μια σειρά φορέων του στενού ή του ευρύτερου δημόσιου τομέα, στον λεγόμενο τρίτο τομέα ή σε ιδιωτικούς φορείς, ως εξής:

- Ως **επιστημονικά ή/και διοικητικά στελέχη** σε φορείς που εποπτεύουν, σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν κοινωνική πολιτική σε πεδία, όπως υγεία, κοινωνική ασφάλιση, πρόνοια, απασχόληση, μεταναστευτική πολιτική, αντεγκληματική πολιτική, σωφρονιστική, κ.ά.
- Ως **επιστημονικά ή/και διοικητικά στελέχη** σε Ιδρύματα Ανωτάτης Εκπαίδευσης, καθώς και σε φορείς που εποπτεύουν, σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν εκπαιδευτική πολιτική, είτε αυτή αφορά στον κεντρικό σχεδιασμό του εκπαιδευτικού συστήματος, είτε ανά εκπαιδευτική βαθμίδα.
- Ως **σχεδιαστές και εφαρμοστές προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής** σε ειδικούς φορείς(του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα) κατάρτισης και εφαρμογής επιμέρους προγραμμάτων που εστιάζουν σε κοινωνικές παρεμβάσεις για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (παιδιά, ηλικιωμένους, κοινωνικά αποκλεισμένους, ανέργους κ.λπ.) και στην επανένταξη ατόμων (νοσοκομεία, φυλακές, κέντρα απεξάρτησης κ.λπ.).
- Ως **σχεδιαστές επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς και επιμορφωτές εκπαιδευτικών** σε ζητήματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού και διοίκησης και εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Ως **σχεδιαστές εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης** σε φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, σε εκπαιδευτικά προγράμματα για ειδικές ομάδες του πληθυσμού, σε φορείς άτυπων ή μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης ή σε φορείς που ασχολούνται με την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του κοινού.
- Ως **σχεδιαστές και εφαρμοστές πρόσθετου και εναλλακτικού εκπαιδευτικού ή ενημερωτικού υλικού** (έντυπου, ψηφιακού ή οπτικο-ακουστικού) για τις ανάγκες τόσο των τυπικών όσο και των άτυπων και μη-τυπικών μορφών εκπαίδευσης, με στόχο την εκπαίδευση και ενημέρωση για τις σύγχρονες εξελίξεις της γνώσης ή/και για κοινωνικά προβλήματα.
- Ως **ερευνητές**, σε δημόσιους (π.χ. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών) ή ιδιωτικούς φορείς (ιδιωτικά γραφεία μελετών).
- Ως **μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού** στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και το εξωτερικό, εφόσον αποκτήσουν τα πρόσθετα προσόντα που προβλέπονται από την σχετική νομοθεσία.

Περισσότερες πληροφορίες για τις δυνατότητες απασχόλησης σε φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού φορέα, στην περιφερειακή και τοπική αυτοδιοίκηση, σε φορείς της κοινωνίας των Πολιτών (ΜΚΟ – Σωματεία – Ιδρύματα), Διεθνείς και Ευρωπαϊκούς Οργανισμούς, στην έρευνα, [μπορείτε να αναζητήσετε στο \[https://dsep.uop.gr/attachments/ODIGOS_ekp_politikis.pdf\]\(https://dsep.uop.gr/attachments/ODIGOS_ekp_politikis.pdf\) και στο \[https://dsep.uop.gr/attachments/odigos-koin_politikis.pdf\]\(https://dsep.uop.gr/attachments/odigos-koin_politikis.pdf\).](https://dsep.uop.gr/attachments/ODIGOS_ekp_politikis.pdf)

Διδασκαλία

Οι καθηγητές του τμήματος συνδυάζουν διαλέξεις, σεμινάρια, φροντιστήρια και εργαστήρια στις διδακτικές τους πρακτικές. Οι φοιτητές έχουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος μέσω των αξιολογήσεών τους και της συμμετοχής τους σε

επιτροπές και όργανα του τμήματος. Πέρα από τη γραπτή εξέταση στο τέλος των εξαμήνων, χρησιμοποιούνται και εναλλακτικές μέθοδοι εκτίμησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων των φοιτητών (προφορικές παρουσιάσεις, απαλλακτικές εργασίες κ.ά.). Σε πολλά μαθήματα απαιτείται η εκπόνηση μικρής ερευνητικής εργασίας με τη χρήση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας. Για την παροχή διδακτικών σημειώσεων και υλικού ή/και πρόσθετης βιβλιογραφίας, για την ανάρτηση εργασιών, αλλά και ως forum επικοινωνίας διδασκόντων-φοιτητών, λειτουργούν η ηλεκτρονική πλατφόρμα του Πανεπιστημίου (e-class).

Πρακτική Άσκηση

Το Τμήμα υλοποιεί Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης φοιτητών (που συγχρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ) σε ερευνητικά ινστιτούτα και φορείς του δημοσίου και του μη κυβερνητικού τομέα (π.χ. Ασφαλιστικοί οργανισμοί, Νοσοκομεία, Συνήγορος του Πολίτη, Δημόσια ΙΕΚ, Εποπτευόμενοι φορείς των Υπουργείων Παιδείας, Εργασίας Δικαιοσύνης και Υγείας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Actionaid, Ευγενίδειο Ίδρυμα, Navarino Foundation, Ωνάσειο Καρδιοχειρουργικό Κέντρο, κ.ά.) υπό την εποπτεία των υπεύθυνων καθηγητών και των συμβούλων καθηγητών. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος με πολύ ικανοποιητικές επιδόσεις. Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης εμπλουτίζει τις θεωρητικές γνώσεις των φοιτητών με πολύτιμη επαγγελματική εμπειρία.

Στην τελευταία αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών η Πρακτική Άσκηση μετατέθηκε στο 8ο εξάμηνο φοίτησης, όταν οι φοιτητές είναι πλέον ώριμοι και ετοιμάζονται για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας, ενώ η βαρύτητα της πρακτικής άσκησης ανέρχεται σε 15 ECTS.

Ο τρόπος λειτουργίας της Πρακτικής Άσκησης ρυθμίζεται από τον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης (<https://dsep.uop.gr>) ενώ η διαχείριση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται μέσα από την ιστοσελίδα <https://praktiki.uop.gr/>

Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

Το Τμήμα συμμετέχει σε διεθνή και εθνικά πανεπιστημιακά δίκτυα. Παραδειγματικά εδώ αναφέρονται:

- **ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΦΡΕΝΕ (FREINET)**

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής σε συνεργασία με την παιδαγωγική ομάδα για τη διάδοση της παιδαγωγικής Φρενέ στην Ελλάδα «Το Σκασιαρχείο – Πειραματικοί ψηλαφισμοί για ένα σχολείο της κοινότητας» και το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών διοργάνωσαν την περίοδο 2016-2018 πιλοτικό πρόγραμμα για την εφαρμογή της Παιδαγωγικής Φρενέ στη δημόσια εκπαίδευση στην Αθήνα υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και με τη συνεργασία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής πολιτικής. Την ακαδημαϊκή χρονιά 2018-2019 θα υλοποιηθεί πιλοτικό πρόγραμμα για τους εκπαιδευτικούς στην Κορινθία-Αρκαδία-Αργολίδα με επιστημονική επίβλεψη του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής πολιτικής.

- **STEPS (Survival Toolkit for EDC in Postfactual Societies 2017-2018)**

Το STEPS (Survival Toolkit for EDC in Postfactual Societies 2017-2018) είναι ένα πρόγραμμα κινητικότητας για επαγγελματίες που εργάζονται με νέους και χρηματοδοτείται από το Erasmus+. Στόχος είναι να αναλυθεί ο ρόλος της μη τυπικής εκπαίδευσης στη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα στην αντιμετώπιση πολιτικο-κοινωνικών φαινομένων, όπως ο λαϊκισμός και η μετα-αλήθεια. Θα οργανωθούν τρία σεμινάρια και πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και νέων μέσα από σεμινάρια πάνω σε θέματα δημοκρατίας, δικαιωμάτων και πολιτειότητας.

- **Gr.A.C.E.: Greek German matchmaking for Active Citizenship Education in Youth Work**

Το “Gr.A.C.E.: Greek German matchmaking for Active Citizenship Education in Youth Work” αποτελεί ένα Erasmus+ πρόγραμμα, το οποίο υλοποιείται την περίοδο 2018-2019 στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ΠαΠελ) σε συνεργασία με το Association of German Educational Organization (AdB). Πρόκειται για μία ελληνο - γερμανική σύμπραξη, η οποία απευθύνεται σε επαγγελματίες, φορείς και ιδρύματα που ασχολούνται με την εκπαίδευση, επιμόρφωση και κατάρτιση νέων στο πεδίο της μη τυπικής εκπαίδευσης και στο αντικείμενο της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα, την ιδιότητα του πολίτη και τη δημοκρατία.

- **Δίκτυο CiCea (Childrens' Identity and Citizenship in Europe)**

Το Τμήμα συμμετέχει στο Δίκτυο CiCea (Childrens' Identity and Citizenship in Europe) εκπαιδευτικών και Πανεπιστημιακών δασκάλων που εστιάζει στην εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη και τη διαμόρφωση της ταυτότητας των νέων, στην καλλιέργεια της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσω της τυπικής εκπαίδευσης. Το δίκτυο δημιουργήθηκε το 1998 ως Erasmus AcademicNetwork και στη συνέχεια ως Jean Monnet Network.

- **NECE-Networking European Citizenship Education & Hard to Reach (All=In Network) Citizenship Learning for Inclusion and Diversity**

Το Τμήμα συμμετέχει στο δίκτυο NECE-Networking European Citizenship Education και στην ομάδα Hard to Reach (All=In Network) Citizenship Learning for Inclusion and Diversity που συντονίζει το School Development Support Agency που εδρεύει Leicester

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Τμήματος εγκρίθηκε και λειτουργεί από το 2007. (Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014–2015 έως και 2017-18, το Π.Μ.Σ. λειτούργησε αναμορφωμένο με τίτλο «Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική» και απένειμε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) με τις εξής πέντε (5) κατευθύνσεις:

- *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική*

- *Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας*
- *Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη*
- *Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)*
- *Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση.*

Από το ακαδημαϊκό έτος 2018-19, λειτουργούν τα εξής Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, με τις αντίστοιχες ειδικεύσεις:

A. Εκπαιδευτική Πολιτική: Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διοίκηση, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο άρθρο 32 του Ν.4485/2017, με τις εξής ειδικεύσεις:

(α) *Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση*

(β). *Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό (Συμβατικές και e-Μορφές): Πολιτικές και Πρακτικές*

B. Κοινωνική Πολιτική (υπό ίδρυση), με τις εξής ειδικεύσεις:

(α) *Πολιτικές για τη Μετανάστευση, τις Κοινωνικές Διακρίσεις και την Ιδιότητα του Πολίτη*

(β) *Οικονομία, Διοίκηση και Πολιτική Υγείας*

(γ) *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική*

(βλ. Οδηγό Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος <https://dsep.uop.gr/pms/>)

Γ. Πολιτική Ανώτατης εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη

Το Διδρυματικό - Διατμηματικό Π.Μ.Σ. με τίτλο «**Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη**» λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 με τη συνεργασία του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επаниδρύθηκε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο άρθρο 32 του Ν.4485/2017.

Το Τμήμα εκπροσωπεί το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στο Δίκτυο Πολιτικών Ανώτατης Εκπαίδευσης HEPNET στο οποίο συμμετέχουν επίσης τα Πανεπιστήμια Πατρών και Αιγαίου καθώς και στο Δίκτυο CESSDA (όπου συμμετέχουν επίσης το ΕΚΚΕ, το ΕΚΠΑ, το Πάντειο, το Χαροκόπειο, το Δημοκρίτειο και το Πανεπιστήμιο Κρήτης). Στο πλαίσιο του Δικτύου HEPNET, εκδίδεται το διεθνές ηλεκτρονικό περιοδικό ACADEMIA, το οποίο από το 2017 παρακολουθείται από το SCOPUS (<http://academia.lis.upatras.gr/>).

Διδακτορικές Σπουδές

Οι διδακτορικές σπουδές του Τμήματος ρυθμίζονται με τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών (<https://bit.ly/2LeNlpx>).

Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, ο αριθμός των υποψηφίων διδασκόντων που έχουν γίνει δεκτοί από το Τμήμα για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στα ερευνητικά πεδία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής ανέρχεται στους 85. Από την έναρξη της λειτουργίας του Τμήματος έχουν απονεμηθεί 40 διδακτορικοί τίτλοι σπουδών.

Έρευνα

Στοιχεία για τα ενεργά ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://bit.ly/2NPvtmu>).

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και άλλα Πανεπιστήμια της χώρας (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, κ.ά.) αλλά και με ερευνητικά κέντρα και φορείς (Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Ένωση για τις Τεχνολογίες της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, κ.ά.). Οι συνεργασίες αυτές έχουν οδηγήσει σε κοινές δημοσιεύσεις, διοργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων και συμμετοχή σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.

Καθηγητές του Τμήματος είναι επιστημονικοί υπεύθυνοι ή συμμετέχουν σε μεγάλα ερευνητικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (πλέον HORIZON 2020, ERASMUS+, παλαιότερα FP6 & FP7, Comenius, Tempus), το Υπουργείο Παιδείας (ΕΣΠΑ- Θαλής, Αριστεία, Ηράκλειτος) και άλλους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Στο Τμήμα λειτουργεί από το 2009 Εργαστήριο Μελετών Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΦΕΚ 1814/1.9.09 τ. Β'). Το Τμήμα διαθέτει συγκροτημένες ερευνητικές ομάδες στις οποίες συνεργάζονται μέλη ΔΕΠ, μεταδιδάκτορες, υποψήφιοι διδάκτορες, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές.

Οι καθηγητές του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει πλήθος μονογραφιών και άρθρων σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με υψηλό δείκτη απήχησης (impact factor), τα οποία σε μεγάλο βαθμό στηρίζονται στο ερευνητικό τους έργο. Επίσης, καθηγητές του Τμήματος συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές διεθνών και ελληνικών επιστημονικών περιοδικών ή/και είναι κριτές των υποβαλλόμενων σε αυτά δημοσιεύσεων.

Οι καθηγητές του Τμήματος έχουν συστηματική συμμετοχή σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια, συμπόσια και ημερίδες, δίνουν διαλέξεις σε πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού και παρέχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Αξιολόγηση

Το Τμήμα ολοκλήρωσε την πρώτη του Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης το 2011 και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 αξιολογήθηκε από εξωτερική επιτροπή που ορίστηκε από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ) με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18, το Τμήμα θέσπισε την ακόλουθη Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας ως εξής:

Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής δεσμεύεται για την παροχή υψηλής ποιότητας σπουδών στους φοιτητές του, σύμφωνα τόσο με την ακαδημαϊκή φυσιολογία και τον προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών όσο και την θεσπισμένη αποστολή και το στρατηγικό σχεδιασμό του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Κύρια χαρακτηριστικά της πολιτικής ποιότητας του Τμήματος αποτελούν

- Το όραμα και η προνομιακή θέση του στον ακαδημαϊκό χάρτη της χώρας Ο στρατηγικός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων και τα ετήσια plána δράσης
- Η σύμπλευση με τις αρχές, τα πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές διασφάλισης της ποιότητας του ΕΧΑΕ, το εθνικό και το ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο.
- Η δέσμευση του Τμήματος για την ανάπτυξη μιας κουλτούρας ποιότητας, τόσο μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, όσο και στις σχέσεις του με τους κοινωνικούς εταίρους με στόχο τη διαρκή βελτίωσή του.
- Ο κώδικας ηθικής και δεοντολογίας που ακολουθεί.
- Η διαφάνεια και η δημόσια πληροφόρηση για τις δράσεις του.

Για την υλοποίηση της πολιτικής αυτής το Τμήμα:

- Διαμορφώνει ένα σύγχρονο και ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών που έχει στόχο την σύνδεση του Τμήματος με κοινωνία και την αγορά εργασίας και την αύξηση της απασχολησιμότητας και της κοινωνικής συμβολής των αποφοίτων του
- Προσδιορίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σύμφωνα με το Εθνικό και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων
- Υιοθετεί μια πολιτική επιβράβευσης της αριστείας των φοιτητών του
- Υποστηρίζει την διδακτική και ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του και προωθεί τη σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα
- Ακολουθεί εσωτερικές διαδικασίες που στοχεύουν στη συνεχή βελτίωση του διδακτικού και του ερευνητικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών του.
- Συνεργάζεται με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για την ετήσια ανασκόπηση και εσωτερική επιθεώρηση του ΠΠΣ

Το Τμήμα δεσμεύεται για την υλοποίηση της πολιτικής που παραπάνω περιγράφεται

Το παραπάνω κείμενο έχει αναρτηθεί και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της φοιτητοκεντρικής μάθησης και της συνεχούς προσπάθειας βελτίωσης της διδασκαλίας και του προγράμματος σπουδών, πραγματοποιείται αξιολόγηση των διδασκόντων όσο και του περιεχομένου των μαθημάτων από τους φοιτητές με τη συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων μέσω του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ, ανώνυμα από πιστοποιημένους μόνο χρήστες φοιτητές. (βλ ιστοτόπο Τμήματος).

Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αξιοποιούνται από την ΟΜΕΑ και την Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος ενέκρινε και εναλλακτικό τρόπο συλλογής δεδομένων και πληροφοριών από τους φοιτητές, ο οποίος θα εφαρμοστεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-19, με στόχο τον εμπλουτισμό της υφιστάμενης διαδικασίας και την ανάπτυξη κουλτούρας ποιότητας.

Υποδομές

Το Τμήμα διαθέτει εγκαταστάσεις με:

- άρτια εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, σύνδεση στο διαδίκτυο),
- δύο πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών,
- οργανωμένη βιβλιοθήκη που στελεχώνεται με εξειδικευμένο προσωπικό (βιβλιοθηκονόμο και δύο διοικητικούς υπαλλήλους) με περίπου 11.500 τίτλους ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων, πολλά από τα οποία δεν υπάρχουν σε καμία άλλη ελληνική ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη. Προσφέρεται πρόσβαση εξ αποστάσεως στον κατάλογο της βιβλιοθήκης και στη βάση δεδομένων Heal-Link που περιλαμβάνει εκατοντάδες διεθνή επιστημονικά περιοδικά όλων των σημαντικών διεθνών εκδοτικών οίκων, με πλήρως αυτοματοποιημένες λειτουργίες αναζήτησης και εντοπισμού τεκμηρίων. Τέλος, το υλικό της βιβλιοθήκης εμπλουτίζεται διαρκώς με παραγγελίες νέων τίτλων, με δωρεές από ιδιώτες και προσφορές μελών ΔΕΠ.

Για τον Κανονισμό λειτουργίας της Βιβλιοθήκης <http://library.uop.gr/services/users>

Κοινωνική Δραστηριότητα

Το Τμήμα οργανώνει κάθε χρόνο πλήθος εκδηλώσεων, ημερίδων, συνεδρίων και διαλέξεων με προσκεκλημένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό σε συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια και επιστημονικούς φορείς.

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ισχυρούς δεσμούς με την κοινωνία της Κορίνθου, μέλη της οποίας συμμετέχουν ενεργά σε εκδηλώσεις του Τμήματος. Επιμορφωτικές ημερίδες οργανώνονται με την τοπική εκπαιδευτική κοινότητα, ενώ παράλληλα πραγματοποιούνται και πολλές εκδηλώσεις με ευρύτερου ενδιαφέροντος θέματα (δημοκρατίας, ιστορικής μνήμης, μεταναστευτικής πολιτικής, κ.λπ.).

(βλ. Εκδηλώσεις στον ιστότοπο του Τμήματος)

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 ξεκίνησε επίσημη συνεργασία του Τμήματος με το Κέντρο Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Κορινθίων, ενώ συστάθηκε Παρατηρητήριο Κοινωνικής Οικονομίας στο Εργαστήριο του Τμήματος που θα εστιάζει τόσο στην περιοχή της Κορινθίας όσο και στην υπόλοιπη Περιφέρεια Πελοποννήσου.

Μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε επιτροπές φορέων της περιοχής σε επίπεδο δήμου, περιφέρειας (π.χ. Τοπικό Συμβούλιο Παραβατικότητας ΤοΣΠα Δήμου Κορινθίων, επιτροπή πολιτογράφησης Δυτικής Ελλάδας).

Το Τμήμα, ανταποκρινόμενο σε απαιτήσεις των καιρών και σε συνεργασία με διδάσκοντες από άλλα Πανεπιστήμια, διοργανώνει τακτικά Θερινό Σχολείο για στελέχη της εκπαίδευσης

και της υγείας με στόχο την επιμόρφωσή τους σε θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και Φαρμακοοικονομίας αντίστοιχα.

(βλ. Θερινό Σχολείο στον ιστότοπο του Τμήματος)

Το Τμήμα συνεργάζεται με το Navarino Foundation για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του προγράμματος «Γνωρίζω και Προβάλλω τη Φύση και την Ιστορία της Μεσσηνίας» στο οποίο συμμετέχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί από σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Μεσσηνίας. Επίσης μέλη του τμήματος έχουν μακροχρόνιες συνεργασίες με δίκτυα σχολικών μονάδων, στελέχη εκπαίδευσης και επιμορφωτικά κέντρα.

Καθηγητές του Τμήματος συμμετέχουν στον κοινωνικό διάλογο με παρεμβάσεις σε όλα τα Μέσα Ενημέρωσης (εθνικός Τύπος, ραδιόφωνο, τηλεόραση, διαδίκτυο, άλλα έντυπα).

Διοίκηση

Πρόεδρος: Καρακατσάνη Δέσποινα, Καθηγήτρια

Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών: Μπαγάκης Γεώργιος, Καθηγητής

Προϊσταμένη Γραμματείας: Δούκα Ιωάννα

Προϊσταμένη Βιβλιοθήκης: Χοροζίδου Ευγενία

Προσωπικό Τμήματος

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Γνωστικό Αντικείμενο	Τηλέφωνο	Εσωτερικό	e-mail
Μέλη ΔΕΠ					
Βενιέρης Δημήτριος	Καθηγητής	Κοινωνική Πολιτική	27410-74380	5200	dvenieri@uop.gr
Δημόπουλος Κωνσταντίνος	Καθηγητής	Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	27410-74986	5207	dimop@uop.gr
Καρακατσάνη Δέσποινα (Πρόεδρος)	Καθηγήτρια	Επιστήμες της εκπαίδευσης: Εξέλιξη εκπαιδευτικών θεσμών και θεωριών	27410-74984	5205	dkarakat@uop.gr
Κατσής Αθανάσιος (Πρύτανης)	Καθηγητής	Στατιστική, με έμφαση στην εκπαιδευτική έρευνα	27410-74987	5208	katsis@uop.gr
Καφετζής Παναγιώτης	Καθηγητής	Πολιτική κουλτούρα με εφαρμογή στην ανάλυση των δημόσιων πολιτικών	27410-74356	5314	t.kafet@uop.gr
Κοντούλη – Γείτονα Μαρία	Καθηγήτρια	Οικονομική ανάλυση κοινωνικών πολιτικών	27410-74989	5210	geitona@uop.gr
Μπαγάκης Γεώργιος (Διευθυντής ΠΜΣ)	Καθηγητής	Μεθοδολογία και πολιτικές διά βίου εκπαίδευσης και επιμόρφωσης	27410-75630	5302	gbag@uop.gr
Παπαθεοδώρου Θεόδωρος (αναστολή καθηκόντων)	Καθηγητής	Συγκριτική αντεγκληματική πολιτική	27410-74982	5203	papathod@uop.gr
Τζιμογιάννης Αθανάσιος	Καθηγητής	Επιστήμη και τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση	27410-74350	5301	ajimoyia@uop.gr
Τσατσαρώνη Άννα	Καθηγήτρια	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	27410-74988	5209	tsatsaro@uop.gr

Γαζή Φωτεινή (Έφη)	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<i>Θεωρία της ιστοριογραφίας – Νεότερη ιστορία</i>	27410-75634	5306	egazi@uop.gr
Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<i>Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική</i>	27410-74358	5316	gioulip@uop.gr
Νικολακάκη Μαρία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<i>Παιδαγωγική και διδακτική μεθοδολογία</i>	27410-75638	5319	manik@uop.gr
Παπαρρηγόπουλος Ξενοφών	Αναπληρωτής Καθηγητής	<i>Φιλοσοφία και Γενική Θεωρία του Δικαίου</i>	27410-74981		paparrig@uop.gr
Σουλιώτης Κυριάκος	Αναπληρωτής Καθηγητής	<i>Πολιτική υγείας</i>	27410-74989	5210	ksouliotis@uop.gr
Σπυριδάκης Εμμανουήλ	Αναπληρωτής Καθηγητής	<i>Κοινωνική ανθρωπολογία των εργασιακών σχέσεων</i>	27410-74352	5310	maspy@uop.gr
Τσακίρη Δέσποινα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	<i>Αξιολόγηση στην εκπαίδευση</i>	27410-74355	5313	dtsakiri@uop.gr
Κουτσαμπέλας Χρίστος	Επίκουρος Καθηγητής	<i>Ποσοτικές Προσεγγίσεις στις Εκπαιδευτικές Ανισότητες</i>	27410-74356	5314	ch.koutsamp@uop.gr
Φερώνας Ανδρέας	Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής	<i>Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές κοινωνικής ενσωμάτωσης</i>	27410-74359	5317	anfer@uop.gr
Φεφές Μιχάλης	Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής	<i>Ευρωπαϊκοί θεσμοί και κοινωνική οικονομία</i>	27410-75632	5304	mfefes@uop.gr
Φωτόπουλος Νικόλαος	Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής	<i>Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών και Εκπαιδευτικών Πρακτικών</i>	27410-74357	5315	nfotop@uop.gr

Ομότιμοι Καθηγητές				
Κλάδης Διονύσιος	Καθηγητής			kladis@uop.gr
Κουλαϊδής Βασίλειος	Καθηγητής			koulaidi@uop.gr
ΕΕΠ / ΕΔΙΠ				
Σπυροπούλου Αθανασία	ΕΕΠ - Διδασκαλία Αγγλικής Γλώσσας	27410-74351	5309	a.spyrop@uop.gr
Θεοδωρικάκος Παναγιώτης	ΕΕΠ	27410-74351	5309	theodorikakos@me.com
Μακρυπόδης Βασίλης	ΕΔΙΠ Ηλεκτρολόγος, Τεχνικός Δικτύων	27410-74995	5276	bmakryp@uop.gr
Τσιωτάκης Παναγιώτης	ΕΔΙΠ	27410-75637	5318	ptsiotak@uop.gr
Διοικητικό Προσωπικό				
Δούκα Ιωάννα	Προϊσταμένη Γραμματείας	27410-74991	5163	douka@uop.gr
Νέζη Φωτεινή	Υπάλληλος Γραμματείας	27410-74993	5166	nezi@uop.gr
Χοροζίδου Ευγενία	Διεύθυνση Υπηρεσίας Βιβλιοθήκης - Βιβλιοθηκονόμος	27410-74998	5290	horozidou@uop.gr
Τσάκωνα Αλεξάνδρα-Κυριακή	Υπάλληλος Βιβλιοθήκης	27410-74997	5252	tsako@uop.gr
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι 2018-19				

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Εκπροσώπηση Φοιτητών στα Συλλογικά Όργανα

Όπου προβλέπεται από τον νόμο εκπροσώπηση των φοιτητών οποιουδήποτε κύκλου σπουδών σε συλλογικά όργανα του ιδρύματος, οι εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται από το σύνολο των αντίστοιχων ενεργών φοιτητών, με ενιαίο ψηφοδέλτιο και άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία. Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές των οποίων η διάρκεια φοίτησης δεν έχει υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξημένο κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές των οποίων η διάρκεια φοίτησης δεν έχει υπερβεί τη διάρκεια του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών και οι υποψήφιοι διδάκτορες που διανύουν τα πέντε πρώτα έτη από την εγγραφή τους ως υποψήφιοι διδάκτορες.

Σύλλογος Φοιτητών

Μέλη του Συλλόγου Φοιτητών γίνονται με την εγγραφή τους όλοι οι φοιτητές του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ανώτατο όργανο του Συλλόγου είναι η Γενική Συνέλευση. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών συμμετέχουν στη διοίκηση του Τμήματος και συμβάλλουν στη διαμόρφωση της πολιτικής του.

Σκοποί του συλλόγου είναι ο εντοπισμός, η μελέτη και η επίλυση όλων των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, η υποβολή προτάσεων για την αναβάθμιση των παρεχόμενων από το Πανεπιστήμιο σπουδών, η προάσπιση της ελεύθερης διακίνησης των ιδεών, καθώς και η καλλιέργεια διαλόγου πάνω σε θέματα επιστημονικά, κοινωνικά, πολιτικά και πολιτιστικά. Το Τμήμα στηρίζει τη λειτουργία του φοιτητικού συλλόγου και προτρέπει τους φοιτητές να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις του. Ενθαρρύνει την κοινωνική δραστηριοποίηση των φοιτητών και την ανάπτυξη των σχέσεών τους με την τοπική κοινωνία.

Σύλλογοι Αποφοίτων

Μέλη του Συλλόγου Επιστημόνων Κοινωνικής Πολιτικής (ΣΕΚΠ) και του Συλλόγου Επιστημόνων Εκπαιδευτικής Πολιτικής δικαιούνται να γίνουν όλοι οι πτυχιούχοι του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Σκοποί των Συλλόγων είναι η διατήρηση και η καλλιέργεια των σχέσεων των αποφοίτων μεταξύ τους και με το Τμήμα, η συντονισμένη διεκδίκηση και προάσπιση των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων σε συνεργασία με το Τμήμα και άλλους φορείς, αλλά και η ανάπτυξη και προβολή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου εντός και εκτός Ελλάδας. Για πληροφορίες για τους Συλλόγους Αποφοίτων του Τμήματος <http://sekp.gr/>.

ΘΕΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Ακαδημαϊκό Έτος και Εξάμηνα Σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους. Το εκπαιδευτικό έργο που συντελείται σε ένα ακαδημαϊκό έτος διαρθρώνεται χρονικά σε δυο διδακτικά εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό). Κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει 13 τουλάχιστον πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας και 2-4 εβδομάδες για τις εξετάσεις. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων ορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου.

Ενημέρωση Φοιτητών

Οι φοιτητές για να ενημερώνονται για όλα τα θέματα που τους ενδιαφέρουν, θα πρέπει να παρακολουθούν τον δικτυακό τόπο του Τμήματος στην διεύθυνση <http://dsep.uop.gr/> και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του Ιδρύματος. Θα ειδοποιούνται για κρίσιμες αλλαγές στη διάρκεια του έτους μέσω του δικτυακού τόπου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και αποτελεί ευθύνη των φοιτητών να τα παρακολουθούν τακτικά.

Σύμβουλοι καθηγητές – συνεργασία με διδάσκοντες

Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 το Τμήμα εφαρμόζει τον θεσμό του σύμβουλου καθηγητή. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκής περιόδου ορίζεται για κάθε Α'-ετή φοιτητή ο σύμβουλος καθηγητής (ΣΚ) του. Στην αρχή κάθε περιόδου κοινοποιείται στους νεοεισερχόμενους φοιτητές πίνακας με τα ονόματα των ΣΚ, τα mail τους και τις ώρες γραφείου τους καθώς και την κατανομή των φοιτητών σε ΣΚ. Η κατανομή γίνεται αλφαβητικά. Δεδομένου ότι αυτή την περίοδο το Τμήμα βρείσκει σε διαδικασία θεσμοθέτησης των υφιστάμενων κατευθύνσεων, η Συνέλευση θα επανεξετάσει το ζήτημα της κατανομής των φοιτητών σε ΣΚ στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2018-19, προκειμένου να εξετάσει το ενδεχόμενο ανακατανομής των φοιτητών σε ΣΚ μετά την επιλογή Κατεύθυνσης,

Οι σύμβουλοι καθηγητές βοηθούν τους φοιτητές να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους με τον πιο ορθολογικό και αποδοτικό τρόπο και βοηθούν στην επίλυση προβλημάτων που είναι δυνατόν να παρουσιαστούν στη διάρκεια των σπουδών. Οι σύμβουλοι καθηγητές βοηθούν τους φοιτητές να ορίσουν τη βέλτιστη σειρά με την οποία θα λάβουν τα μαθήματά τους, ελαχιστοποιώντας την αποτυχία στις εξετάσεις, να επιλέξουν κατεύθυνση, τα απαραίτητα κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα και τα πιο ταιριαστά μαθήματα ελεύθερης επιλογής, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά, τις δυνατότητές και τις δεξιότητές τους.

Οι φοιτητές μπορούν να συζητούν με τον ΣΚ τους οποιοδήποτε θέμα της ακαδημαϊκής τους ζωής που τους απασχολεί, π.χ. προβλήματα με μαθήματα, εργαστήρια, θέματα που αφορούν τον κανονισμό σπουδών, επιλογή μαθημάτων, ή ακόμη και προσωπικές δυσκολίες (οικογενειακά προβλήματα, προβλήματα υγείας) οι οποίες μπορεί να επηρεάζουν τις σπουδές τους. Ο ΣΚ θα προσπαθεί, όσο είναι δυνατόν, να δίνει ή να προτείνει λύσεις στα τυχόν προβλήματα που προκύπτουν.

Οι φοιτητές επικοινωνούν με τον ΣΚ τους σε προκαθορισμένη από τον ΣΚ συνάντηση κατά την περίοδο επιλογής μαθημάτων εξαμήνου και η δεύτερη μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων της αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου, όπου συζητούν και τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και την πορεία του φοιτητή κατά το προηγούμενο εξάμηνο. Έκτακτες συναντήσεις μπορούν να πραγματοποιούνται όταν είναι αναγκαίο, ή εφόσον το ζητήσει ο ΣΚ προκειμένου να συζητηθεί μείζον θέμα που αφορά στους φοιτητές. Προφανώς οι φοιτητές μπορούν, όποτε θελήσουν, να επικοινωνήσουν κατ' ιδίαν με τον ΣΚ τους. Το περιεχόμενο των συζητήσεων είναι απόρρητο και τα προσωπικά δεδομένα του φοιτητή προστατεύονται από τον καθηγητή.

Σε περίπτωση απουσία ενός μέλους ΔΕΠ για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. λόγω εκπαιδευτικής άδειας, αναστολής καθηκόντων, προβλήματος υγείας κλπ.), η Γραμματεία του τμήματος αναθέτει στους φοιτητές του απουσιάζοντος ΣΚ ένα νέο ΣΚ.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις οι φοιτητές μπορεί να ζητήσουν την αλλαγή του ΣΚ τους, εξηγώντας τους λόγους στον Πρόεδρο του Τμήματος. Η δυνατότητα ικανοποίησης του αιτήματος εξετάζεται κατά περίπτωση.

Στο πλαίσιο της γενικότερης λειτουργίας του Τμήματος, οι διδάσκοντες δέχονται τους φοιτητές για συνεργασία και βοήθεια συγκεκριμένες ώρες, οι οποίες ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Πολιτική Αριστείας

Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 το Τμήμα υιοθέτησε πολιτική αριστείας για την ενεργότερη εμπλοκή των φοιτητών με τη διαδικασία μάθησης. Η πολιτική αυτή περιλαμβάνει

(α) Βραβεία αριστείας/εύφημο μνεία στους αριστεύσαντες κάθε έτους, και επιπλέον μικρό χρηματικό ποσό στον φοιτητή του έτους που συγκέντρωσε την υψηλότερη βαθμολογία.

(β) Δυνατότητα 6 φοιτητών που άριστευσαν στο τέλος του δεύτερου έτους των σπουδών τους να συμμετέχουν (κατά το τρίτο έτος των σπουδών τους) σε ερευνητικά προγράμματα μελών ΔΕΠ του Τμήματος εφ' όσον επιθυμούν να αποκτήσουν ερευνητική εμπειρία.

(γ) Εύφημο μνεία και συστατική επιστολή από τον πρόεδρο του Τμήματος στους αριστεύσαντες αποφοίτους του Τμήματος.

(δ) Υποτροφίες αριστείας (μέχρι 6 ανά έτος) που ανέρχονται στο 100% των διδάκτρων - σε τρεις αριστεύσαντες αποφοίτους κάθε κατεύθυνσης που επιθυμούν να συνεχίσουν σπουδές στα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος.

Ακαδημαϊκή Δεοντολογία

Το Πανεπιστήμιο αποτελεί χώρο ελεύθερης πνευματικής δημιουργίας, έρευνας και κριτικής σκέψης. Η ακαδημαϊκή κοινότητα, η οποία αποτελείται από διδάσκοντες, ερευνητές, φοιτητές και το διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, συγκροτείται με στόχο την παραγωγή και διάδοση της επιστημονικής γνώσης, την καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης και την εδραίωση της δημοκρατίας στο Πανεπιστήμιο. Για την επίτευξη αυτών των σκοπών τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας δεσμεύονται στην εφαρμογή βασικών αρχών ηθικής και

δεοντολογίας, οι οποίες αφορούν τις σχέσεις μεταξύ τους, την έρευνα και τη διδασκαλία καθώς και τα πνευματικά δικαιώματα.

Σε αυτό το πλαίσιο:

α. απαγορεύονται η αντιγραφή, η πλαστογραφία και η πλαστοπροσωπία κατά τις εξετάσεις.

β. κάθε είδους εργασίες που εκπονούνται στο πλαίσιο μαθημάτων και αποτελούν μέρος της αξιολόγησης των φοιτητών, όπως και οι πτυχιακές εργασίες, πρέπει να είναι προϊόντα εργασίας των ιδίων. Η υποβολή της ίδιας εργασίας για αξιολόγηση σε δύο ή περισσότερα μαθήματα παραβιάζει τον κώδικα ακαδημαϊκής δεοντολογίας. Από το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 οι απαλλακτικές εργασίες εξαμήνων και οι διπλωματικές εργασίες των φοιτητών ελέγχονται για την πιθανότητα λογοκλοπής μέσω του λογισμικού **turnitin**.

γ. τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας απαγορεύεται να χρησιμοποιούν τις ιδέες, τις απόψεις και τις λέξεις τρίτων χωρίς ξεκάθαρη αναγνώριση (αναφορά ή παραπομπή) της πηγής τους. Η ακαδημαϊκή έρευνα και συγγραφή απαιτεί την σαφή παράθεση απόψεων, πορισμάτων ή ιδεών, από το έργο άλλων επιστημόνων, στο οποίο πρέπει πάντα με ακρίβεια να γίνονται παραπομπές, σύμφωνα με τους ισχύοντες κανόνες. Κάθε έλλειψη αναγνώρισης, ακόμα και ακούσια, θεωρείται λογοκλοπή.

δ. στην έρευνα πεδίου, οι ερευνητές οφείλουν να ενημερώνουν με ακρίβεια τους πιθανούς ερευνώμενους για τους σκοπούς της έρευνας και να ζητούν την συγκατάθεσή τους για τη συμμετοχή τους. Οφείλουν επίσης να σέβονται τους πληροφορητές και να διασφαλίζουν την ανωνυμία τους, εκτός και αν οι τελευταίοι συμφωνήσουν στη δημοσιοποίηση της ταυτότητάς τους και των δεδομένων που παρέχουν στον ερευνητή.

ε. η κατασκευή ή η παραποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων δεν είναι ποτέ αποδεκτή από την ακαδημαϊκή κοινότητα.

στ. ο σεβασμός όλων ανεξαιρέτως των ατόμων ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας, καταγωγής, θρησκευτικών, πολιτικών ή άλλων πεποιθήσεων αποτελεί βασική αρχή της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και της ηθικής της έρευνας.

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, ακαδημαϊκοί και φοιτητές, οφείλουν να σέβονται και να ακολουθούν τον Κώδικα Δεοντολογίας του Ιδρύματος. Οποιαδήποτε συμπεριφορά αποκλείει από τον Κώδικα αυτόν αποτελεί κολάσιμη πράξη και παραπέμπεται στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Σχολής.

ERASMUS+: Κινητικότητα Φοιτητών - Φιλοξενούμενοι Φοιτητές

Η δράση για την κινητικότητα φοιτητών του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο του ERASMUS+ οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν κινητικότητα για σπουδές σε συνεργαζόμενα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια ή για πρακτική άσκηση (Erasmus placement).

Την ευθύνη οργάνωσης και ανάπτυξης του προγράμματος κινητικότητας του Τμήματος έχει η Επιτροπή Διεθνών Σχέσεων του Τμήματος, με την υποστήριξη του Γραφείου ERASMUS του Ιδρύματος. Το Τμήμα έχει υπογράψει διεθνείς συμφωνίες Erasmus με γνωστά πανεπιστημιακά τμήματα πολλών χωρών. Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus φοιτητές

του Τμήματος έχουν πραγματοποιήσει μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό, ενώ μέλη ΔΕΠ δίδαξαν σε πανεπιστήμια άλλων χωρών της ΕΕ.

Εξερχόμενοι φοιτητές

Το Τμήμα επιδιώκοντας την ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών του:

- (α) Αναγνωρίζει όλες τις πιστωτικές μονάδες ECTS που λαμβάνει ο φοιτητής στο Τμήμα υποδοχής αντιστοιχίζοντάς τες με μαθήματα του προγράμματος σπουδών.
- (β) Κάνει χρήση της πολιτικής του Πανεπιστημίου για επιδότηση των αεροπορικών εισιτηρίων των εξερχόμενων Ερασμιακών φοιτητών με το ποσό των 400€ (πλέον της υποτροφίας που λαμβάνει ο φοιτητής).
- (γ) Ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα ERASMUS, μέσω ενημερωτικών συναντήσεων που οργανώνει η Επιτροπή Διεθνών Σχέσεων – ERASMUS στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και στις οποίες συμμετέχουν φοιτητές Erasmus προηγούμενων ετών και μεταφέρουν τις εμπειρίες τους.

Η κινητικότητα των εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS ρυθμίζεται από τον κεντρικό κανονισμό κινητικότητας του Πανεπιστημίου και του Προγράμματος ERASMUS+. Τα ειδικότερα κριτήρια που πρέπει να πληρούν οι φοιτητές του Τμήματος, προκειμένου να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα, είναι τα ακόλουθα:

- ✓ Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στα δυο πρώτα εξάμηνα των σπουδών τους και θα πρέπει να έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο 70% των μαθημάτων των προηγούμενων ετών κατά την ημερομηνία υποβολής της αίτησής τους.
- ✓ Συνιστάται ο μέσος όρος της αναλυτικής τους βαθμολογίας να μην είναι μικρότερος του 6,5. Σε διαφορετικές περιπτώσεις θα παρέχεται επαρκής αιτιολόγηση.
- ✓ Γλωσσική επάρκεια: Ο φοιτητής θα αξιολογείται στη γλώσσα διδασκαλίας του Ιδρύματος υποδοχής. Η πρόσθετη γνώση ξένης γλώσσας θα προσμετράται στην τελική αξιολόγηση.
- ✓ Προσωπική συνέντευξη: Εξετάζεται το κίνητρο συμμετοχής του υποψηφίου.

Επισημαίνεται ότι κατά τη διαδικασία της συνέντευξης, οι υποψήφιοι ενημερώνονται ότι:

- ✓ Η αίτησή τους είναι δεσμευτική και δεν δύναται να ακυρωθεί παρά μόνο εάν συντρέχουν σοβαροί λόγοι (με σχετική αιτιολόγηση).
- ✓ Ο φοιτητής μπορεί να αποσύρει την αίτηση υποψηφιότητας, χωρίς κυρώσεις, μέχρι τη λήξη της προσωπικής συνέντευξης. Σε περίπτωση ακύρωσης της αίτησης μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, ο φοιτητής δεν θα έχει δικαίωμα συμμετοχής σε μελλοντικές δράσεις του Προγράμματος.
- ✓ Τα θέματα στέγασης και σίτισης στη χώρα υποδοχής, διευθετούνται με ευθύνη των φοιτητών.
- ✓ Η παροχή υποτροφίας δεν καλύπτει το σύνολο των εξόδων μετακίνησης, αλλά μόνο μέρος αυτών.
- ✓ Τα αποτελέσματα της ακαδημαϊκής τους επίδοσης θα αξιολογηθούν βάσει της αναλυτικής βαθμολογίας που θα προσκομίσουν μετά τη λήξη της μετακίνησής τους. Επιτυχής, θεωρείται η μετακίνηση όταν ο φοιτητής έχει εξεταστεί σε μαθήματα ισοδύναμα με το ήμισυ των ECTS (π.χ. 15 ECTS όταν προβλέπεται σύνολο 30 ECTS για

εξάμηνη μετακίνηση) τα οποία δηλώνονται στη Συμφωνία Σπουδών. Σε διαφορετική περίπτωση, το Ίδρυμα διατηρεί το δικαίωμα να ζητήσει επιστροφή μέρους ή του συνόλου του ποσού της υποτροφίας.

Εισερχόμενοι φοιτητές

Το Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 άρχισε να δέχεται και τους πρώτους ξένους φοιτητές και διδάσκοντες μέσω του ίδιου προγράμματος.

Για τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus διδάσκονται μαθήματα και στην αγγλική γλώσσα. Στα γνωστικά αντικείμενα τα οποία διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα, οι ξένοι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να εκπονήσουν Σχέδιο Έρευνας ή Ανεξάρτητη Μελέτη (Research Project / Independent Study).

Για την προώθηση της διεθνούς φοιτητικής κινητικότητας το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου τους παρέχει τρία γεύματα ημερησίως, πάσο και πρόσβαση στις δικτυακές υπηρεσίες του.

Erasmus Placement

Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν την δυνατότητα να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση και στο εξωτερικό μέσω του προγράμματος Erasmus Placement. Τα κριτήρια που πρέπει να πληρούν οι φοιτητές του Τμήματος, προκειμένου να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα, είναι τα ακόλουθα:

- ✓ Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στα δυο πρώτα εξάμηνα των σπουδών τους και θα πρέπει να έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο 70% των μαθημάτων των προηγούμενων ετών κατά την ημερομηνία υποβολής της αίτησής τους.
- ✓ Συνιστάται ο μέσος όρος της αναλυτικής τους βαθμολογίας να μην είναι μικρότερος του 6,5. Σε διαφορετικές περιπτώσεις θα υπάρχει επαρκής αιτιολόγηση.
- ✓ Προηγούνται οι φοιτητές που βρίσκονται στο τελευταίο έτος των σπουδών τους κατά την ημερομηνία της αίτησης.
- ✓ Γλωσσική επάρκεια: Ο φοιτητής θα αξιολογείται στη γλώσσα που έχει οριστεί ως «γλώσσα του έργου της Πρακτικής Άσκησης». Η πρόσθετη γνώση ξένης γλώσσας θα προσμετράται στην τελική αξιολόγηση.
- ✓ Προσωπική συνέντευξη: Εξετάζεται το κίνητρο συμμετοχής του υποψηφίου.

Επισημαίνεται ότι κατά τη διαδικασία της συνέντευξης, οι υποψήφιοι ενημερώνονται ότι:

- ✓ Η αίτησή τους είναι δεσμευτική και δεν δύναται να ακυρωθεί παρά μόνο εάν συντρέχουν σοβαροί λόγοι (με σχετική αιτιολόγηση).
- ✓ Ο φοιτητής μπορεί να αποσύρει την αίτηση υποψηφιότητας, χωρίς κυρώσεις, μέχρι τη λήξη της προσωπικής συνέντευξης. Σε περίπτωση ακύρωσης της αίτησης μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, ο φοιτητής δεν θα έχει δικαίωμα συμμετοχής σε μελλοντικές δράσεις του Προγράμματος.
- ✓ Τα θέματα στέγασης και σίτισης στη χώρα υποδοχής, διευθετούνται με ευθύνη των φοιτητών.
- ✓ Η παροχή υποτροφίας δεν καλύπτει το σύνολο των εξόδων μετακίνησης, αλλά μόνο μέρος αυτών.

- ✓ Τα αποτελέσματα της ακαδημαϊκής τους επίδοσης θα αξιολογηθούν βάσει της βεβαίωσης ολοκλήρωσης του έργου στην οποία περιλαμβάνεται και η κλίμακα αξιολόγησης, ως εξής:

1-3: FAIL

4: VERY GOOD

5: EXCELLENT

Σε περίπτωση που ο φοιτητής δεν ολοκληρώσει επιτυχώς το έργο του το Ίδρυμα διατηρεί το δικαίωμα να ζητήσει επιστροφή μέρους ή του συνόλου του ποσού της υποτροφίας.

- ✓ Οι φοιτητές οι οποίοι δεν έχουν εντοπίσει φορέα υποδοχής έχουν περιθώριο αναζήτησης μέχρι τα τέλη Ιουνίου 2015. Σε διαφορετική περίπτωση, η συμμετοχή τους ακυρώνεται.

Στα ανωτέρω κριτήρια αξιολόγησης δύναται να τεθεί μοριοδότηση. Ενδεικτικά αναφέρουμε: ακαδημαϊκή επίδοση 50%, επίπεδο γλωσσομάθειας όπως ορίζεται στο Ίδρυμα υποδοχής/φορέα πρακτικής 30%, γενική γλωσσομάθεια 10%, λοιπά στοιχεία βιογραφικού σημειώματος 10% .

(Βλ. περισσότερες πληροφορίες στον ιστότοπο του Τμήματος).

Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)

Το προπτυχιακό και τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής οργανώνονται με βάση το European Credit Transfer System (ECTS).

Το ECTS είναι ένα σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων. Περιγράφει τα προγράμματα σπουδών των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης με την απόδοση πιστωτικών μονάδων στα στοιχεία που τα συνθέτουν. Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν τον φόρτο εργασίας που απαιτείται για την ολοκλήρωση των στόχων ενός ακαδημαϊκού προγράμματος από κάθε φοιτητή ή σπουδαστή.

Ο φόρτος εργασίας περιλαμβάνει τον χρόνο που απαιτείται για την ολοκλήρωση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων μάθησης στο πλαίσιο ενός ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών, όπως π.χ. η παρακολούθηση παραδόσεων, σεμιναρίων, η ανεξάρτητη μελέτη, η προετοιμασία εργασιών, η πρακτική άσκηση, η συμμετοχή στις εξετάσεις, η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Αρμόδια για την αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας ανά μάθημα είναι τα συλλογικά όργανα διοίκησης των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Ο φόρτος εργασίας για κάθε φοιτητή ή σπουδαστή πλήρους φοίτησης κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους αποτιμάται σε εξήντα πιστωτικές μονάδες. Ο φόρτος εργασίας αποτιμάται ανά εξάμηνο σε τριάντα πιστωτικές μονάδες και ανά τρίμηνο σε είκοσι πιστωτικές μονάδες. Αυτές οι μονάδες μπορούν να μεταφέρονται από το ένα Πανεπιστήμιο στο άλλο, έτσι ώστε επανερχόμενος ο φοιτητής στο Ίδρυμα προέλευσης, μετά τη φοίτησή του -από 3 έως 12 μήνες- στο Ίδρυμα υποδοχής, να μεταφέρει τις πιστωτικές μονάδες που απέκτησε εκεί.

Παράρτημα Διπλώματος

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής χορηγεί παράρτημα διπλώματος (στα ελληνικά και στα αγγλικά) στους αποφοίτους του πρώτου και του δεύτερου κύκλου σπουδών. Το παράρτημα διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο, το οποίο δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που χορηγούν τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

Το παράρτημα επισυνάπτεται στους τίτλους σπουδών που χορηγούν τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στον οποίο επισυνάπτεται το παράρτημα. Στο παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό.

Το παράρτημα διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

Το πρωτότυπο του παραρτήματος πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών.

Η ημερομηνία έκδοσης του παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του τίτλου σπουδών, αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

Το βασικό περιεχόμενο του παραρτήματος διπλώματος είναι ενιαίο για όλα τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και τυπώνεται σε ειδικό ομοιόμορφο χαρτί (μεμβράνη) σύμφωνα με το υπόδειγμα, τον τύπο και τις διαστάσεις που καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι τομείς που περιλαμβάνονται στο παράρτημα και οι πληροφορίες που αναγράφονται εκάστοτε σε αυτούς.

Κατατακτήριες Εξετάσεις

Η εισαγωγή τόσο των πτυχιούχων Πανεπιστημίων όσο και των πτυχιούχων ΤΕΙ πραγματοποιείται βάσει της επίδοσής τους σε κατατακτήριες εξετάσεις - διαγωνισμό στα μαθήματα:

- α) Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική,
- β) Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική και
- γ) Εισαγωγή στο Δίκαιο,

σύμφωνα με τα όσα ειδικότερα αναφέρονται στο άρθρο 2 της Υπουργικής Απόφασης Β3/121871/3.11.05 (ΦΕΚ 1517Β') και το άρθρο 15 του Ν. 3404/2005, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 57 του Ν.4186/2013.

Η κατάταξη των πτυχιούχων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ γίνεται στο 3ο εξάμηνο σπουδών. Κενές θέσεις καλύπτονται από υποψηφίους που έχουν συγκεντρώσει την ελάχιστη απαιτούμενη

βαθμολογία, εφόσον αυτή είναι τουλάχιστον τριάντα (30) μονάδες, ανεξαρτήτως της επίδοσής τους σε επιμέρους μαθήματα. Οι επιτυχόντες της 2^{ης} περίπτωσης εγγράφονται στο 1^ο εξάμηνο σπουδών (παρ.5^α, άρθρο 74, Ν.4485/2017). Για όλες τις κατηγορίες κατατασσόμενων ισχύουν τα αναφερόμενα στην παρ. 7 του άρθρου 2 της ανωτέρω Υπουργικής Απόφασης και στη συμπληρωματική της νέα Β3/63260/15.6.2007 (ΦΕΚ 1069 Β) καθώς και όσα ορίζονται στην παρ. 5 του Ν. 3404/2005, όπως τροποποιήθηκε με το εδ. δ του άρθρου 57 του Ν. 4186/2013, περί απαλλαγής από μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Οι φοιτητές που εισάγονται στο 1^ο εξάμηνο δεν απαλλάσσονται από το εισαγωγικό μάθημα στο οποίο απέτυχαν.

Η αίτηση και τα δικαιολογητικά υποβάλλονται στην γραμματεία του Τμήματος από 1 έως 15 Νοεμβρίου.

Η κατάθεση των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει και ταχυδρομικά.

Τα δικαιολογητικά είναι τα εξής:

α) Αίτηση του ενδιαφερομένου (διατίθεται ηλεκτρονικά).

β) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό ολοκλήρωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών τους από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) ή από το όργανο που έχει την αρμοδιότητα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών.

Η εξεταστέα ύλη των ανωτέρω μαθημάτων, καθώς και τα διδακτικά βοηθήματα, από τα οποία μπορούν να μελετήσουν και να προετοιμαστούν οι ενδιαφερόμενοι, παρουσιάζονται στον ιστότοπο του Τμήματος.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα και ΠΑΣΟ

Όλοι ανεξαιρέτως οι φοιτητές αιτούνται ηλεκτρονικά την έκδοση νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας από την Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Η νέα ακαδημαϊκή ταυτότητα χρησιμοποιείται και ως Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ). Ισχύ πάσο έχουν μόνο οι ταυτότητες των φοιτητών που δεν είναι ήδη κάτοχοι πτυχίου άλλου Πανεπιστημίου ή ΑΤΕΙ. Παρέχεται έκπτωση στην τιμή εισιτηρίου των οδικών, σιδηροδρομικών και πλωτών μέσων μαζικής μεταφοράς, όταν μετακινούνται με αυτά στο εσωτερικό της χώρας. Προκειμένου να μπορούν να έχουν την παραπάνω έκπτωση, οι φοιτητές εφοδιάζονται με το Δελτίο Ειδικού Εισιτηρίου (πάσο), το οποίο αιτούνται από το δικτυακό τόπο <http://academicid.minedu.gov.gr>. Αφού εγκριθεί η αίτηση από τη Γραμματεία, ο φοιτητής θα μπορεί να παραλαμβάνει το Δελτίο του από το συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχει επιλέξει κατά την υποβολή της αίτησής του χωρίς οικονομικό κόστος. Το Δελτίο θα έχει τη μορφή πιστωτικής κάρτας, θα έχει ενσωματωμένη φωτογραφία του δικαιούχου, ειδικό ολόγραμμα ασφαλείας και τα στοιχεία του και με λατινικούς χαρακτήρες. Για την είσοδο στο πληροφοριακό σύστημα οι φοιτητές θα χρησιμοποιούν τα ίδια στοιχεία πιστοποίησης με αυτά της υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ.

Οι δικαιούχοι του Δελτίου είναι:

- οι φοιτητές του 1^{ου} κύκλου σπουδών, εφόσον δεν έχουν υπερβεί τα ν+2 έτη φοίτησης.

- οι φοιτητές του 2^{ου} κύκλου σπουδών για όσα έτη διαρκεί η φοίτησή τους, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.
- οι φοιτητές του 3^{ου} κύκλου σπουδών, για 4 έτη από την ημερομηνία εγγραφής τους.

Δεν δικαιούνται ειδικού εισιτηρίου οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση με κατατακτήριες εξετάσεις ή φοιτούν για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου.

Λογαριασμός Πρόσβασης στις Δικτυακές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου

Οι φοιτητές παραλαμβάνουν τους προσωπικούς κωδικούς πρόσβασης (username και password) στις δικτυακές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου από την Γραμματεία με την εγγραφή τους στο Τμήμα.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Οι κωδικοί που αποκτούν οι φοιτητές είναι απαραίτητοι καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους (είσοδος στο πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας, αίτηση χορήγησης συγγραμμάτων, παραγγελία συγγραμμάτων κ. α.) και οι φοιτητές θα πρέπει να φροντίσουν για την ασφαλή φύλαξη ή απομνημόνευσή τους.

Γραφείο Διασύνδεσης

Σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η με κάθε πρόσφορο μέσο πληροφόρηση και συμβουλευτική υποστήριξη των φοιτητών και αποφοίτων του Ιδρύματος αλλά και κάθε άλλου ενδιαφερόμενου σε θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική και επαγγελματική επιλογή και πορεία αυτών.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με το προσωπικό του Γραφείου μέσω ηλεκτρονικού ταχυρομείου (career@uop.gr).

Δωρεάν Χορήγηση Διδακτικών Βιβλίων και Βοηθημάτων

Η ρύθμιση των θεμάτων διάθεσης, διακίνησης και πληρωμής των Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων και παραδόσεων διενεργείται μέσω του πληροφοριακού συστήματος **ΕΥΔΟΞΟΣ** (<http://eudoxus.gr/>). Οι φοιτητές εισέρχονται στην κεντρική ιστοσελίδα του πληροφοριακού συστήματος από όπου γίνεται η πιστοποίησή τους (βλ. παραπάνω).

Σε κάθε φοιτητή χορηγείται δωρεάν ένα διδακτικό βιβλίο ή άλλο διδακτικό βοήθημα για κάθε υποχρεωτικό μάθημα του Προγράμματος Σπουδών, για κάθε μάθημα Κατεύθυνσης, καθώς επίσης και για κάθε μάθημα επιλογής που επιλέγεται από αυτόν, μέσα στα χρονικά όρια που ορίζει ο νόμος.

Οι φοιτητές επιλέγουν τα βιβλία που θα προμηθευτούν δωρεάν για κάθε μάθημα από κατάλογο συναφών διδακτικών βιβλίων, ο οποίος αναρτάται στην ηλεκτρονική υπηρεσία διαχείρισης και συγγραμμάτων και λοιπών βοηθημάτων ΕΥΔΟΞΟΣ στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Οι παροχές διακόπτονται όταν ο δικαιούχος στρατευθεί και για όσο χρόνο διαρκεί η στράτευσή του, αναστείλει τις σπουδές του, γίνει πτυχιούχος, χάσει την φοιτητική του ιδιότητα για οποιονδήποτε λόγο ή συμπληρώσει το ανώτατο όριο διάρκειας της παροχής.

Διαδικασία παραπόνων & ενστάσεων - Γραφείο Συνηγόρου του Φοιτητή:

Οι ενστάσεις φοιτητών γενικά απευθύνονται καταρχάς στο Τμήμα, μέσω του Συμβούλου Καθηγητή, ο οποίος το μεταφέρει στη Συνέλευση. Σε περίπτωση ένστασης φοιτητή για την επανειλημμένη αποτυχία του σε εξετάσεις (πάνω από τρεις φορές), ορίζεται επανεξέταση από τριμελή επιτροπή, όπως προβλέπει το αρ. 33 του Ν. 4009/2011.

Εάν για οποιονδήποτε λόγο οι ενστάσεις δεν αντιμετωπιστούν σε αυτό το πλαίσιο, οι φοιτητές απευθύνονται στο Τμήμα Σπουδών που γνωμοδοτεί με βάση τις κείμενες διατάξεις και το ιστορικό της κάθε υπόθεσης προς το Τμήμα, σε ειδικές δε περιπτώσεις προς τη Σύγκλητο.

Οι φοιτητές και οι καθηγητές, τους οποίους αφορά μια ένσταση, ενημερώνονται αρμοδίως για την έκβασή της.

Στο πλαίσιο αντιμετώπισης παραπόνων των φοιτητών είναι δυνατόν να ενεργοποιηθεί και ο Συνήγορος του Φοιτητή, όπου μπορούν να απευθύνονται οι φοιτητές για τη διευθέτηση θεμάτων με συμφοιτητές, διδάσκοντες, διοικητικό προσωπικό (<http://foitmer.uop.gr/sinigoros>).

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ

A. Στέγαση

Σύμφωνα με την υπ' αριθ. 140832/Z1/25-8-17 (B' 2993) ΚΥΑ «Καθορισμός διαδικασίας και δικαιολογητικών για τη χορήγηση του στεγαστικού επιδόματος στους φοιτητές των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης» κατ' εφαρμογή του άρθρου 10 του ν. 3220/2004, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, οι προπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να αιτηθούν τη χορήγηση στεγαστικού επιδόματος ύψους 1.000€.

Οι ηλεκτρονικές αιτήσεις που αφορούν στη χορήγηση του στεγαστικού επιδόματος υποβάλλονται μέσω της ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων <https://stegastiko.minedu.gov.gr>, στην ειδική εφαρμογή για το στεγαστικό επίδομα.

Όροι και προϋποθέσεις

1. Το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα του προηγούμενου έτους να μην υπερβαίνει τα τριάντα χιλιάδες (30.000) ευρώ προσαυξανόμενο κατά τρεις χιλιάδες (3.000) ευρώ για κάθε εξαρτώμενο τέκνο, πέραν του ενός. Ως ετήσιο οικογενειακό εισόδημα θεωρείται το συνολικό ετήσιο φορολογούμενο πραγματικό ή τεκμαρτό, καθώς και το απαλλασσόμενο ή φορολογούμενο με ειδικό τρόπο εισόδημα του φορολογούμενου, της συζύγου του και των τέκνων που τον βαρύνουν, από κάθε πηγή.
2. Ο φοιτητής πρέπει να διαμένει σε μισθωμένη οικία λόγω των σπουδών του σε πόλη άλλη της κύριας κατοικίας του, στην οποία ο ίδιος ή οι γονείς του δεν έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία άλλης κατοικίας. Η μίσθωση θα πρέπει να είναι σε ισχύ για τουλάχιστον έξι (6) μήνες εντός του ακαδημαϊκού έτους για το οποίο αιτείται το επίδομα. Ως μίσθωση θεωρείται και η διαμονή σε πανσιόν ή ξενοδοχείο, εξάμηνης τουλάχιστον διάρκειας.
3. Οι γονείς του φοιτητή ή ο ίδιος να μην είναι κύριοι ή επικαρπωτές κατοικιών (ιδιοχρησιμοποιούμενων ή εκμισθωμένων) που υπερβαίνουν τα διακόσια (200) τ.μ. αθροιστικά, με εξαίρεση κατοικίες ή διαμερίσματα που βρίσκονται σε δήμο ή κοινότητα με πληθυσμό λιγότερο των τριών χιλιάδων (3.000) κατοίκων, όπως οι οργανισμοί αυτοί τοπικής αυτοδιοίκησης προβλέπονταν πριν την ισχύ του ν. 2539/1997 (Α' 244).
4. Ο φοιτητής να έχει εξεταστεί επιτυχώς στα μισά μαθήματα του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους για το οποίο αιτείται το επίδομα. Συνολικός αριθμός μαθημάτων θεωρείται ο προβλεπόμενος στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών. Για την πλήρωση του κριτηρίου αυτού λαμβάνονται υπόψη όλες οι εξεταστικές περιόδους που πραγματοποιήθηκαν για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος. Το κριτήριο αυτό δεν ισχύει για τους πρωτοετείς φοιτητές. Το επίδομα χορηγείται για τόσα έτη όσα είναι και τα έτη σπουδών της αντίστοιχης Σχολής ή Τμήματος, σύμφωνα με τον Κανονισμό Λειτουργίας τους.
5. Το επίδομα χορηγείται για τόσα έτη όσα είναι και τα έτη σπουδών της αντίστοιχης σχολής ή τμήματος, σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας τους, συνυπολογιζόμενου του χρόνου κατά τον οποίο έλαβαν το επίδομα στη διάρκεια σπουδών τους σε άλλο Τμήμα ή Σχολή.
6. Το επίδομα χορηγείται σε όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές μιας οικογένειας, εφόσον πληρούνται σωρευτικά οι ως άνω προϋποθέσεις. Δεν δικαιούνται του στεγαστικού επιδόματος:

α) όσοι φοιτούν για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου, ανεξάρτητα από τον τρόπο εισαγωγής τους στην Ανώτατη Εκπαίδευση,

β) όσοι φοιτητές έχουν υπερβεί τη διάρκεια φοίτησης ως προς τα εξάμηνα που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου τους, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών,

γ) όσοι διαμένουν σε φοιτητική εστία ή τους παρέχεται στέγαση από τη σχολή τους.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα της φοιτητικής μέριμνας (<http://foitmer.uop.gr/epidoma>).

B. Σίτιση

Οι φοιτητές όλων κατηγοριών μπορούν να αιτηθούν την παροχή δωρεάν σίτισης αφού πάρουν τον κωδικό που τους δίνεται κατά την εγγραφή τους από τη Γραμματεία του τμήματός τους. Οι αιτήσεις υποβάλλονται **ηλεκτρονικά**, μέσω της εφαρμογής στη σελίδα: <https://merimna.uop.gr/sitisi/login.php> σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας, **κατόπιν θα εκτυπώνονται -εφ' όσον έχει προηγηθεί η οριστική υποβολή τους στο σύστημα- και θα αποστέλλονται μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά**, (ταχυδρομικώς ή ιδιοχειρώς), **στη Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου Διεύθυνση Ακαδημαϊκών και Φοιτητικών Θεμάτων Βασιλέως Κωνσταντίνου 21 και Τερζάκη, Ναύπλιο Τ.Κ. 21100**. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα της φοιτητικής μέριμνας (<http://foitmer.uop.gr/sitisi>).

Γ. Ιατροφαρμακευτική Περίθαλψη

Με την παρ. 3 του άρθρου 31 του ν.4452/2017 (Α'17) ορίζεται ότι: «Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν.4368/2016 (Α'83)». Κατ' εξουσιοδότηση του άρθρου 33 του ν.4368/2016(Α'21) εκδόθηκε η με αριθ.Α3(γ)/ΓΠ/οικ.25132/04-04-2016 (908,Β') ΚΥΑ με θέμα «Ρυθμίσεις για τη διασφάλιση της πρόσβασης των ανασφάλιστων στο Δημόσιο Σύστημα Υγείας».

Η έκδοση της Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.) για τις ανωτέρω κατηγορίες φοιτητών, οι οποίοι μετακινούνται σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθώς και η κάλυψη των δαπανών που τυχόν προκύπτουν, συνεχίζει να πραγματοποιείται από τις υπηρεσίες του Ιδρύματός, με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ισχύουν.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες λεπτομέρειες στην ιστοσελίδα της φοιτητικής μέριμνας (<http://foitmer.uop.gr/perithalpsi>).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-17 η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε τη θεσμοθέτηση από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 Κατευθύνσεων προχωρημένου εξαμήνου (Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής και Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής), οι οποίες θα αναγράφονται στο πτυχίο.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο κύκλους, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων ο καθένας. Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι κοινός για όλους τους φοιτητές. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα. Οι φοιτητές επιλέγουν Κατεύθυνση στις αρχές του Ε' εξαμήνου σπουδών.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναπτύσσεται σε οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών και συγκροτείται από τρεις ζώνες μαθημάτων.

Η **πρώτη ζώνη** περιλαμβάνει τα **Βασικά Υποχρεωτικά Μαθήματα** τα οποία αντιστοιχούν συνολικά σε εκατόν τέσσερις (104) πιστωτικές μονάδες ECTS [στο τρέχον πρόγραμμα αντιστοιχούν σε είκοσι δύο (22) μαθήματα].

Η **δεύτερη ζώνη** περιλαμβάνει **δύο Κατευθύνσεις**, οι οποίες περιλαμβάνουν **υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα**, που αντιστοιχούν σε εξήντα οκτώ (68) πιστωτικές μονάδες ECTS για την κάθε Κατεύθυνση [στο τρέχον πρόγραμμα αντιστοιχούν σε δέκα τρία (13) μαθήματα].

Η **τρίτη ζώνη** τέλος περιλαμβάνει τα **Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής**, εκ των οποίων οι φοιτητές υποχρεούνται να συμπληρώσουν 30 ECTS. Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ως Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και οποιαδήποτε υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα της Κατεύθυνσης την οποία δεν θα έχουν επιλέξει ως υποχρεωτική.

Τα **Βασικά Υποχρεωτικά Μαθήματα** και τα **υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα** είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ο φοιτητής δεν μπορεί να τα αντικαταστήσει με κάποιο άλλο.

Τα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής δίνουν στον φοιτητή τη δυνατότητα να παρακολουθήσει αντικείμενα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα και δεν εντάσσονται στις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις σε ένα μάθημα ελεύθερης επιλογής, ο φοιτητής μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο μάθημα.

Εκτός των παραπάνω τριών ζωνών μαθημάτων, στο Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνονται επίσης και οι εξής **υποχρεωτικές** για τους φοιτητές εκπαιδευτικές δραστηριότητες:

- Βελτίωση των γνώσεων του φοιτητή στην **αγγλική γλώσσα** μέσω του Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας. Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει τέσσερα μαθήματα, το κάθε ένα εκ των οποίων είναι προαπαιτούμενο του επόμενου, που διδάσκονται κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα σπουδών, με τελική πιστοποίηση των γνώσεων του φοιτητή μέσω της επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II που αντιστοιχεί σε οκτώ (8) πιστωτικές μονάδες ECTS. Αναλυτική περιγραφή του προγράμματος εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας θα βρείτε στον σχετικό Κανονισμό.

- Ένα **Σχέδιο Έρευνας / Πρακτική Άσκηση (ΣΕΠΑ)**, στο 8^ο εξάμηνο σπουδών, που αντιστοιχεί σε δέκα πέντε (15) πιστωτικές μονάδες ECTS. .

- Το Τμήμα προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εκπονήσουν **Διπλωματική Εργασία, η οποία** πραγματοποιείται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών (8ο) και αντιστοιχεί σε δέκα πέντε (15) πιστωτικές μονάδες ECTS συνολικά. Η Διπλωματική Εργασία είναι **προαιρετική** για τους φοιτητές. Όσοι φοιτητές δεν επιλέξουν την πραγματοποίηση Διπλωματικής Εργασίας **οφείλουν να επιτύχουν σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων πέραν της Κατεύθυνσης που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής, που αντιστοιχούν σε 15 ECTS.

Το σύνολο των υποχρεώσεων των φοιτητών για τη λήψη του πτυχίου αντιστοιχεί σε διακόσιες σαράντα (240) πιστωτικές μονάδες ECTS, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ισχύουν για όλα τα ευρωπαϊκά προγράμματα πρώτου κύκλου σπουδών διάρκειας τεσσάρων ετών.

Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών

1. Απαραίτητες **προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου** είναι οι εξής:

- Συγκέντρωση **104 ECTS** (στο τρέχον πρόγραμμα σπουδών αντιστοιχούν σε 22 μαθήματα) από τα βασικά υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών.
- Συγκέντρωση **68 ECTS** (στο τρέχον πρόγραμμα σπουδών αντιστοιχούν σε 13 μαθήματα) από τα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθημάτων.
- Συγκέντρωση **30 ECTS** από κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων, εκτός αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής ως υποχρεωτική.
- Συγκέντρωση **15 ECTS** από μία Πρακτική Άσκηση (ή εναλλακτικά σε ειδικές περιπτώσεις ένα Σχέδιο Έρευνας).
- Συγκέντρωση **15 ECTS** από μία Διπλωματική Εργασία ή επιπλέον μαθήματα, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερόμενων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων, εκτός αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής ως υποχρεωτική.

Συγκέντρωση 8 ECTS από την επιτυχία στα τέσσερα μαθήματα της Αγγλικής Γλώσσας.

2. Η συνδρομή του συνόλου των ανωτέρω προϋποθέσεων αντιστοιχεί στη συγκέντρωση συνολικά **240 ευρωπαϊκών πιστωτικών μονάδων (ECTS)**, πράγμα το οποίο αποτελεί επίσης προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου. Για τον υπολογισμό όμως του βαθμού πτυχίου λαμβάνονται υπόψη μόνο οι ελληνικές διδακτικές μονάδες, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 5 του άρθρου 14 του Ν. 3374/2005.

3. Στην αρχή κάθε εξαμήνου, δηλαδή δύο φορές τον χρόνο, αμέσως μετά την έναρξη των μαθημάτων, γίνονται από όλους ανεξαιρέτως τους φοιτητές οι **δηλώσεις των μαθημάτων** που θα παρακολουθήσουν στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην εξέταση μόνο των μαθημάτων που έχουν συμπεριλάβει στη δήλωσή τους. Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται ηλεκτρονικά στο πληροφοριακό σύστημα της

Γραμματείας. Για την καλύτερη καθοδήγησή τους στις επιλογές των μαθημάτων, οι φοιτητές οφείλουν να συμβουλευούνται τον Σύμβουλο Καθηγητή τους.

Σε περίπτωση μη υποβολής της δήλωσης εμπρόθεσμα, οι φοιτητές μπορούν να συμπληρώσουν έντυπη δήλωση στη Γραμματεία, με τον όρο ότι τα μαθήματα αυτά θα τα εξεταστούν στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Εάν ο φοιτητής θέλει να βελτιώσει τη βαθμολογία που έχει λάβει σε κάποιο μάθημα, καταθέτει στη Γραμματεία αίτηση βελτίωσης βαθμολογίας, αποποιούμενος την προηγούμενη βαθμολογία, ταυτόχρονα με τις δηλώσεις μαθημάτων, αρκεί να μην ξεπερνά τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων που ορίζεται από τον Κανονισμό Σπουδών για κάθε εξάμηνο.

4. Στην αρχή του 5^{ου} εξαμήνου, ταυτόχρονα με τις δηλώσεις μαθημάτων, ο φοιτητής δηλώνει και την Κατεύθυνση που θα παρακολουθήσει.

5. Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που θα δηλώσει ένας φοιτητής στην αρχή ενός εξαμήνου δεν μπορεί να υπερβαίνει τα 30 ECTS.

6. Σύμφωνα με το εδ. α, της παρ. 11 του άρθρου 33 του Ν. 4009/2011 η περίοδος κανονικής φοίτησης ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα του Τμήματος, προσαυξημένο κατά τέσσερα (4) εξάμηνα. Πέραν αυτών, οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν σε εξάμηνα, μόνον εφόσον πληρούν τους όρους συνέχισης της φοίτησης που καθορίζονται στον Οργανισμό του Ιδρύματος.

Επίσης, δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους στην Κοσμητεία της Σχολής. Σε αυτή την περίπτωση, η περίοδος κανονικής φοίτησης ισούται με τον διπλάσιο χρόνο του ελάχιστου αριθμού των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών εξαμήνων, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα του Τμήματος.

7. Η παρακολούθηση των φροντιστηρίων και των εργαστηρίων ενός μαθήματος είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές, εκτός εάν οριστεί διαφορετικά από τον αντίστοιχο διδάσκοντα. Οι λεπτομέρειες καθορίζονται κατά περίπτωση από τους αντίστοιχους διδάσκοντες.

8. Ένα μάθημα επιλογής δεν διδάσκεται εάν επιλεγεί από λιγότερους των δέκα (10) φοιτητών. Η απαίτηση αυτή δεν ισχύει για τα υποχρεωτικά κατ'επιλογήν μαθήματα.

9. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα δίνεται σε ακέραιους αριθμούς από το 0 έως και το 10 χωρίς την προσθήκη δεκαδικών. Επιτυχής θεωρείται η βαθμολογία εφόσον είναι ίση προς 5 ή μεγαλύτερη.

10. Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις

Η εκπαιδευτική δραστηριότητα «Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις» (ΣΕΠΑ) είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να επιλέξουν είτε ένα Σχέδιο Έρευνας είτε να κάνουν Πρακτική Άσκηση σε κάποιο δημόσιο ή ιδιωτικό φορέα.

Πρακτική Άσκηση: Στο πλαίσιο της ΠΑ οι φοιτητές που βρίσκονται στο 8^ο ή μεγαλύτερο εξάμηνο των σπουδών τους καλούνται να εργαστούν σε δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς για τρεις μήνες. Η διαχείριση της ΠΑ γίνεται μέσω του πληροφοριακού συστήματος ΑΤΛΑΣ του

Υπουργείου Παιδείας και του πληροφοριακού συστήματος της ΠΑ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

- Οι φορείς που ενδιαφέρονται να απασχολήσουν φοιτητές αναρτούν στο ΑΤΛΑΣ τη θέση που προσφέρουν.
- Στη συνέχεια, οι φοιτητές μέσω του πληροφοριακού συστήματος του Ιδρύματος εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για τις προσφερόμενες θέσεις εργασίας και καταθέτουν εμπρόθεσμα τα δικαιολογητικά που θα τους ζητηθούν.
- Κριτήριο επιλογής ενός φοιτητή αποτελεί ο αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς και η επίδοσή του. Προϋπόθεση για συμμετοχή στο πρόγραμμα ΠΑ αποτελεί η επιτυχής εξέταση στο 50% τουλάχιστον των υποχρεωτικών μαθημάτων. Εάν οι θέσεις της ΠΑ δεν καλύπτουν όλους τους φοιτητές του Τμήματος και σε περίπτωση ισοβαθμίας, επιλέγεται ο φοιτητής με τον μεγαλύτερο μέσο όρο επίδοσης στα μαθήματα της Κατεύθυνσης, που έχει επιλέξει (στο 50 % των μαθημάτων Κατεύθυνσης). Για την τοποθέτηση του φοιτητή σε κατάλληλο φορέα, συνεκτιμάται το βιογραφικό του σημείωμα, η δήλωσή του και το ενδιαφέρον του φοιτητή για το συγκεκριμένο φορέα, καθώς και η επίδοσή του σε μαθήματα που φαίνεται να έχουν μεγαλύτερη συνάφεια με το αντικείμενο του φορέα.
- Μοριοδότηση
 - 50% η επίδοση στα υποχρεωτικά μαθήματα
 - 20% η συνάφεια του αντικειμένου του φορέα με τα μαθήματα Κατεύθυνσης/ελεύθερης επιλογής του φοιτητή
 - 15% το βιογραφικό σημείωμα και δήλωση ενδιαφέροντος
 - 15% συνέντευξη
- Η επιλογή των φορέων γίνεται από τους ίδιους τους φοιτητές και εγκρίνεται από την 3μελή Επιτροπή ΠΑ μετά από μελέτη του φακέλου του φοιτητή και συνέντευξη μαζί του. Η Επιτροπή ΠΑ, σε συνεργασία με τον σύμβουλο καθηγητή του φοιτητή, ορίζει τον επιβλέποντα καθηγητή του φοιτητή.
- Ο φορέας μπορεί να καλέσει τον φοιτητή σε συνέντευξη και να θέσει κριτήρια επιλογής του φοιτητή που θα απασχολήσει. Τέλος, οι φορείς επιλέγουν μεταξύ των αιτούντων αυτούς που θα απασχολήσουν.

Ο τρόπος λειτουργίας της Πρακτικής Άσκησης ρυθμίζεται από τον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης (<https://dsep.uop.gr>), ενώ η διαχείριση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται μέσα από την ιστοσελίδα <https://praktiki.uop.gr/>.

Σχέδια Έρευνας: Προτείνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου από τα μέλη ΔΕΠ και εγκρίνονται από τη Συνέλευση. Οι φοιτητές εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για επιλογή Σχεδίου Έρευνας μέσα στην προθεσμία που ορίζεται από τη Συνέλευση. Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ενός ΣΕ το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με την τελική εργασία της ομάδας των φοιτητών (ή τις τελικές ατομικές εργασίες κάθε φοιτητή), προκειμένου να κατατεθούν τελικώς οι εργασίες στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος.

Η πραγματοποίηση Σχεδίων Έρευνας προτείνεται σε φοιτητές που για αντικειμενικούς λόγους δεν μπορούν να πραγματοποιήσουν Πρακτική Άσκηση (εργαζόμενοι φοιτητές κ.α.)

Όταν ολοκληρωθεί η ΠΑ, οι φοιτητές αξιολογούνται από τους φορείς απασχόλησης και βαθμολογούνται από τον επιβλέποντα καθηγητή.

11. Διπλωματικές Εργασίες

α) Οι Διπλωματικές Εργασίες είναι προαιρετικές για τους φοιτητές, διαρκούν ένα εξάμηνο σπουδών και πραγματοποιούνται στο 8ο εξάμηνο.

β) Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οι φοιτητές που επιθυμούν και που δικαιούνται να εκπονήσουν Διπλωματική Εργασία υποβάλλουν σχετική δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος μέσα στην προθεσμία που ορίζεται από τη Συνέλευση. Κάθε φοιτητής δηλώνει με σειρά προτίμησης δύο (2) αντικείμενα Διπλωματικών Εργασιών.

γ) Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προτείνουν ερευνητικές περιοχές, στις οποίες θα κινηθούν οι διπλωματικές εργασίες που προτίθενται να επιβλέψουν κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, οι οποίες και εγκρίνονται από τη Συνέλευση. Στη συνέχεια, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με το μέλος ΔΕΠ και από κοινού διατυπώνουν το θέμα της διπλωματικής εργασίας, που πρόκειται να αναλάβει ο φοιτητής.

δ) Για την ολοκλήρωση μίας Διπλωματικής Εργασίας το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με την τελική εργασία του φοιτητή, προκειμένου να κατατεθούν τελικώς οι εργασίες στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος. Η καταχώριση της βαθμολογίας δεν είναι δυνατή χωρίς την υποβολή της αντίστοιχης τελικής εργασίας.

ε) Από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019

(α) ισχύουν τα ακόλουθα προαπαιτούμενα για την ανάθεση πτυχιακών εργασιών.

(i) Μέσος όρος αναλυτικής βαθμολογίας 6,5 και άνω

(ii) Επιτυχής ολοκλήρωση του 70% του συνόλου των μαθημάτων

(iii) Επιτυχής ολοκλήρωση των μαθημάτων κορμού: Ποσοτική μεθοδολογία, Ποιοτική Μεθοδολογία και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών.

(β) επιδιώκεται η διασύνδεση της πτυχιακής εργασίας με την πρακτική άσκηση κατά το τελευταίο εξάμηνο φοίτησης, έτσι ώστε οι φοιτητές να έχουν την ευκαιρία της σύνδεσης θεωρίας και πράξης.

12. Εξετάσεις

Οι εξετάσεις διενεργούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου (Ιανουάριο - Φεβρουάριο και Ιούνιο), καθώς και τον Σεπτέμβριο, οπότε διεξάγονται οι επαναληπτικές εξετάσεις του προηγούμενου έτους. Κατά τις εξεταστικές περιόδους στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου, εξετάζονται τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των αντίστοιχων εξαμήνων.

Κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, εξετάζονται όλα τα μαθήματα, ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο έχουν διδαχθεί.

Σε περίπτωση αποτυχίας ή μη συμμετοχής στις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και του Ιουνίου, οι φοιτητές μπορούν να εξετασθούν πάλι το Σεπτέμβριο. Εάν αποτύχουν και τότε, υποχρεούνται να επαναλάβουν το μάθημα την επόμενη φορά που θα διδαχθεί. Όσοι απέτυχαν στις εξετάσεις των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, έχουν το δικαίωμα ή να επαναλάβουν το μάθημα ή να το αντικαταστήσουν με άλλο μάθημα επιλογής που προσφέρεται στο ίδιο εξάμηνο.

Επίσης, πραγματοποιούνται εμβόλιμες εξεταστικές για τους επί πτυχίω φοιτητές (όσοι έχουν ολοκληρώσει την ελάχιστη προβλεπόμενη φοίτηση) στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

13. Υπολογισμός Βαθμού Πτυχίου

α) Ο βαθμός του πτυχίου υπολογίζεται με πρόσθεση όλων των γινομένων που προκύπτουν από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού κάθε μαθήματος και κάθε άλλης βαθμολογούμενης εκπαιδευτικής δραστηριότητας (Σχεδίων Έρευνας – Πρακτικών Ασκήσεων, Διπλωματικής Εργασίας και Ξένης Γλώσσας) επί ένα συντελεστή βαρύτητας, ο οποίος ορίζεται με βάση τον αριθμό των ελληνικών διδακτικών μονάδων που αντιστοιχούν στο καθένα από αυτά και διαίρεση εν συνεχεία του αθροίσματος των γινομένων αυτών δια του αθροίσματος των συντελεστών βαρύτητας που αντιστοιχούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

β) Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και καθορίζονται, σύμφωνα με την υπ' αριθ. Β3/2166/1987 (ΦΕΚ 308Β') υπουργική απόφαση, ως εξής:

- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με 1 ή 2 ελληνικές διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,0.
- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με 3 ή 4 ελληνικές διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5.
- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με περισσότερες από 4 ελληνικές διδακτικές μονάδες, καθώς επίσης και η Διπλωματική Εργασία ανεξαρτήτως αριθμού ελληνικών διδακτικών μονάδων, έχουν συντελεστή βαρύτητας 2,0.

γ) Με βάση το προηγούμενο εδάφιο β', όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5, εκτός από τη Διπλωματική Εργασία που έχει συντελεστή βαρύτητας 2,0. Επίσης, ο τελικός ενιαίος βαθμός για την πιστοποίηση της γνώσης ξένης γλώσσας έχει ομοίως συντελεστή βαρύτητας 1,5.

δ) Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου λαμβάνεται υπόψη η βαθμολογία στον ελάχιστο αριθμό μαθημάτων και λοιπών βαθμολογούμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Εάν ο φοιτητής έχει επιτύχει σε μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων επιλογής, για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου αφαιρούνται τα επιπλέον μαθήματα επιλογής με τη χαμηλότερη βαθμολογία.

γ) Ο βαθμός πτυχίου δίνεται με ακρίβεια δεκάτου και κυμαίνεται από 5,0 μέχρι και 10,0. Το πτυχίο αναγράφει τους εξής χαρακτηρισμούς ανάλογα με το βαθμό:

- Από 5,0 έως και 6,4: Καλώς
- Από 6,5 έως και 8,4: Λίαν καλώς
- Από 8,5 έως και 10,0: Άριστα

Κανονισμός Προγράμματος Αγγλικής Γλώσσας

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην κατάκτηση από τους φοιτητές υψηλού επιπέδου γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας καθώς

- Οι εργασίες που απαιτούνται για τα διάφορα μαθήματα συχνά απαιτούν χρήση διεθνούς βιβλιογραφίας –κυρίως στην αγγλική γλώσσα.
- το Τμήμα έχει έντονο ευρωπαϊκό/διεθνή προσανατολισμό. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Κινητικότητας και στις διεθνείς δραστηριότητες του Τμήματος, ενώ παράλληλα, ο διαρκώς αυξανόμενος αριθμός εισερχόμενων φοιτητών μέσω του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus θέτει επιπλέον προκλήσεις όσον αφορά τη χρήση της αγγλικής από τους φοιτητές του Τμήματος
- πολλοί φοιτητές ενδιαφέρονται για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό, προαπαιτούμενο των οποίων είναι η πολύ καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας.
- οι γνώσεις και οι ικανότητες που αποκτώνται μέσω των Αγγλικών για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς εκτιμάται ότι μεταφέρονται στα ποικίλα γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα και αντανακλούν στη συνολική ακαδημαϊκή επίδοση των φοιτητών.
- η πολύ καλή και επικαιροποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας συνιστά σημαντικό προσόν για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων μας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών Αγγλικής Γλώσσας του Τμήματος απαρτίζεται απο τέσσερα μαθήματα κάθε ένα απο τα οποία είναι προαπαιτούμενο του επόμενου, δηλαδή για να έχει δικαίωμα ένας φοιτητής να δηλώσει ένα μάθημα και να εξεταστεί σε αυτό θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το αμέσως προηγούμενο.

Το Τμήμα, αναγνωρίζοντας το έλλειμμα γνώσεων Αγγλικής που υπάρχει σε αρκετούς φοιτητές κατά την εισαγωγή τους σε αυτό, και για να τους βοηθήσει να ανταπεξέλθουν στην απαίτηση του Προγράμματος Σπουδών όσον αφορά στην αγγλική γλώσσα, παρέχει τη δυνατότητα παρακολούθησης των μαθημάτων *Αγγλική Γλώσσα I και II* στο 1^ο και 2^ο εξάμηνο αντιστοίχως. Μέσω των δύο αυτών μαθημάτων οι φοιτητές καλούνται να βελτιώσουν τις γνώσεις τους ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν τα επόμενα δύο, υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές μαθήματα, *Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I και II* που προσφέρονται στο 3^ο και 4^ο εξάμηνο αντιστοίχως. Στα δύο τελευταία αυτά μαθήματα δίνεται έμφαση αφ' ενός στην εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση της αγγλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς και αφ' ετέρου στην απόκτηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για την προσέγγιση, κατανόηση και παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου ακαδημαϊκού περιεχομένου (σχετικό λεξιλόγιο, συντακτικές δομές, συμβάσεις του αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου, κ.λπ) με άνεση και αυτοπεποίθηση.

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεών του φοιτητή στην Αγγλική γλώσσα στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο (Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II).

Τα μαθήματα προσφέρονται ως εξής:

Αγγλική Γλώσσα I	1 ^ο εξάμηνο	Προαπαιτούμενο για το Αγγλική Γλώσσα II
Αγγλική Γλώσσα II	2 ^ο εξάμηνο	Προαπαιτούμενο για το Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I	3 ^ο εξάμηνο	Προαπαιτούμενο για το Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II
Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II	4 ^ο εξάμηνο	Τελική εξέταση

Απαλλαγές

Προβλέπεται απαλλαγή των φοιτητών από τα μαθήματα της αγγλικής γλώσσας ως εξής:

- Απαλλαγή από Αγγλική Γλώσσα I όσων φοιτητών διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας αναγνωρισμένο από το ΑΣΕΠ που πιστοποιεί Άριστη Γνώση. (C2).

Δεν υπάρχει καμία απαλλαγή για τα υπόλοιπα μαθήματα, τα οποία είναι υποχρεωτικά για όλους ανεξαιρέτως τους φοιτητές.

Κατάταξη

Με την εγγραφή τους στο Τμήμα, οι φοιτητές καλούνται να προσκομίσουν άμεσα το πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που τυχόν διαθέτουν (επιπέδου Άριστης Γνώσης), το οποίο, για να αναγνωρισθεί, θα πρέπει να περιλαμβάνεται στον πλέον πρόσφατο σχετικό κατάλογο του ΑΣΕΠ. Εάν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα αποκτήσουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που μεταβάλλει την κατάταξή τους, μπορούν να το προσκομίσουν στην Γραμματεία του Τμήματος. Οι φοιτητές που δεν διαθέτουν κάποιο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας όπως ορίζεται παραπάνω, κατατάσσονται αυτομάτως στο μάθημα Αγγλική Γλώσσα I .

Αξιολόγηση

Η επιτυχής ολοκλήρωση κάθε ενός από τα μαθήματα είναι προαπαιτούμενο για τη φοίτηση στο επόμενο μάθημα. Και στα τέσσερα μαθήματα, η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών γίνεται βάσει διαφόρων παραμέτρων όπως η παρακολούθηση, η ενεργός συμμετοχή, η εκπόνηση εργασιών, η απόδοση στην ενδιάμεση εξέταση - πρόοδο και στις τελικές εξετάσεις.

Επιτυχής ολοκλήρωση για τα μαθήματα Αγγλική Γλώσσα I και II θεωρείται η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με ποσοστό άνω του 60% και η βαθμολόγηση «επιτυχώς» («ανεπιτυχώς» για ποσοστό χαμηλότερο του 60%).

Η αξιολόγηση για των μαθημάτων της Αγγλικής Γλώσσας γίνεται με βαθμό στην κλίμακα του 10, όπως σε όλα τα άλλα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Οι βαθμοί αυτοί συνυπολογίζονται για τον βαθμό πτυχίου και προβλέπεται αντιστοίχιση του κάθε μαθήματος με 2 διδακτικές μονάδες ECTS.

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων

Το πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων δεν είναι ακριβώς το ίδιο κάθε χρονιά. Σχετικά με την προσφορά μαθημάτων, η Συνέλευση του Τμήματος έχει τη δυνατότητα να κάνει τις αναγκαίες προσαρμογές ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή υλοποίηση του προγράμματος.

Στις επόμενες σελίδες παρουσιάζονται κατά σειρά:

- το **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών** (το οποίο περιέχει τον κατάλογο όλων των μαθημάτων του Προγράμματος για τους φοιτητές που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και έπειτα, τις πιστωτικές μονάδες ECTS κάθε μαθήματος και άλλες χρήσιμες πληροφορίες),
- το **Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών** (το οποίο περιέχει τον κατάλογο όλων των μαθημάτων και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Προγράμματος κατανεμημένων στα εξάμηνα φοίτησης για τους φοιτητές που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και έπειτα, τις πιστωτικές μονάδες ECTS κάθε μαθήματος και άλλες χρήσιμες πληροφορίες),
- το **Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων** για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

Στο Αναλυτικό και στο Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αναφέρονται τα ονόματα των διδασκόντων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-19										
<i>Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2018-19 και έπειτα</i>										
I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			ακαδ. έτους 2018-19	
									Όνομα	Ιδιότητα
	Εισαγωγικά μαθήματα									
1	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Υ1	1	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
2	Εισαγωγή στο Δίκαιο	Υ2	1	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
3	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη	Υ3	1	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
4	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	Υ5	1	3			3	4	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
5	Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική	Υ33	3	3			6	8	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
6	Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Υ7	2	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
	Ιστορικό πλαίσιο									
7	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα	Υ8	1	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
8	Σύγχρονη Ιστορία: η Ευρώπη και ο Κόσμος	Υ9	2	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
	Πλαίσιο αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική									
9	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ10	1	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ

10	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές	Υ11	2	3			6	8	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
11	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Υ12	3	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
12	Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού	Υ34	2	3			6	8	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
13	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση	Υ15	3	3			3	4	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
	Πλαίσιο αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική									
14	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική	Υ16	1	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
15	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική	Υ17	4	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
16	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής	Υ18	4	3			3	4	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
17	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης	Υ30	2	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
18	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα	Υ21	4	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
	Συμβουλευτική									
19	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων	Υ23	4	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
	Μεθοδολογία έρευνας									
20	Ποσοτική Μεθοδολογία	Υ35	4	3		3	6	8	Χρ. Κουτσαμπέλας (Θ. Κατσή)	ΔΕΠ
21	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα	Υ27	3	3			4	4	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
22	Συγγραφή Εργασιών	Υ26	4	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								104		

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019										
<i>Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2018-19 και έπειτα</i>										
II. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2018-19	
				Θεωρία	Φροντ				Όνομα	Ιδιότητα
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής										
1	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ1	5	3			3	4	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Οικονομική Ανθρωπολογία	ΚΚΠ16	7	3			6	8	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
3	Πολιτική Υγείας	ΚΚΠ4	5	3			6	8	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
4	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ6	7	3			3	4	Α. Φερώνας	ΔΕΠ
5	Αντεγκληματική Πολιτική	ΚΚΠ10	7	3			3	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	ΔΕΠ
6	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις	ΚΚΠ22	6	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
7	Μεταναστευτική Πολιτική	ΚΚΠ12	5	3			3	4	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	ΔΕΠ
8	Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας	ΚΚΠ28	7	3			6	8	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
9	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας	ΚΚΠ26	6	3			3	4	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
10	Κοινωνική Οικονομία	ΚΚΠ21	5	3			3	4	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
11	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης	ΚΚΠ18	6	3			6	8	Α. Φερώνας	ΔΕΠ

12	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργανωσης Υπηρεσιών Υγείας	ΚΚΠ23	6	3			3	4	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
13	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης	ΚΚΠ24	6	3			3	4	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								68		
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής										
1	Ο θεσμός της σχολικής αξιολόγησης των μαθητών: Μικρό & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	ΚΕΠ1	5	3			3	4	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
2	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών	ΚΕΠ5	7	3			3	4	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
3	Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής	ΚΕΠ26	5	3			6	8	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
4	Αξιολόγηση & Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	ΚΕΠ9	7	3			3	4	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
5	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ10	7	3			3	4	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
6	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΚΕΠ27	5	3			6	8	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
7	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	ΚΕΠ14	6	3			3	4	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
8	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων	ΚΕΠ24	7	3			3	4	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
9	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ17	7	2			3	4	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
10	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση	ΚΕΠ18	7	2			3	4	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
11	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές	ΚΕΠ28	6	3			6	8	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
12	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ 11	6	3			3	4	Χρ. Κουτσαμπέλας (Θ. Κατσής)	ΔΕΠ

13	Κριτική Παιδαγωγική	ΕΕ12	6	3			6	8	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
Σύνολο ECTS								68		

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-19										
III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος	
				Θεωρία	Φροντ				Όνομα	Ιδιότητα
1	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση	ΕΕ4	3	3			3	4	Π. Θεοδωρικάκος	ΕΕΠ
2	Ιστορία της Εκπαίδευσης	ΕΕ6	3	3			3	4	Φ. Γαζή	ΔΕΠ
3	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	ΕΕ38	6	3			3	6	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
4	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση	ΕΕ9	6	3			3	6	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
5	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	ΕΕ27	7	3			3	6	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
6	Θεωρίες Κράτους	ΕΕ11	7	3			3	6	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
7	Ψηφιακός Γραμματισμός	ΕΕ47	5	2			3	5	Αθ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
8	Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	ΕΕ39	6	3			3	6	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
9	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ΕΕ19	6	3			3	6	Π. Θεοδωρικάκος	ΕΕΠ
10	Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών	ΕΕ30	7	3			3	6	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
11	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών	ΕΕ48	5	3			3	5	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
12	Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών	ΕΕ46	6	3			3	6	Ν. Φωτόπουλος	ΔΕΠ
13	Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης	ΕΕ49		3			3	5	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
14	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας	ΕΕ50	7	3			3	6	Α. Τζιμογιάννης – Π. Τσιωτάκης	ΔΕΠ-ΕΔΙΠ
15	Συγκριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση	ΕΕ51	5	3			3	5	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
16	Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων	ΕΕ45	7	3			3	3	Χρ. Κουτσαμπέλας	ΔΕΠ
17	Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου	ΕΕ42	3	3			3		Ακαδημαϊκός Υπότροφος	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ										
Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ώρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2018-19	
				Θεωρία	Φροντ	Εργαστ			Όνομα	Ιδιότητα
1	Αγγλική Γλώσσα Ι	ΑΓΙ	1	3	1	0	3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
2	Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	ΑΓΙΙ	2	3	1	0	3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
3	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	ΑΓΙΙΙ	3	3	1	0	3	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ
4	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	ΑΓΙΙΙΙ	4	3	1	0	4	2	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΠ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΈΤΟΥΣ 2018-2019		Ώρες			
1ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
4. Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αι (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
5. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
6. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ)	Π. Καφετζής	3	0	0	4
7. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς I (pass / fail)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2
2ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
2. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
3. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ)	Α. Φερώνας	3	0	0	4
4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	6	0	0	8
5. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ)	Κ. Δημόπουλος	6	0	0	8
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς III (έχει βαθμό)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2

3ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης - Δια βίου Εκπαίδευση (Υ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4
2. Οργάνωση Κράτους και Δημόσια Πολιτική (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	6	0	0	8
3. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4
5. ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς II (pass / fail)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2
6. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Ιστορία της Εκπαίδευσης	Φ. Γαζή	3	0	0	4
Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση	Π Θεοδωρικάκος	3	0	0	4
4ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
2. Συγγραφή Εργασιών (Υ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ)	Δ. Τσακίρη	6	0	0	8
5. Ποσοτική Μεθοδολογία	Χρ. Κουτσαμπέλας	6	0	0	8
6. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς IV (έχει βαθμό)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2

5ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Μεταναστευτική Πολιτική (ΥΚ)	Ακαδ. Υπότροφος	3	0	0	4
2. Πολιτική Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	6	0	0	8
3. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
4. Κοινωνική Οικονομία	Μ. Φεφές	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	6	0	0	8
2. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4
3. Εκπαίδευση Ενηλίκων & Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΥΚ)	Γ. Μπαγάκης	6	0	0	8

Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός	Θ. Τζιμογιάννης Β. Μακρυπόδης	3	0	0	5
Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5
Συγκριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	5
Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	5

6ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
2. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΥΚ)	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4
3. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
4. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	6	0	0	8
5. Στοιχεία Φιλοσοφίας και και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΥΚ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Κριτική Παιδαγωγική (ΥΚ)	Μ. Νικολακάκη	6	0	0	8
2. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη	6	0	0	8
3. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΥΚ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Οικονομικά της Εκπαίδευσης	Χρ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	4
Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	Μ. Φεφές	3	0	0	6
Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση	Τ. Καφετζής	3	0	0	6
Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	6
Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Τ. Θεοδωρικάκος	3	0	0	6
Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	Δ. Βενιέρης	3	0	0	6
Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	6

7ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4
2. Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας (ΥΚ)	Μ. Γείτονα	6	0	0	8
3. Οικονομική Ανθρωπολογία	Μ. Σπυριδάκης	6	0	0	8
4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	6	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
2. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΥΚ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4
3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
4. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
5. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	4
6. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΥΚ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Θεωρίες Κράτους	Τ. Καφετζής	3	0	0	6
Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδακταλίας	Α. Τζιμογιάννης/Π. Τσιωτάκης	3	0	0	6
Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	6
Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων	Χρ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	6

8ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Πρακτική Άσκηση					
Πρακτική Άσκηση		6			15
Διπλωματική Εργασία		6			15

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΈΤΟΥΣ 2018-2019		Ώρες			
1ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	E	ECTS
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ)	N. Φωτόπουλος	3	0	0	4
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ)	M. Φεφές	3	0	0	4
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ)	M. Γείτονα	3	0	0	4
4. Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αι (Υ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
5. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
6. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Συνδιδασκαλία 2018-19 1ο + 3ο)	M. Σπυριδάκης	2	0	2	4
7. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς I (pass / fail)	A. Σπυροπούλου	3	0	0	2
2ο Εξάμηνο					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	E	ECTS
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ)	M. Φεφές	3	0	0	4
2. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο Κόσμος (Υ) (Δεν προσφέρεται λόγω εκπαιδευτικής άδειας. Συνδιδασκαλία 2019-20 4ο & 6ο)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
3. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ) (Συνδιδασκαλία 2018-19 2ο + 4ο)	A. Φερώνας	3	0	0	4
4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ) (Συνδιδασκαλία 2ο & 4ο το 2018-19)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	8
6. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ)	K. Δημόπουλος	3	0	0	8
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς III (έχει βαθμό)	A. Σπυροπούλου	3	0	0	2

3ο Εξάμηνο (αφορά φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν το 2018)					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης - Διαβίου Εκπαίδευση (Υ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4
2. Συγγραφή Εργασιών (Υ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
3. Οργάνωση Κράτους και Γενική Θεωρία των Θεσμών (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
4. Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων (Υ)	Χ. Κουτσαμπέλας	3	0	3	5
5. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
6. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ)	Π. Καφετζής	3	0	0	4
7. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ)	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς II (pass / fail)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	1
4ο Εξάμηνο (αφορά φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν το 2018)					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
2. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
3. Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Απασχόληση: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές Διασύνδεσης	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
4. Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ)	Π. Καφετζής	3	0	0	4
5. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
6. Μεθοδολογία Κοινωνικής/ Εκπαιδευτικής Έρευνας (Συνδιδασκαλία 2018-19 6ο & 4ο εξάμηνο)	Χ. Κουτσαμπέλας Β. Μακρυπόδης	3	0	0	5
ΑΓΓΛΙΚΑ για ακαδημαϊκούς σκοπούς IV (έχει βαθμό)	Α. Σπυροπούλου	3	0	0	2

Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός	Α. Τζιμογιάννης – Β. Μακρυπόδης	3	0	0	3

5ο Εξάμηνο (αφορά φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν το 2018)					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Οργάνωση, Διοίκηση και Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ) Για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος αντιστοιχίζεται με μάθημα «Πολιτική Κοινωνιολογία II» του ΤΠΕΔΙΣ	Μ. Σπυριδάκης (Σ. Κονιόρδος)	3	0	0	4
2. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
3. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ) (Συνδιδασκαλία 2018-19. 5ο & 7ο)	Α. Φερώνας	3	0	0	4
4. Πολιτική Υγείας (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
5. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΥΚ)	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
6. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΥΚ)	Φ. Γαζή	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Συγκριτική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Θεωρία (ΥΚ)	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	4
2. Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4
3. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
4. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΥΚ)	Ακαδ Υπότροφος	3	0	0	4
5. Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (ΥΚ)	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	4
6. Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη	3	0	0	4

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση	Τ. Θεοδωρικάκος	3	0	0	3
2. Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας	Μ. Φεφές	3	0	0	3
3. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική		3	0	0	3

6ο Εξάμηνο (αφορά φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν το 2018)					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Βασικές Αρχές Management	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
2. Ανισότητες, Παγκοσμιοποίηση και Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
3. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΥΚ)) Για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος αντιστοιχίζεται με μάθημα «Ανάλυση Δεδομένων Δημόσιων Πολιτικών της Ε.Ε.»	Μ. Σπυριδάκης (Ν. Κουτσούκης)	3	0	0	4
4. Κοινωνική Οικονομία (ΥΚ)	Μ. Φεφές	3	0	0	4
5. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΥΚ)	Α. Φερώνας	3	0	0	4
6. Οικονομική Ανθρωπολογία και Κοινωνική Αναπαραγωγή	Μ. Σπυριδάκης	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων (ΥΚ)	Δ. Τσακίρη	2	1	0	4
2. Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
3. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΥΚ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4
4. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΥΚ)	Ν. Φωτόπουλος	3	0	0	4
5. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μίκρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις	Δ. Τσακίρη	2	0	1	4
6. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΥΚ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	3
2. Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Τ. Θεοδωρικάκος	3	0	0	3
3. Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	3
4. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική		3	0	0	3

7ο Εξάμηνο (αφορά φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν το 2018)					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής					
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΥΚ)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4
2. Οικονομικά Υγείας - Αξιολόγηση Υπηρεσιών Υγείας (ΥΚ)	Μ. Γείτονα	3	0	0	4
3. Σωφρονιστική Πολιτική και Δικαιώματα Κρατούμενων (ΥΚ)	Ακαδ. Υπότροφος	3	0	0	4
4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΥΚ)	Α. Φερώνας	3	0	0	4
5. Στοιχεία Φιλοσοφίας και και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΥΚ)	Ξ. Παπαρρηγόπουλος	3	0	0	4
6. Μεταναστευτική Πολιτική (ΥΚ) (Συνδιδασκαλία το ακαδ έτος 2018-19 5ο & 7ο)	Ακαδημαϊκός Υπότροφος	3	0	0	4
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής					
1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΥΚ)	Κ. Δημόπουλος	3	0	0	4
2. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΥΚ)	Γ. Μπαγάκης	3	0	0	4
3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΥΚ)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
4. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΥΚ)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	0	0	4
5. Οικονομικά της Εκπαίδευσης	Χρ. Κουτσαμπέλας	3	0	0	4
6. Κριτική Παιδαγωγική	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	4

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	Ε	ECTS
1. Θεωρίες Κράτους	Τ. Καφετζής	3	0	0	3
2. Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας	Δ. Καρακατσάνη	3	0	0	3
3. Μάθημα της Κατεύθυνσης που δεν έχει επιλεγεί ως υποχρεωτική		3	0	0	3

8ο Εξάμηνο (αφορά φοιτητές με έτος εισαγωγής πριν το 2018)					
Εκπαιδευτική Δραστηριότητα		Θ	Φ	E	ECTS
Πρακτική Άσκηση		3	0	0	6
Σχέδιο Έρευνας ή Διπλωματική Εργασία ή Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής		3	0	0	18

Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:					
Μάθημα	Διδάσκων/Διδάσκουσα	Θ	Φ	E	ECTS
1. Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα	Δ. Βενιέρης	3	0	0	4
2. Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών	Κ. Σουλιώτης	3	0	0	4
3. Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση	Τ. Καφετζής	3	0	0	4
Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός - Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας	Αθ. Τζιμογιάννης	3	0	0	4
Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης	Μ. Νικολακάκη	3	0	0	4
Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων	Χρ. Κουτσαμπέλας				

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)

Νίκος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες φωτίζουν διαφορετικές πτυχές του κοινωνικού κόσμου καθώς και τις βασικές έννοιες και τη βασική ορολογία για την περιγραφή και κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση του κοινωνικού κόσμου και αναγνωρίζει τη συμβολή της κάθε μιας κοινωνιολογικής προσέγγισης - και συνολικά των κύριων προσεγγίσεων – στην εμβάθυνση των κατανοήσεων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα που αποτελούν αντικείμενο μελέτης.
- Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικείμενου.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων κοινωνιολογικής μελέτης αλλά και θεμάτων που σχετίζονται με τα σύγχρονα κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει.
- Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση πηγών και πληροφοριών στο διαδίκτυο και στη βιβλιοθήκη
- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται βασικά στοιχεία του κοινωνικού κόσμου και προσεγγίζονται μια σειρά από διαφορετικά θέματα και τομείς της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, στο μάθημα οριοθετείται η επιστήμη της κοινωνιολογίας και διερευνάται η γένεσή της στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες, γίνεται ο προσδιορισμός των αντικειμένων της, αναδεικνύονται οι ποικίλες θεωρήσεις για την ανάλυσή τους και εξηγείται η εξέλιξη του κοινωνιολογικού στοχασμού στο πλαίσιο των νεωτερικών και των μετανεωτερικών κοινωνιών. Έμφαση δίνεται στους θεμελιωτές και τους κλασικούς της κοινωνιολογίας, καθώς και στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις: το (δομο)λειτουργισμό, τη θεωρία των συγκρούσεων και τη θεωρία της κοινωνικής/συμβολικής διαντίδρασης.

Κάθε μία από τις επιμέρους ενότητες εστιάζεται στις βασικές έννοιες, που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα, καθώς επίσης και στη βασική ορολογία η οποία είναι αναγκαία για την περιγραφή των κοινωνικών φαινομένων που εξετάζονται.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η μύηση των φοιτητών/φοιτητριών στους βασικούς τρόπους σκέψης της κοινωνιολογικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα.
- Η ανάπτυξη της «κοινωνιολογικής φαντασίας», για την κατανόηση του κοινωνικού κόσμου.

<ul style="list-style-type: none"> • Η συστηματική παρατήρηση, η οποία επιτρέπει στους φοιτητές να βλέπουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινότητας και να συλλαμβάνουν νέα επίπεδα της κοινωνικής πραγματικότητας. • Η εφαρμογή των αναλυτικών εργαλείων της κοινωνιολογίας για την εξέταση πτυχών του δικού τους κοινωνικού περιβάλλοντος, τις οποίες τείνουν να θεωρούν ως δεδομένες <p>Θεματικές Ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην κοινωνικές επιστήμες - κοινωνιολογία 2. Βασικές αρχές -θεμελιωτές 3. Κοινωνικοποίηση 4. Κοινωνικός έλεγχος 5. Κοινωνικοί θεσμοί 6. Κοινωνικές δομές 7. Κοινωνική διαστρωμάτωση 8. Κοινωνικές τάξεις. 9. Κοινωνική θέση -ρόλος 10. Κοινωνική παρέκκλιση 11. Κοινωνιολογική θεωρία ι 12. Κοινωνιολογική θεωρία υ 13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση της διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>35</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>15</p>
	<p>Συμμετοχή στα ‘σεμινάρια’ – ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας</p>	<p>5</p>
	<p>Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία</p>	<p>10</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>35</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>A. Παρουσίαση project (25%)</p> <p>B. Εκπόνηση εργασίας (25%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (50%)</p>	

<p>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GiddensA. (2002), <i>Κοινωνιολογία</i>, Gutenberg, Αθήνα. - HallS. &B. Gieben (2003), <i>Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας: Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός</i>, Σαββάλας, Αθήνα. - HughesM. &KroehlerC. (2007), <i>Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες</i>, Κριτική, Αθήνα. - LukesSt. (2007) <i>Εξουσία. Μια ριζοσπαστική θεώρηση</i>, Σαββάλας, Αθήνα. - Μπέργκερ Πήτερ Λ. (1983), <i>Πρόσκληση στην Κοινωνιολογία</i>, Μπουκουμάνης, Αθήνα. - J. Ritsert (διευθ.) (21996), <i>Τρόποι σκέψης και βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας</i>, Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη, Αθήνα. - Ritzer, G. (2012), <i>Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία</i>, Κριτική, Αθήνα.

2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ2)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στο Δίκαιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση των απαραίτητων εννοιών που θα οδηγήσουν στην κατανόηση των βασικών στοιχείων της νομικής επιστήμης. Συγκεκριμένα διατυπώνονται αρχικά οι έννοιες δίκαιο, κανόνας δικαίου, διακρίσεις και διαίρεση του δικαίου και πηγές δικαίου. Στη συνέχεια παρατίθενται βασικές έννοιες συνταγματικού δικαίου, όπως η φύση του πολιτεύματος, η διάκριση των εξουσιών, η πολιτειακή οργάνωση και οι ατομικές ελευθερίες καθώς και η περιγραφή της οργάνωσης των δικαστηρίων στην Ελλάδα, καθώς και διοικητικού δικαίου, όπως διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο και προστασία διοικουμένου. Κατόπιν, γίνεται αναφορά σε βασικές έννοιες του ποινικού δικαίου (έγκλημα, άδικο, καταλογισμός, ποινή) και αστικού δικαίου (υποκείμενα δικαίου, δικαίωμα, αξίωση, δικαιοπραξία, σύμβαση, ενοχή, ευθύνη, αποζημίωση υπερημερία), ενώ</p>

αναφέρονται και συγκεκριμένες επώνυμες συμβάσεις (πώληση, μίσθωση, εταιρεία και σύμβαση εργασίας). Επίσης, αναφέρονται έννοιες του εμπραγμάτου (πράγμα, κυριότητα, νομή, κατοχή, χρησικτησία, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη), του οικογενειακού (συγγένεια) και του κληρονομικού δικαίου (κληρονομική διαδοχή, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μίρα). Το μάθημα ολοκληρώνεται με αναφορά σε βασικές έννοιες του εμπορικού δικαίου, δηλαδή τις εμπορικές πράξεις, τους εμπόρους, τις εταιρείες και τα αξιόγραφα και του εργατικού δικαίου ατομικού και συλλογικού, όπως τη σύμβαση εργασίας, τις συλλογικές συμβάσεις, την απεργία κ.ο.κ..

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί βασικές έννοιες του δικαίου, όπως αυτές περιγράφονται παραπάνω, να συγκρίνει, να αναλύει και να χρησιμοποιεί τις έννοιες αυτές σε σχέση με θέματα τα οποία θα εξεταστούν ενδελεχώς σε μαθήματα επομένων εξαμήνων (π.χ., Οργάνωση του Κράτους),
- να διερευνά και να συγγράφει σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ’ αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες:	
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Γενικά περί δικαίου (έννοια, φυσικό – θετικό δίκαιο, κατηγορίες δικαίου, πηγές δικαίου).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 21-25. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 3-36.
2. Συνταγματικό δίκαιο ((έννοια, κράτος, πολίτευμα, μορφή και οργανωτικές βάσεις πολιτεύματος, ένδικη προστασία δικαιωμάτων)	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 26-35. 2. Σπηλιωτόπουλος Επ., Το Ελληνικό Δημόσιο Δίκαιο, σελ. 23-77.
3. Διοικητικό δίκαιο (έννοια, αρχές διοικητικής δράσης, διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο, προστασία διοικουμένου).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 36-53. 2. Σπηλιωτόπουλος Επ., Το Ελληνικό Δημόσιο Δίκαιο, σελ. 159-189.
4. Ποινικό δίκαιο (έννοια, διακρίσεις, εφαρμογή ποινικού νόμου, έγκλημα, άδικος χαρακτήρας πράξης).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 54-63.
5. Ποινικό δίκαιο (καταλογισμός, τιμωρητό, ποινές, απόπειρα, συμμετοχή).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 63-73.

6. Γενικές αρχές αστικού δικαίου (δικαίωμα, υποκείμενα δικαίου – πρόσωπα, δικαιοπραξία, αντιπροσώπευση).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 74-85. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 53-69, 141-192, 217-230.
7. Ενοχικό δίκαιο (έννοια, ενοχή, αποζημίωση – ευθύνη – υπαιτιότητα, σύμβαση, επώνυμες συμβάσεις).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 86-94. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 242-246, 285-300.
8. Εμπράγματο δίκαιο (έννοια, εμπράγματα δικαιώματα, πράγμα, κυριότητα – νομή – κατοχή, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 95-105. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 459-464, 475-482, 487-490, 497-499, 510-515.
9. Οικογενειακό – κληρονομικό δίκαιο (έννοιες, συγγένεια, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 106-110. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 573-574, 601-630.
10. Εμπορικό δίκαιο (έννοια, διαίρεση, εμπορικές πράξεις, έμποροι, εμπορική και βιομηχανική ιδιοκτησία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 111-123. 2. Παναγιωτάρα Ζ., Στοιχεία Εμπορικού Δικαίου, σελ. 25-35, 73-91, 97-119.
11. Εμπορικό δίκαιο (εταιρείες, αξιόγραφα).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 124-144. 2. Παναγιωτάρα Ζ., Στοιχεία Εμπορικού Δικαίου, σελ. 43-65, 125-140.
12. Ατομικό εργατικό δίκαιο (έννοια, πηγές, βασικές έννοιες, σύμβαση εργασίας, υποχρεώσεις εργοδότη και εργαζομένου, μισθός, λήξη, καταγγελία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 145-170. 2. Αγαλλοπούλου Π., Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο, σελ. 13-24, 53-63, 103-128.
13. Συλλογικό εργατικό δίκαιο (έννοια, συνδικαλισμός, απεργία, ομαδικές απολύσεις, συλλογικές συμβάσεις, μεσολάβηση, διαιτησία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 171-192. 2. Αγαλλοπούλου Π., Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο, σελ. 137-146, 171-206, 211-218.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18	
	Επίσκεψη σε δικαστήρια	8	
	Αυτοτελής μελέτη	35	

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Λεξιμαχίες (debates) II. Παρουσίαση θεμάτων III. Γραπτές εξετάσεις (γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Μ. Φεφές, Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη, 2004.</p> <p>Λ. Καρατζά, 4 Κώδικες, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013.</p>

3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ3)

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης:</p> <p>(α) της λειτουργίας των αγορών (β) μικρο και μακροοικονομικών δεικτών και υπολογισμού αυτών (γ) γραφικών παραστάσεων</p> <p>Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρονται στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης μεθόδων</p>

υπολογισμού οικονομικών μεγεθών και αιτιολόγησης των αποτελεσμάτων.	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει τις βασικές έννοιες, θεωρίες και αρχές της οικονομικής επιστήμης σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο.
 Ειδικότερα παρουσιάζονται:

(α) οι βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης
 (β) οι νόμοι της ζήτησης και προσφοράς σε μικρο και μακροοικονομικό επίπεδο
 (γ) μακροοικονομικοί δείκτες (εθνικό προϊόν, πληθωρισμός, ανεργία)
 (δ) δημοσιονομική πολιτική (δημόσιες δαπάνες, φορολογία)

Το μάθημα αποτελείται από 13 θεματικές ενότητες

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Θεωρητική προσέγγιση αρχών της οικονομικής επιστήμης		eclass.uop.gr
2. Οικονομική Ανάπτυξη - παραγωγικότητα		eclass.uop.gr
3. Αρχές της Αγοράς – ανεπάρκεια αγοράς (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
4. Αρχές Μακροοικονομίας		eclass.uop.gr
5. Παρουσίαση – ανάλυση μακροοικονομικών δεικτών		eclass.uop.gr
6. Σχέσεις μακροοικονομικών δεικτών (καμπύλη Phillips)		eclass.uop.gr
7. Παρουσίαση – ανάλυση συντελεστών παραγωγής (2 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
8. Ανεργία – ανάλυση – είδη ανεργίας		eclass.uop.gr

9. Αγοραστική δύναμη- συναλλαγματική ισοτιμία		eclass.uop.gr
10. Μικροοικονομική Ανάλυση – μέτρηση ελαστικότητας		eclass.uop.gr
11. Θεωρία ζήτησης, προτιμήσεων του καταναλωτή (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
12. Ανάλυση χρηματοοικονομικών όρων, λήψη επενδυτικών αποφάσεων, φορολογία		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό Μάθημα		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Συγγραφή εργασίας / ερευνητικήεργασία προαιρετική	20
	Αυτοτελής μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας	10
	Εργαστήρια	30
Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πειλαμβάνει:</p> <p>I. Εκπόνηση – παρουσίαση στην τάξη εργασιών</p> <p>II. Γραπτή εξέταση</p> <p>Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη.</p> <p>Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας).</p> <p>Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μούτος Θ., Scarth W. (2011), *Σύγχρονη Οικονομική*, Gutenberg, Αθήνα.

Samuelson P., Nordhaus W. (2002), *Οικονομική*, τομ. Α' & Β', Παπαζήσης, Αθήνα.

Wessels W. (1995), *Οικονομική*, Κλειδάριθμος, Αθήνα.

4. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ5) Παναγιώτης Καφετζής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί μία βασική εισαγωγή στις έννοιες και τις αναλυτικές κατηγορίες της Πολιτικής. Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τους κατάλληλους τρόπους προσέγγισης και κατανόησης των δομών, των λειτουργιών και των κανονιστικών διαστάσεων του Πολιτικού, ως ξεχωριστού πεδίου οργάνωσης και θέσμησης της κοινωνικής δράσης και των κοινωνικο-οικονομικών σχέσεων. Ο στόχος αυτός υπηρετείται με την ανάλυση των θεωρητικών και εμπειρικών διαστάσεων μιας σειράς επιμέρους πτυχών του πολιτικού φαινομένου, τοποθετημένων στο ιστορικό και κοινωνικό τους πλαίσιο. Παράλληλα, το μάθημα αποσκοπεί στην ανάδειξη της ερμηνευτικής σημασίας που έχει το πεδίο του Πολιτικού για την σφαιρικότερη αντίληψη των συνθηκών παραγωγής, μεταβολής και εφαρμογής κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών.</p>

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχει κατανοήσει κριτικά βασικές ιδιότητες εννοιών και ιδεών της Πολιτικής • να έχει γνώση των μεθοδολογικών εργαλείων και τεχνικών πολιτικής ανάλυσης • να είναι σε θέση να επιλέγει και να ερμηνεύει εμπειρικά δεδομένα κατάλληλα για τεκμηρίωση αξιακών απόψεων σε κοινωνικά ζητήματα • να αναλύει τους τρόπους, τις μορφές και τις διαδικασίες σύνδεσης της Πολιτικής με εφαρμοζόμενες πολιτικές • να εφαρμόζει θεωρητικά σχήματα, έννοιες και μεθοδολογικούς κανόνες σε πολιτικές 'μελέτες περίπτωσης' • να προτείνει εναλλακτικές ιδέες σε περιβάλλοντα πολιτικής κρίσης 			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p> </td> </tr> </table>		<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Αυτόνομη εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>I. Η Πολιτική ως μορφή κοινωνικής δράσης και διάδρασης.</p> <p>II. Πολιτικά Συστήματα.</p> <p>III. Το Κράτος στη νεωτερικότητα και την ύστερη νεωτερικότητα.</p> <p>IV. Πολιτικές Ιδεολογίες.</p> <p>V. Το πολιτικό κόμμα.</p> <p>VI. Κομματικά συστήματα.</p> <p>VII. Πολιτική αντιπροσώπευση.</p> <p>VIII. Εκλογική συμπεριφορά.</p> <p>IX. Εκλογικά συστήματα.</p> <p>X. Ομάδες πίεσης.</p> <p>XI. Έθνος και παγκοσμιοποίηση.</p> <p>XII. Κυβέρνηση και πολυεπίπεδη διακυβέρνηση.</p> <p>XII. Σύνοψη μαθήματος.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη</p>
---	------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στην αίθουσα (powerpoint, διαδίκτυο) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>35</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (80%)</p> <p>II. Γραπτή εργασία (20%)</p>	
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Heywood A. (2006), Εισαγωγή στην Πολιτική • -Ball A.R. – PetersB.G. (2001), Σύγχρονη Πολιτική και Διακυβέρνηση • -Roskin M.G. κ.ά. (2008), Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

6. Οργάνωση του Κράτους και Δημόσια Πολιτική (Υ) Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ33	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση του Κράτους και Δημόσια Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης της φύσεως, λειτουργίας, σημασίας, μεταβολής των θεμελιωδών κοινωνικών θεσμών.</p> <p>Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικοί θεσμοί μπορούν να συμβάλλουν στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη ή, αντίθετα, να δυσχεράνουν αυτές. Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι θεσμοί δημιουργούνται, μεταβάλλονται, αλληλοσυμπλέκονται.</p>

Εξοικείωση των φοιτητών με τα θεμελιώδη δομικά χαρακτηριστικά του σύγχρονου δημοκρατικού κράτους, τη λειτουργία και τη σημασία των σπουδαιότερων κρατικών θεσμών και τη δικαιοπολιτική σημασία τους.

Εξοικείωση των φοιτητών με τη λειτουργία του κοινωνικού κράτους, την έννοια της δημόσιας πολιτικής, τη σχέση μεταξύ κράτους και οικονομίας και παραδειγματική ανάλυση ορισμένων δημόσιων πολιτικών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
---	---

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έννοια και είδη θεσμών, διάκριση θεσμών από άλλα μορφώματα (οργανώσεις, δίκτυα κλπ.), δικαιολογητικός λόγος υπάρξεως των θεσμών, λειτουργία των θεσμών, μηχανισμοί δημιουργίας, μεταβολής και εξαφάνισης θεσμών, σχέσεις μεταξύ πλειόνων θεσμών.

Στοιχεία θεωρίας θεσμών: παλιός και νέος ινστιτούσιοναλισμός, αμερικανική και γερμανική σχολή, κοινωνιολογικές και οικονομικές προσεγγίσεις του θεσμικού φαινομένου.

Οργάνωση του σύγχρονου, δημοκρατικού κράτους (στο παράδειγμα του ελληνικού συντάγματος). Η διάκριση των εξουσιών/λειτουργιών και η σημασία τους. Η έννοια του 'κράτους δικαίου'. Λαός, Βουλή, Κυβέρνηση, Δικαιοσύνη. Κατάστρωση, ρόλος, σημασία και σχέση μεταξύ των κορυφαίων αυτών κρατικών θεσμών στο πλαίσιο ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, φιλελεύθερου και συνταγματικά περιορισμένου κράτους.

Λειτουργίες του σύγχρονου κοινωνικού κράτους. Η έννοια της δημόσιας πολιτικής. Σχέση κράτους και οικονομίας. Μορφές δημόσιας παρέμβασης στην παιδεία, την εργασία και την κοινωνική ασφάλιση και πρόνοια.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Έννοια και σημασία θεσμών / είδη θεσμών	<p>D. North, Θεσμοί, θεσμική αλλαγή και οικονομική επίδοση, εκδ. Παπαζήση, 2006</p> <p>Π. Γέμτος, Θεσμοί ως κεντρική μεταβλητή των κοινωνικών επιστημών, Παπαζήση, 2015</p> <p>A. Χατζής, Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04</p> <p>Robinson J. & Acemoglu D., Γιατί αποτυγχάνουν τα Έθνη, Λιβάνης 2013</p>	<p>Διαφάνειες στο e-class</p>
2. Θεσμοί και άλλες παράμετροι του κοινωνικού γίνεσθαι		
3. Συνιστώσες των θεσμών: ρύθμιση, κανονιστικότητα, γνώση		
4. Μηχανισμοί εμφάνισης και εμπέδωσης θεσμών (α)		

5. Μηχανισμοί εμφάνισης και εμπέδωσης θεσμών (συνέχεια)	W. Richard Scott , Institutions and Organizations, Sage, 2013 Paul Pierson , Politics in Time: History, Institutions and Social Analysis, Princeton 2004 Popper, Karl , Η ένδεια του ιστορικισμού, Ευρασία2005	
6. Μηχανισμοί θεσμικής μεταβολής		
7. Μελέτη περιπτώσεως: τροχιοξάρτηση (path dependence) : η «στροφή προς τη θάλασσα» και η εμπέδωση της δημοκρατίας στην αρχαία Αθήνα		
8. Το θεώρημα Coase	A. Χατζής , όπ.π.	
9. Μελέτη περιπτώσεως: θεσμική κατάστροφη δικαιωμάτων, εξωτερικότητες και αποτελεσματικότητα των θεσμών – το παράδειγμα της ρύπανσης		
10. Η θεσμική οργάνωση του σύγχρονου κράτους: Κράτος/Σύνταγμα/Πολίτευμα	A.M. Παντελής , Εγχειρίδιο συνταγματικού Δικαίου, Λιβάνης 2016 (μέρος πρώτο) Τσάτσος Δημ. , Συνταγματικό Δίκαιο, 2 ^{ος} Τόμος, Οργάνωση και λειτουργία της πολιτείας, Σάκκουλας 1993 Γεωργιάδης Απ. , Τι είναι Δίκαιο, Π.Ε.Κρήτης, 2018, Μέρος 2 ^ο , παρ. 19-26 Strayer Joseph , Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012	
11. Διάκριση εξουσιών/ Νομιμότητα και νομιμοποίηση		
12. Τα όργανα του κράτους: Λαός/Εκλογικό σώμα/Πολιτικά κόμματα		
13. Η νομοθετική εξουσία: Βουλή: οργάνωση, λειτουργία, έργο		
14. Η εκτελεστική εξουσία: Κυβέρνηση και Πρόεδρος της Δημοκρατίας		
15. Η οργάνωση της απονομής της δικαιοσύνης		
16. Συζήτηση στρογγυλής τραπέζης: θεσμικές αστοχίες του σύγχρονου κράτους		
17. Ο ρόλος του κράτους στις σύγχρονες κοινωνίες: από το 'κράτος νυχτοφύλακα' στο κοινωνικό κράτος - και πίσω στο 'ελάχιστο' κράτος;	Strayer Joseph , Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012 Ξ. Παπαρηγόπουλος , Κράτος Δικαίου, Αθήνα 2014, Εκδ. ΣΑΚΚΟΥΛΑ	
18. Κρατική ρύθμιση - κρατική παρέμβαση – δημόσια πολιτική		
19. Προβλήματα της δημόσιας επιλογής	A. Χατζής , Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04	
20. Κράτος και οικονομία	A. Χατζής , Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04	
21. Δημόσιες πολιτικές στο χώρο της εργασίας της κοινωνικής ασφάλισης και της κοινωνικής πρόνοιας	Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος , Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα,	

	Αθήνα 2017 , ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	
22. Δημόσια εκπαιδευτική πολιτική	Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος, όπ. π.	
23. Συζήτηση στρογγυλής τραπέζης: η διάρθρωση του «δημόσιου» και του «ιδιωτικού» στον σύγχρονο κόσμο		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ανάρτηση σημειώσεων στο e-class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	78	
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	60	
	Πρόοδος	25	
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37	
Σύνολο Μαθήματος		200	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : Α. υποχρεωτική συμμετοχή δύο ενδιάμεσες εξετάσεις ανάπτυξης (20%) ή δύο γραπτές εργασίες (20%) Β. γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής(60%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Γέμτος, Πέτρος, Θεσμοί ως κεντρική μεταβλητή των κοινωνικών επιστημών, (Παπαζήσης 2015) North, Douglass, Θεσμοί, θεσμική αλλαγή και οικονομική επίδοση (Παπαζήσης 2006) Α. Χατζής, Θεσμοί, εκδ. Παπαδόπουλος 2018-06-04 Acemoglu, Daron & Robinson, James, Γιατί αποτυγχάνουν τα έθνη, (Λιβάνη, 2012)
--

Ferguson, Niall, Ο μεγάλος εκφυλισμός: πως παρακμάζουν οι θεσμοί και πεθαίνουν οι οικονομίες (Παπαδόπουλος, 2013)

Καστοριάδης, Κορνήλιος, Η φανταστική θέσμιση της κοινωνίας, (Κέδρος, 2010)

Pierson, Paul, Politics in time – History, Institutions and Social Analysis (Princeton :Princeton, 2004)

Campbell, John, Institutional Change and Globalization (Princeton :Princeton, 2004)

Scott, Richard, W., Institutions and Organizations (Los Angeles : Sage) 2014

Παπαρρηγόπουλος, Ξενοφών, Η δεύτερη οδός: η πολιτική και νομική σκέψη του Roberto M. Unger (Αθήνα : Σάκκουλα) 2008

Ropper, Karl, Η ένδεια του ιστορικισμού, Ευρασία2005

Τσάτσος Δημ., Συνταγματικό Δίκαιο, 2ος Τόμος, Οργάνωση και λειτουργία της πολιτείας, Σάκκουλας 1993

Γεωργιάδης Απ., Τι είναι Δίκαιο, Π.Ε.Κρήτης, 2018, Μέρος 2ο , παρ. 19-26

Strayer Joseph, Γιατί γεννήθηκε το κράτος, Π.Ε.Κρήτης, 2012

Αντώνη Μ. Παντελή, Εγχειρίδιο συνταγματικού δικαίου (Λιβάνη, 2016)

Κ. Χρυσόγονος / Σ. Βλαχόπουλος, Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα, Αθήνα 2017 , ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Μακρυδημήτρης Αντ., Δημόσια διοίκηση, 4η έκδ., εκδ. Σάκκουλα 2010

Muller P. & Surel Yves, Η ανάλυση των πολιτικών του κράτους, Δαρδανός 2002

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

6. Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7) Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP121/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να περιγράψει τη φύση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τον τρόπο οργάνωσής της και να αναλύσει τη μορφή και τον τρόπο λειτουργίας των θεσμών της. Στα πλαίσια αυτά θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες του ενωσιακού δικαίου (υπεροχή, άμεσο αποτέλεσμα, άμεση ισχύς, επικουρικότητα, αναλογικότητα) και θα περιγραφούν οι Ευρωπαϊκοί Θεσμοί – Όργανα της Ένωσης (Επιτροπή, Συμβούλιο, Κοινοβούλιο, Δικαστήρια κ.ο.κ.) και ο τρόπος λειτουργίας τους. Επίσης θα εξεταστούν οι πηγές του ενωσιακού δικαίου και η διαδικασία παραγωγής τους. Τέλος, αναλύονται οι πηγές χρηματοδότησης των πολιτικών της Ένωσης (Κεντρική Ευρωπαϊκή Τράπεζα, Ευρωπαϊκά Ταμεία, Πλαίσια Στήριξης).</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι ανωτέρω βασικές έννοιες.</p>
--

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να κατανοεί, να αναλύει και να χρησιμοποιεί βασικά εργαλεία που αφορούν στο σχεδιασμό, την εφαρμογή, τον έλεγχο και την αξιολόγηση ενωσιακών πολιτικών. -να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία
14. Ιστορική εξέλιξη (ίδρυση Κοινοτήτων, τροποποιήσεις Συνθηκών, διευρύνσεις, κοινές πολιτικές).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 21-25. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 21-67.
15. Ενωσιακό δίκαιο I (έννοια, πρωτογενές δίκαιο)	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 26-35.
16. Ενωσιακό δίκαιο II (παράγωγο δίκαιο).	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 36-53.
17. Αρχές ενωσιακού δικαίου (άμεση εφαρμογή, άμεσο αποτέλεσμα, υπεροχή).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 54-63. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 133-144.
18. Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 63-73. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 93-94
19. Ευρωπαϊκή Επιτροπή (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 74-85. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 98-101.
20. Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 86-94. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 94-97
21. Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 95-105. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 97-98, 103-106.
22. Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης I (Δικαστήριο, έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες, διαδικασίες).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 106-110.

23. Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης II (Γενικό Δικαστήριο, έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες, διαδικασίες, βασικές υποθέσεις ενώπιον του ΔΕΕ).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 111-123.
24. Επίσκεψη στο Γραφείο του Ευρωπαϊκού κοινοβουλίου στην Ελλάδα.	
25. Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (έδρα, σύνθεση, λειτουργία, αρμοδιότητες, ONE).	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 145-170. 2. Μαραβέγιας Ν. (επ.), Ευρωπαϊκή Ένωση, σελ. 191-218.
26. ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ (COREPER, EUROJUST, EUROPOL, OLAF)	1. Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 171-192.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18
	Επίσκεψη στα γραφεία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου	8
	Αυτοτελής μελέτη	35
Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) II. Εργασίες III. Γραπτές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Ενημερωτικά έντυπα εκδιδόμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση
Συνθήκες
Αποφάσεις Δικαστηρίου ΕΕ

7. Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αιώνα (Υ8) Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Ελλάδας του 20 ^{ου} αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG123/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας • Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες τη σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία και τις θεματικές της • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες τη δυνατότητα να αναλύουν και να κατανοούν τις σύγχρονες πραγματικότητες μέσα στα ιστορικά τους συμφραζόμενα <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας • Να μπορούν να προσεγγίζουν κριτικά τα σύγχρονα κοινωνικά φαινόμενα και εξελίξεις 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εστιάζει στις κεντρικές εξελίξεις και φαινόμενα στο ελληνικό κράτος κατά τη διάρκεια του 20^{ου} αιώνα. Εξετάζονται το Κίνημα στο Γουδί, οι Βαλκανικοί Πόλεμοι, ο Α Παγκόσμιος Πόλεμος και η Μικρασιατική Εκστρατεία, ο Μεσοπόλεμος, ο Β Παγκόσμιος Πόλεμος, η Κατοχή, η Αντίσταση, ο Εμφύλιος Πόλεμος, η ανάδυση της μεταπολεμικής Ελλάδας, η Δικτατορία των Συνταγματαρχών και η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνικο-οικονομικές και πολιτικές διαδικασίες και φαινόμενα καθώς και στις πολιτισμικές και ιδεολογικές τάσεις και ρεύματα.</p> <p>Θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κοινωνία, Έθνος, Κράτος στην Ελλάδα, αναδρομή στον 19^ο αιώνα 2. Το κίνημα στο Γουδί (1909) 3. Βαλκανικοί Πόλεμοι 4. Εθνικός Διχασμός, Μικρασιατική Εκστρατεία και Καταστροφή 5. Η Ελλάδα του Μεσοπολέμου Α: πολιτική και ιδεολογία (στρατός, κόμματα, κοινοβούλιο και δικτατορία, το γλωσσικό ζήτημα, φεμινισμός) 6. Η Ελλάδα του Μεσοπολέμου Β: οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις (εθνοτικές και κοινωνικές συγκρούσεις, πρόσφυγες, αγροτική μεταρρύθμιση, οικονομική κρίση) 7. Η εμπόλεμη δεκαετία του 1940: Β Παγκόσμιος Πόλεμος, Κατοχή, Αντίσταση, Εμφύλιος 8. Εκπαιδευτική Επίσκεψη/Ερευνητικό Σεμινάριο 9. Η Ελλάδα της δεκαετίας του 1950: Απόπειρες ανασυγκρότησης 10. Η Δικτατορία των Συνταγματαρχών (1967-1974) 11. Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης 12. Ελληνική Μετανάστευση και Διασπορά στον 20^ο αιώνα 13. Συμπεράσματα, Θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) II. Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών με υλικό από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις ή τα ερευνητικά σεμινάρια (προαιρετικό) (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Χατζηιωσήφ Χ. (επιμ.) (2002), <i>Ιστορία της Ελλάδας του 20^{ου} αι.</i> , Βιβλιόραμα, Αθήνα. Κωστής Κ. (2013), <i>Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18^{ος}-21^{ος} αι.</i> , Πόλις, Αθήνα. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

8. Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα (Υ9) Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG100/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με την σύγχρονη ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία • Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τις ιστορικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη του σύγχρονου κόσμου • Να αξιοποιήσουν οι φοιτητές/τριες την ιστορική γνώση για να κατανοήσουν κριτικά σύγχρονα πολιτικά και κοινωνικά φαινόμενα. <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν κεντρικά γεγονότα και φαινόμενα της σύγχρονης ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας • Να κατανοούν τις διαδικασίες διαμόρφωσης του σύγχρονου κόσμου • Να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν την ιστορική γνώση στην ανάλυση σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εξετάζει γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας κατά τη σύγχρονη εποχή. Περιλαμβάνει εισαγωγικές ενότητες για τις εξελίξεις κατά τον 19^ο αιώνα αλλά η έμφαση δίνεται στην ιστορία του 20^{ου} αιώνα. Η ανάλυση εστιάζει στους Παγκόσμιους Πολέμους, στη Ρώσικη Επανάσταση, στις ολοκληρωτικές ιδεολογίες και στα ολοκληρωτικά καθεστώτα του Μεσοπολέμου, στον «Ψυχρό Πόλεμο», στην αποικιοκρατία και στην απο-αποικιοποίηση, στην διαίρεση αλλά και στην ένωση της Ευρώπης κατά την περίοδο 1945-1991, στην πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού, στην ανάδυση του μετα-κομμουνιστικού κόσμου και στην ανάπτυξη της διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης</p> <p>Θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο ευρωπαϊκός και παγκόσμιος 19^{ος} αιώνας 2. Αποικιοκρατία και ιμπεριαλισμός: η Ευρώπη στο κέντρο του κόσμου 3. Η Ευρώπη στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο 4. Η Ρώσικη Επανάσταση 5. Η Ευρώπη στη δίνη του Μεσοπολέμου: φασισμός, εθνικοσοσιαλισμός, οικονομική και πολιτική κρίση 6. Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος 7. Το Ολοκαύτωμα 8. Εκπαιδευτική Επίσκεψη/Ερευνητικό Σεμινάριο 9. Ο Ψυχρός Πόλεμος, η ενωμένη και η διαιρεμένη Ευρώπη 10. Η Απο-αποικιοποίηση 11. Η πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού 12. Η παγκοσμιοποίηση 13. Συμπεράσματα, Θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) II. Συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη/ερευνητικό σεμινάριο. Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών με υλικό από την εκπαιδευτική επίσκεψη ή το ερευνητικό σεμινάριο (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

SergeBerstein -PierreMilza (2009), *Ιστορία της Ευρώπης*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.
 NormanDavies (2010), *Ιστορία της Ευρώπης*, Νεφέλη, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

9. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10) Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP126/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής • Να κατανοούν με ποιόν τρόπο χρησιμοποιούνται η θεωρία των οργανώσεων και η νεοθεσμική θεωρία στην ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής <p>Δεξιότητες - Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος
--

<ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης 	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Το μάθημα εισάγει σε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και χωρίζεται σε δύο ενότητες</p> <p>Η πρώτη ενότητα και αναλύει τη σχέση της εκπαιδευτικής πολιτικής με άλλα πεδία δημόσιας πολιτικής. Η σχέση κράτους-εκπαιδευτικού συστήματος αναλύεται με άξονα τη μετάβαση από τη φάση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού την περίοδο του Κεϋνσιανισμού στη φάση της άσκησης πολιτικής μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων την περίοδο του μονεταρισμού και την επίδραση του διεθνούς πλαισίου στη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Στη διάρκεια της πρώτης ενότητας παρουσιάζονται θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και εισάγονται έννοιες της οργανωτικής και της νεο-θεσμικής θεωρίας, της θεωρίας του ανθρώπινου και του μορφωτικού κεφαλαίου ιδιαίτερα σε σχέση με την αντίληψη της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής των διεθνών οργανισμών</p> <p>Η δεύτερη ενότητα του μαθήματος επικεντρώνεται στη διαχείριση της ετερότητας στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες και στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής για "ευάλωτες κοινωνικές ομάδες" στα πλαίσια ενός περισσότερο ενταξιακού "Σχολείου για όλους". Παρουσιάζεται η διεθνής και ελληνική πολιτική για την αναπηρία, το φύλο, τις μειονότητες και τους μετανάστες.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση του Μαθήματος – Μαθησιακοί στόχοι και αποτελέσματα Εισαγωγή; Ορισμός της πολιτικής. Ο ιστορικός και κοινωνικός τόπος της εκπαιδευτικής πολιτικής. Προσδιορίζοντας το πεδίο: το πλαίσιο και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πολιτικής, οι εκπονητές και οι αποδέκτες της 2. Η εξουσία ως όρος της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Οι εκφάνσεις της εξουσίας (πειθαρχία, επιτήρηση, τιμωρία, έλεγχος). Εισαγωγή στις βασικές έννοιες του Μ. Φουκώ. 3. Κράτος, Κοινωνία και εκπαιδευτικό σύστημα. Τυπολογία παραδειγμάτων: το συγκεντρωτικό μοντέλο, το κορπορατιστικό μοντέλο, το πλουραλιστικό μοντέλο, οι φιλελεύθερες προσεγγίσεις 4. Ιστορική ανάπτυξη της εκπαιδευτικής πολιτικής, διεθνώς και στην Ελλάδα. Μια ανάγνωση ως τη δεκαετία του 80 5. Από το 1990 και μετά.... 6. Με αφορμή το 1989. Από τον Κευνσιανισμό στο Μονεταρισμό. Η επιπτώσεις στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής. 7. Η επίδραση των τάσεων παγκοσμιοποίησης και περιφεριοποίησης στη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής. Η κοινωνία της γνώσης. Δεξιότητες για την κοινωνία της γνώσης.

8.	Ενδιάμεση Εξέταση
9.	Από τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό στο Σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων
10.	Οι εκπαιδευτικές μονάδες ως Οργανώσεις. Στόχοι – Τεχνολογία – Συμμετέχοντες – Κοινωνική Δομή
11.	Το θεσμικό περιβάλλον των Οργανώσεων: Ρυθμιστικός, Κανονιστικός και Γνωστικός-Πολιτισμικός Πυλώνας.
12.	Χρήση της νεοθεσμικής θεωρίας και της θεωρίας των οργανώσεων για την ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ένα παράδειγμα.
13.	Επανάληψη – Συζήτηση – Επίλυση Αποριών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>H αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος»</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 70% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:
1. Σταμέλος, Γ. (2009), Εκπαιδευτική Πολιτική, Διόνικος, Αθήνα. [1]
2. Ζμάς, Α. (2007), Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα. [2]
3. Καρακατσάνη Δ. - Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), (2012) Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

- | |
|--|
| <p>4. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα</p> <p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία</p> <p>1. Παπαδάκης, Ν. (2003) Εκπαιδευτική Πολιτική Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις και θεματικά πεδία</p> |
|--|

10. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP113/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν βασικές έννοιες στο γνωστικό αντικείμενο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής • Να αναλύουν και να αποτιμούν με ποιόν τρόπο η ευρωπαϊκή πολιτική επηρεάζει τη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής στο εθνικό επίπεδο <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωσης, ιεράρχησης και να παρουσίασης πληροφοριών
--

<ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφής κειμένου <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει την εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρεις διαφορετικές περιόδους [SEP](α) από τη Σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ [SEP](β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και [SEP](γ) από τη Λισσαβόνα και μετά με τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας. [SEP] Παρουσιάζονται οι άξονες και οι δράσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο τρόπος διαμόρφωσης των πολιτικών της ΕΕ και το πως η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές των κρατών μελών της. Αναλύεται επίσης το περιεχόμενο εννοιών που διέπουν την ΕΕΠ όπως η «κοινωνία της γνώσης», «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», «παγκοσμιοποίηση» και «Ευρωπαϊκοποίηση», ιδιότητα «του Ευρωπαίου πολίτη».</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – Παρουσίαση του μαθήματος – των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. 2. Η συγκρότηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΕΕ – Πολιτικές για την επαγγελματική κατάρτιση (1957-1992) – το παιχνίδι με τις λέξεις 3. Η συγκρότηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΕΕ – Πολιτικές για την επαγγελματική κατάρτιση (1993-2000) – Η θεσμοθέτηση της νομικής βάσης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. 4. Η στρατηγική της Λισσαβόνας για την Εκπαίδευση – 2002 – Η ανοιχτή μέθοδος συντονισμού 5. 1ο Εργαστήριο 6. Η αναθεώρηση της Λισσαβόνας – Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020 7. 2ο Εργαστήριο 8. Η διαδικασία της Μπολόνια – Η δημιουργία του ΕΧΑΕ – Ανακοινωθέντα και η σταδιακή οικοδόμηση της κοινής αρχιτεκτονικής των συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης 9. 3ο Εργαστήριο 10. Τα εργαλεία της Μπολόνια – ECTS – Παράρτημα Διπλώματος – ESG για τη Διασφάλιση Ποιότητας 11. 4ο Εργαστήριο 12. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας 13. 5ο Εργαστήριο 14. Η διαδικασία της Κοπεγχάγης 15. 6ο Εργαστήριο 16. Πρόοδος Μαθήματος 17. 7ο Εργαστήριο
--

18. Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη Διαβίου Μάθηση – Η σχέση με τα εθνικά πλαίσια προσόντων
19. 8ο Εργαστήριο
20. Κινητικότητα και Διεθνοποίηση – Από την ενδοευρωπαϊκή συνεργασία στο διεθνή ανταγωνισμό
21. 9ο Εργαστήριο
22. Νέα ατζέντα δεξιοτήτων για την Ευρώπη του 21ου αιώνα
23. 8ο Εργαστήριο
24. Η αλλαγή στις σχέσεις κράτους πανεπιστημίων– αυτονομία & λογοδοσία
25. 9ο Εργαστήριο
26. Η προώθηση του Επιχειρηματικού Πανεπιστημίου
27. 10ο Εργαστήριο
28. Επανάληψη της ύλης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37
	Φροντιστηριακές ασκήσεις	50
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος»</p> <p>II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>III. Οι φοιτητές οφείλουν να εκπονήσουν φροντιστηριακές ασκήσεις σε θέματα που δίνονται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 50% στην τελική βαθμολογία</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής της εργασίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2013), Πολιτικές Διαβίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης: Η Ελληνική Περίπτωση, Διόνικος, Αθήνα. ^[1]_[SEP]
2. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2004), Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα. ^[1]_[SEP]
3. Πασιάς, Γ. (2006), Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999), Gutenberg, Αθήνα. ^[1]_[SEP]
4. Τσαούσης, Δ. (2007), Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών: Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις, Gutenberg, Αθήνα
5. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

11. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ12)

Νίκος Φωτόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της εκπαίδευσης. Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών. Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.

<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην εκπαίδευση. • Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής. • Αναγνωρίζει τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι ενσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου της εκπαίδευσης συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία. • Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα παρουσιάζονται οι ανταγωνιστικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – ο δομικός λειτουργισμός, η θεωρία της συμβολικής διαντίδρασης, ο μαρξισμός, ο φεμινισμός, η κριτική θεωρία για τις φυλετικές και εθνοτικές ομάδες και ο μεταδομισμός. Οι οπτικές και αντίστοιχες θεωρίες αναλύονται με αναφορά σε κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως είναι η κοινωνική αναπαραγωγή, οι πολιτικοί προσδιορισμοί της γνώσης, η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, η ταυτότητα και το έργο των εκπαιδευτικών. Υπογραμμίζεται η σπουδαιότητα της κατανόησης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών και οι τρόποι με τους οποίους αυτές στηρίζουν και επηρεάζουν το έργο τόσο των ερευνητών όσο και των εκπαιδευτικών.</p> <p>Οι στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. • Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραιώνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. • Η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων, καθώς και σύγχρονων χαρακτηριστικών μελετών αναφορικά με κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης. • Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής. • Η κατανόηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών, οι οποίες είναι ενσωματωμένες στις θεωρητικές ιδέες. <p>Θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης 2. Εκπαιδευτικές ανισότητες ι 3. Εκπαιδευτικές ανισότητες ιι
--

4.	Εκπαιδευτικές ανισότητες
5.	Εκπαίδευση και ετερότητα
6.	Εκπαίδευση και κινητικότητα
7.	Εκπαίδευση και απασχόληση
8.	Εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνία
9.	Εκπαίδευση και ιδεολογία
10.	Εκπαίδευση και παγκοσμιοποίηση
11.	Εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός
12.	Εκπαίδευση και πολιτισμός
13.	Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση Power Point στην τάξη Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχτην απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών	15
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.	5
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:	

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Παρουσίαση project (25%) II. Εκπόνηση εργασίας (25%) III. Τελική γραπτή εξέταση(50%)</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Blackledge D. & Hunt B. (2004), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - De Queiroz, J-M. (2000) Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του, μεταφρ. Ι. Χριστοδούλου & Γ. Σταμέλος, Gutenberg, Αθήνα - Fischer L. (2006), <i>Κοινωνιολογία του σχολείου</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Gewirtz S. & Cribb A. (2011), <i>Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Giddens A. (2002), <i>Κοινωνιολογία</i>, Gutenberg, Αθήνα. - Hughes M. & Kroehler C. (2007), <i>Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες</i>, Κριτική, Αθήνα. - Καντζάρα Β. (2008), <i>Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης</i>, Πολύτροπον, Αθήνα. - Θάνος, Θ. Καμαριανός, Γ. Κυρίδης, Α. Φωτόπουλος, Ν. (2017) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές Θεματικές</i>, Gutenberg Αθήνα: - Λάμνιαν Κ. (2002), <i>Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπ/ση. Διακριτές Προσεγγίσεις</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα. - Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), <i>Το σχολείο και η σχολική Τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές</i>, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη. - Μυλωνάς Θ. (2004), <i>Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς Μηχανισμούς</i>, Gutenberg, Αθήνα. - Φραγκουδάκη Α. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο</i>, Παπαζήσης, Αθήνα. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά: British Journal of Sociology of Education</p>
--

12. Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Υλικού (Υ34) Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ34	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική - Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP228/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα • Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος • Κατανοούν την επίδραση ποικίλων παραγόντων (ιδεολογικών, κοινωνικών, κλπ) στο σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα κυρίως στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης • Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων • Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτική περίπτωση • Διατυπώνουν τις προδιαγραφές σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος στο οποίο αντιστοιχεί • Αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες εκφραστικές δυνατότητες διαφορετικών κωδίκων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (γραπτή γλώσσα, εικονογράφηση ακίνητη και κινούμενη, ήχος) • Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν δείγματα εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p> <p>Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων</p> <p>Θ.Ε.1: Τι είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα; (1η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε. 2: Ποιοι είναι οι βασικοί τύποι εκπαιδευτικών προγραμμάτων; (2η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.3: Μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παράγοντες επιρροής στο σχεδιασμό τους (3η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.4: Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων (4η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.5: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Γνώσεις (5η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.6: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Ικανότητες και Στάσεις (6η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.7: Εκπαιδευτικές τεχνικές και σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα (7η-8η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.8: Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων (9η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.9: Μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων (10η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.10: Ο ρόλος της υλικοτεχνικής υποδομής στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων (11η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.11: Κοστολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (12η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.12: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)</p> <p>Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού</p> <p>Θ.Ε.1: Η έννοια και τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού (1η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.2: Παιδαγωγικά μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού (2η και 3η εβδομάδα)</p>

<p>Θ.Ε.3: Ο ρόλος του γλωσσικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (4η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.4: Ο ρόλος της εικονογράφησης στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (5η και 6η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.5: Ο συνδυασμός του γλωσσικού και του απεικονιστικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (7η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.6: Στοιχεία προσανατολισμού του εκπαιδευόμενου στην προσπέλαση και τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (8η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.7: Σχεδιασμός έντυπου και ψηφιακού υλικού για εκπαίδευση από απόσταση (9η και 10η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.8: Πολυμεσικό και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό (11η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.9: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού (12η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.10: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση επιτυχημένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο διαδίκτυο.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>78</p>
	<p>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>12</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	<p>20</p>
	<p>Ασκήσεις εμπέδωσης τη θεωρίας</p>	<p>10</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>80</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>200</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <p>I. Project σχεδιασμού εκπαιδευτικού προγράμματος και αντίστοιχου υλικού (βαρύτητα 25%)</p> <p>II. Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας (βαρύτητα 15%)</p> <p>III. Τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%)</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p>

Κουλαϊδής Β., & Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010). Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Φλουρής Γ. (2005). Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

Καψάλης Α., Χαραλάμπους Δ. (2008). Σχολικά εγχειρίδια Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική. Αθήνα: Μεταίχμιο..

Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος Κ., Σκλαβενίτη Σ., Χρηστίδου Β. (2002). Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπονίδης Κ. (2004). Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Curriculum Studies (<http://www.tandfonline.com/toc/tcus20/current#.U7pUAKD5M0U>)

Educational Media International

<https://www.tandfonline.com/toc/remi20/current>

13. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση (Υ15) Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG130/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τις διαφορετικές προσεγγίσεις σημαντικών οργανισμών της Δια Βίου Εκπαίδευσης

<ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ικανότητα να οριοθετούν και να προσεγγίζουν κριτικά την Άτυπη Εκπαίδευση, τη Μη Τυπική Εκπαίδευση, της Δια Βίου Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων • Έχουν την ικανότητα να κατανοούν τη συμβολή της ΕΕ στην ανάπτυξη της Δια Βίου Εκπαίδευσης • Έχουν την γνώση διαφορετικών μοντέλων της Δια Βίου Εκπαίδευσης • Έχουν τη γνώση της εξέλιξης Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Άτυπες και Μη-Τυπικές μορφές εκπαίδευσης, αλλά και η αναδύομενη κουλτούρα Δια-Βίου Εκπαίδευσης. Εξετάζονται οι σχετικές πολιτικές, η μεθοδολογική στρατηγική, οι δομές και τα συστατικά του περιεχομένου αυτών των νέων μορφών εκπαίδευσης. Παράλληλα επιχειρείται η συσχέτιση των προαναφερθέντων με τους πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που προσδιόρισαν, τις τελευταίες δεκαετίες, την ανάπτυξη της Δια βίου Μάθησης και την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στην κατεύθυνση αυτή γίνονται αναφορές σε ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή παραδείγματα καθώς και σε φορείς που παρέχουν αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.</p> <p>Στόχοι</p> <p>Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.</p> <p>Να αναδεικνύουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών όπως η UNESCO, ο ΟΟΣΑ ή ενώσεων κρατών όπως η ΕΕ στις προηγούμενες μορφές εκπαίδευσης</p> <p>Να διακρίνουν τις διαφορές της Άτυπης Εκπαίδευσης, της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης, της Δια Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.</p> <p>Να ενημερωθούν για τους φορείς των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης</p> <p>Να κατανοήσουν τα μοντέλα των προηγούμενων μορφών εκπαίδευσης</p> <p>Να εξοικειωθούν με την εξέλιξη της Διά Βίου Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων</p> <p>Θεματικές ενότητες:</p> <p>1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Το πλαίσιο και η επικαιρότητα των νέων μορφών εκπαίδευσης 1 3. Το πλαίσιο και η επικαιρότητα των νέων μορφών εκπαίδευσης 2 4. Έννοιες και τυπολογίες χρήσιμες για τη για τη Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 1 5. Έννοιες και τυπολογίες χρήσιμες για τη για τη Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 2 6. Εκπαίδευση ενηλίκων 1 7. Εκπαίδευση ενηλίκων 2 8. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1 9. Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 1 10. Δια Βίου Εκπαίδευση και Μάθηση 2 11. Εκθέσεις και επιτελικοί φορείς της Δια Βίου Εκπαίδευσης και Μάθησης 12. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ή επίσκεψη σε επιμορφωτικούς φορείς 13. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	36
	Εργασία	15
	Αυτοτελής μελέτη	19
	Προετοιμασία για εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p> <p>II. Γραπτές εξετάσεις</p>	

<p>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	
<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Jarvis, P. (2004), <i>Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα.</p> <p>UNESCO (1999), <i>Εκπαίδευση. Ο Θησαυρός που κρύβει μέσα της</i>, Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

14. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ16)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του 1^{ου} εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν τις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής • να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το σύγχρονο ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο • να περιγράφουν και να συγκρίνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις/μοντέλα Κοινωνικής Πολιτικής

- να γνωρίζουν τα κοινωνικά προβλήματα, να αντιλαμβάνονται τις κοινωνικές ανάγκες και να τα συνδέουν με συγκεκριμένες κοινωνικές πολιτικές αντιμετώπισης τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
4. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
7. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
8. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
9. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
10. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η γνωριμία με το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και τους ευγενείς στόχους του. Σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην προσέγγιση της ως μοχλού κοινωνικής παρέμβασης στην κατεύθυνση της κοινωνικής δικαιοσύνης και αλληλεγγύης. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την έννοια, το ρόλο, το περιεχόμενο και τις βασικές επιστημονικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Πολιτικής και να αντιληφθούν τις επιδράσεις της στην ατομική και την κοινωνική ευημερία. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών θεωρητικών γνώσεων αλλά και εμπειρικών στοιχείων μέσα από συνεχή παραδείγματα ώστε οι φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ευγενούς αποστολής της Κοινωνικής Πολιτικής και, ει δυνατό, να ενστερνισθούν τους στόχους της

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει στις βασικές έννοιες που θεμελιώνουν την Κοινωνική Πολιτική, ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό αντικείμενο που διερευνά την ανταπόκριση των οργανωμένων κοινωνιών στις κοινωνικές ανάγκες. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής απαιτεί την ανάλυση θεωρητικών και εμπειρικών στοιχείων που εκπορεύονται από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών επιστημών και αντικειμένων όπως κοινωνιολογία, οικονομικά, πολιτική, ιστορία, φιλοσοφία, δίκαιο, στατιστική, κλπ. Το μάθημα περιλαμβάνει δύο πτυχές. Σε θεωρητικό επίπεδο, ως ακαδημαϊκό αντικείμενο, αναφέρεται στη μελέτη, τη διερεύνηση και την ερμηνεία της Κοινωνικής Πολιτικής. Σε εφαρμοσμένο επίπεδο, ως πεδίο κοινωνικής παρέμβασης,

αναφέρεται στη διαμόρφωση και την άσκηση κοινωνικών πολιτικών. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων όπου παρουσιάζονται η έννοια και ο ρόλος της Κοινωνικής Πολιτικής, οι αρχές και οι αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής, η ιστορία του κράτους ευημερίας και οι βασικοί παράγοντες εξέλιξης του, μοντέλα και θεωρίες ευημερίας, ο ρόλος της ιδεολογίας στην Κοινωνική Πολιτική, βασικές έννοιες όπως η ανάγκη, η φτώχεια, τα κοινωνικά δικαιώματα, κλπ.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Η έννοια της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
2. Η φύση της Κοινωνικής Πολιτικής.	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
3. Η μελέτη της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
4. Αρχές και Αξίες της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
5. Τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
6. Κράτος Ευημερίας	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
7. Μοντέλα Ευημερίας	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
8. Ιδεολογίες και Κοινωνική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
9. Κοινωνική και Οικονομική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
10. Κοινωνική Πολιτική και Ανάγκη	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
11. Κοινωνική Πολιτική και Δικαιώματα	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
12. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνική Δικαιοσύνη	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112

13. Κοινωνική Πολιτική και Ιδιότητα του Πολίτη	Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i> , Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP112
--	--	---

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διάλεξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Προαιρετικές εργασίες	15
	Προετοιμασία για εξετάσεις	26
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Α. Παρουσίαση (20%) ή εκπόνηση εργασίας (20%)</p> <p>Γ. Τελική γραπτή εξέταση (80%)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βενιέρης Δ. (2015), *Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις*, Αθήνα: Τόπος.

Baldock J., Manning N., Miller S., Vickerstaff S. (1999), *Social Policy*, Oxford University Press, Oxford.

Βενιέρης Δ. (2013), *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων*, Τόπος, Αθήνα.

Dean H. (2012), *Social Policy*, 2nd edition, Polity, Cambridge.

Esping-Andersen C. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (αγγλική έκδοση 1990).

Esping-Andersen G., Gallie D., Hemerijck A., Myles J. (2006), *Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος*, Διόνικος, Αθήνα.

Titmuss R. M. (1974), *Social Policy: An Introduction*, Allen & Unwin, London (διαθέσιμο στο διαδίκτυο).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Social Policy, Social Policy Association, Cambridge University Press, UK

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).

15. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ17)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν τις βασικές έννοιες της ανάλυσης για την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική την εποχή της παγκοσμιοποίησης • να συγκροτούν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον

να περιγράψουν και να συγκρίνουν τα προτεινόμενα διαφορετικά μοντέλα ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. 2. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον. 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου (πολιτικές ισότητας φύλου ΕΕ). 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανάδειξη της *Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής* (ΕΚΠ) συνδέεται με την ανάγκη υπερεθνικής κοινωνικής ρύθμισης την εποχής της οικονομικής παγκοσμιοποίησης. Η ΕΚΠ συναρτάται με τη μελέτη διαδικασιών όπως η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, την υπερεθνική αναδιανομή πόρων, το ρόλο των Ευρωπαϊκών θεσμών και την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Η ΕΚΠ αναφέρεται πρωτίστως σε υπερεθνικές ρυθμίσεις κοινωνικού χαρακτήρα που προέρχονται από διεθνείς οργανισμούς - κυρίως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας. Σταδιακά, η ανάδειξη της ανάγκης για υπερεθνική κοινωνική ρύθμιση της καπιταλιστικής οικονομίας, η αποδυνάμωση της εθνικής κοινωνικής πολιτικής και η ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης εθνικής και υπερεθνικής ευημερίας, προσδίδουν στην ΕΚΠ έναν ολοένα και κρισιμότερο ρόλο για την Ευρωπαϊκή προοπτική στον 21^ο αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώνεται η θεματολογία των μαθημάτων η οποία περιλαμβάνει ερωτήματα για την έννοια και την εξέλιξη της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής, τα Ευρωπαϊκά Κοινωνικά Δικαιώματα, τις προοπτικές της Κοινωνικής Ευρώπης και τις προκλήσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική: Η έννοια	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i> , β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
2. Ευρωπαϊκή Κοινωνική	Βενιέρης Δ. (2013),	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127

Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα	<i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	
3. Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση και Κοινωνική Πολιτική	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
4. Η Κοινωνική Πολιτική της ΕΕ	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
5. Η Κοινωνική Πολιτική του Συμβουλίου της Ευρώπης	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
6. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικοί Χάρτες	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
7. Τα πεδία της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
8. Τα ελλείμματα της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127

	<i>Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	
9. Οι πολιτικές της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής.	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
10. Οι παράγοντες διαμόρφωσης της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
11. Ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
12. Ευρωπαϊκές πολιτικές ίσης πρόσβασης και ευκαιριών	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127
13. Η Ευρωπαϊκή Ιδιότητα του Πολίτη	Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα, β' έκδοση, Αθήνα: Τόπος</i>	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=SEP127

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διάλεξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Προαιρετικές εργασίες	15
	Προετοιμασία για εξετάσεις	26
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας (20%) Β. Τελική γραπτή εξέταση (80%) Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένη έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: <ul style="list-style-type: none"> • Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα: Το Τέλος των Ύμνων</i>, Τόπος, Αθήνα. • Esping-Andersen, G. (1999), <i>Social Foundations of Post-industrial Economies</i>, Cambridge University Press, New York. • Ferrera, M. (2005) <i>The Boundaries of Welfare: European Integration and the New Spatial Politics of Social Protection</i>, Oxford University Press, Oxford.
--

- Hantrais L. (2007) *Social Policy in the European Union*, Macmillan, Basingstoke.
- Hemerijck A. (2011), *Changing Welfare States*, Oxford University Press, Oxford.
- Leibfried, S. - Pierson, P. (eds) (1995), *European Social Policy: Between Fragmentation and Integration*, Brookings Institute, Washington, DC.
- Marlier, E. - Natali, D. (eds) with Van Dam, R. (2010), *Europe 2020: Towards a More Social EU?*, P.I.E. Peter Lang, Brussels.
- Σακελλαρόπουλος, Θ. (2011) (επιμ), *Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Διόνικος, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of European Social Policy, Cambridge University Press, UK

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).

16. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ18)

Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στο να εφοδιαστούν οι φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:</p> <p>(α) θεματικών που σχετίζονται με την οικονομική επιστήμη και τα πεδία άσκησης δημόσιων πολιτικών.</p> <p>(β) εργαλείων της οικονομικής ανάλυσης και η εφαρμογή τους σε πεδία που άπτονται της κοινωνικής πολιτικής.</p> <p>(γ) μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης δημοσίων πολιτικών.</p>

<p>Συνοπτικά τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα στοχεύουν στην απόκτηση βασικών γνώσεων και ικανοτήτων κατανόησης, ανάλυσης και σύγκρισης εννοιών στα γνωστικά πεδία της οικονομικής ανάλυσης και της κοινωνικής πολιτικής καθώς επίσης στην απόκτηση δεξιοτήτων και τεχνικών σχετικά με τις τεχνικές οικονομικής ανάλυσης δημοσίων πολιτικών.</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εισαγωγικά επιχειρείται η σύνδεση των αρχών που διέπουν την οικονομική επιστήμη με το πεδίο της κοινωνικής πολιτικής. Γίνεται θεωρητική προσέγγιση του πεδίου με αναλυτική παρουσίαση διαχρονικά των τάσεων, απόψεων και αρχών που συνετέλεσαν στη διαμόρφωση της σημερινής άσκησης της κοινωνικής πολιτικής. Συζητούνται και αναλύονται οι σύγχρονοι κοινωνικοί κίνδυνοι, οι τρόποι και πολιτικές αντιμετώπισης αυτών, οργανωτικά και οικονομικά, δίνοντας έμφαση στην αξιολόγησή τους σε μακρο και μικροοικονομικό επίπεδο.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Θεωρητική προσέγγιση της κοινωνικής πολιτικής		eclass.uop.gr
2. Οικονομικές διαστάσεις του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
3. Διαχρονική εξέλιξη του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
4. Χαρακτηριστικά του σύγχρονου κοινωνικού κράτους - προτυποποίηση		eclass.uop.gr
5. Θεμελιωτές του κοινωνικού κράτους		eclass.uop.gr
6. Ισότητα – αποδοτικότητα – κοινωνική δικαιοσύνη		eclass.uop.gr
7. Οικονομικά της κοινωνικής ευημερίας (welfare economics)		eclass.uop.gr
8. Τεχνικές μεγιστοποίησης του κοινωνικού οφέλους-πλεονάσματος		eclass.uop.gr
9. Ανάλυση κοινωνικού κόστους (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
10. Υπολογισμός –χρήση τιμών – δεικτών (2 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
11. Κοινωνική διανομή και ανισότητες (αποδοτικότητα έναντι ισότητας)		eclass.uop.gr
12. Εργαλεία – μέθοδοι μέτρησης των κοινωνικών ανισοτήτων (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό Μάθημα		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις / εργαστήρια</p>	<p>45</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας / ερευνητική εργασία</p>	<p>35</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη-ανασκόπηση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Εκπόνηση – παρουσίαση στην τάξη εργασιών II. Γραπτή Εξέταση Σε περίπτωση φοιτητών Erasmus η εξέταση γίνεται προφορική στην αγγλική και προσμετράται η γραπτή εργασία των φοιτητών καθώς και η παρουσίασή της στην τάξη. Δίνεται το δικαίωμα της επιλογής στα θέματα με ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης που καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι η γνώση και η ανάπτυξη του θέματος. Η συνολική εικόνα του γραπτού αναφορικά με τη συνέπεια και ταύτιση των απαντήσεων με τις ερωτήσεις, εάν είναι ευανάγνωστο το κείμενο (γραφικός χαρακτήρας). Ολοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη διδαχθείσα και εξεταστέα ύλη που είναι αναρτημένη στη σχετική πλατφόρμα του Τμήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βενιέρης Δ. (2013), <i>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα</i>, Τόπος, Αθήνα. Λύτρας Α., Σουλιώτης Κ. (2004), <i>Αποκλεισμοί στην Παγκοσμιοποίηση: Ζητήματα Κοινωνικής Πολιτικής</i>, Παπαζήσης, Αθήνα. Υφαντόπουλος Γ., Μπαλούρδος Δ., Νικολόπουλος Κ. (2009), <i>Οικονομικές και Κοινωνικές διαστάσεις του κράτους-πρόνοιας</i>, Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

Το Βήμα Κοινωνικών Επιστημών
Social Cohesion and Development

17. Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης (Υ30)

Ανδρέας Φερόνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγορά Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν και να αναλύουν το πώς διαμορφώνεται και πως λειτουργεί η αγορά εργασίας από κοινωνιολογική σκοπιά • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και κατηγορίες της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις κυρίαρχες πολιτικές απασχόλησης σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο

<p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εφαρμόζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης σε συγκεκριμένα εμπειρικά παραδείγματα • Να αξιολογούν κριτικά κείμενα, εκθέσεις και προτάσεις πολιτικής για την αγορά εργασίας <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εναλλακτικών πολιτικών στο πεδίο της αγοράς εργασίας και των πολιτικών απασχόλησης • Να αναλάβουν την ευθύνη συλλογής και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων για την αγορά εργασίας και τις πολιτικές απασχόλησης 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Το μάθημα αυτό επιχειρεί μια κοινωνιολογική προσέγγιση της αγοράς εργασίας. Αυτό συνεπάγεται μια θεώρηση της αγοράς εργασίας ως <i>κοινωνικού θεσμού</i>, δηλ. ενός θεσμού βαθιά εδραιωμένου στις ευρύτερες δομές κάθε κοινωνίας. Σύμφωνα με τη θεώρηση αυτή η αγορά εργασίας δεν μπορεί να εξομοιωθεί άμεσα με την αγορά προϊόντων, καθώς δεν διαμορφώνεται μόνο από την προσφορά και τη ζήτηση (ορθόδοξη οικονομική προσέγγιση), αλλά από την αλληλεπίδραση μεταξύ διαφόρων κοινωνικοοικονομικών παραγόντων (κουλτούρα, ιδεολογία, συνήθειες, εξουσία, νόμοι και κανόνες, κ.λ.π.). Αυτού του είδους η προσέγγιση θα αποτελέσει την θεωρητική αφετηρία για μια κριτική ανάλυση των κυρίαρχων πολιτικών απασχόλησης που αναπτύσσονται τις τελευταίες δεκαετίες στην Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα, καθώς και μια αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους στη αύξηση της απασχόλησης και την καταπολέμηση της ανεργίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις σύγχρονες προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα η αγορά εργασίας (πχ. παγκοσμιοποίηση, μετάβαση στη μεταβιομηχανική κοινωνία, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, μετανάστευση, δημογραφική γήρανση, κλπ.), στις επιπτώσεις της κρίσης στην αγορά εργασίας (ανεργία και ιδιαίτερα μακροχρόνια, ανεργία, επισφαλής εργασία, εργασιακή φτώχεια κλπ.) καθώς και στις κυριότερες μεταρρυθμίσεις και τάσεις πολιτικής που προωθούνται τα τελευταία χρόνια σε Ευρωπαϊκό αλλά και εθνικό επίπεδο για την αντιμετώπισή τους.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η κοινωνιολογική προσέγγιση της αγοράς εργασίας

<ol style="list-style-type: none"> 2. Βασικές έννοιες και θεσμοί στην αγορά εργασίας (προσφορά και ζήτηση εργασίας, εργατικό δυναμικό, απασχολούμενοι, άνεργοι, μη-ενεργός πληθυσμός) 3. Η πολιτική απασχόλησης ως κοινωνική πολιτική (η εργασία ως κοινωνικό δικαίωμα, βασική πηγή εισοδήματος, κοινωνικής θέσης και ευημερίας) 4. Κοινωνική προστασία κατά της ανεργίας (επιδόματα ανεργίας και προνοιακές παροχές) 5. Ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης (είδη και αξιολόγηση) 6. Νομοθεσία για την προστασία της απασχόλησης (employment protection legislation) 7. Καθεστώτα ευημερίας και αγορές εργασίας 8. Σύγχρονες προκλήσεις για την αγορά εργασίας (παγκοσμιοποίηση, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, κοινωνία της γνώσης, δημογραφική γήρανση, μετανάστευση, κλπ.) 9. Η πολιτική απασχόλησης της ΕΕ (Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης) 10. Η πολιτική απασχόλησης της ΕΕ (Η Στρατηγική Flexicurity) 11. Πολιτικές απασχόλησης στην Ελλάδα 12. Οικονομική κρίση και ελληνική αγορά εργασίας : Επιπτώσεις και μεταρρυθμίσεις 13. Σύνοψη
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	30
	Αυτοτελής μελέτη – Προετοιμασία για τις εξετάσεις	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 70% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής</p> <p>II. Συγγραφή (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) και δημόσια παρουσίαση (βαρύτητα 10% στην τελική βαθμολογία) ατομικής ή ομαδικής γραπτής εργασίας</p>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενο εγχειρίδιο:

Καραμεσίνη Μ. & Κουζής Γ. (επιμ.) (2005), *Πολιτική Απασχόλησης. Πεδίο σύζευξης της οικονομικής και της κοινωνικής πολιτικής*, Gutenberg, Αθήνα.

Βιβλιογραφία

Ξενόγλωσση

- Dedousopoulos, A. et al (2013). "Assessing the impact of the memoranda on Greek labour market and labour relations". *ILO Working Paper No 53*, Geneva.
- Dimoulas, C. (2014). "Exploring the impact of employment policy measures in the context of crisis: The case of Greece". In *International Social Security Review*, vol. 67, 2/2014, pp. 49-65.
- Fevre, R. 1992. *The sociology of labour markets*. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf. (Chapters 1 and 2).
- Fleetwood, S. 2006. 'Re-thinking labour markets: A critical realist-socio-economic perspective'. *Capital and Class*, 30(2), pp. 59-89.
- Greer, I. (2015). «Welfare reform, precarity and the re-commodification of labour». *Work, Employment and Society*. Advance online publication. doi: 10.1177/0950017015572578
- Heyes, Ξ. (2017). «Varieties of labour market liberalisation in the EU: Causes, consequences and implications for the future», Paper submitted to American Economic Association Conference *Does Lowering Labor Market Standards Create Jobs?*, Chicago, Saturday, January 7, 2017, https://www.aeaweb.org/conference/2017/preliminary/1835?cs_ID=1725&page=8&per=
- Kalleberg, Arne L., and Aage B. Sørensen. 1979. «The sociology of labor markets». *Annual Review of Sociology* 5:351–379.
- Karamesini, M. (2010). "Activation reforms in a residual and fragmented system of social protection against unemployment", in F. Lefrence (Ed.) *Unemployment benefit Systems in Europe and North America: reforms and crisis*, ETUI, Brussels, pp. 243-261.
- Streeck, W. 2005. «The sociology of labor markets and trade unions». In: Smelser, Neil J. and Swedberg, Richard (Ed.): *The handbook of economic sociology*. Princeton: Princeton Univ. Press, 2005, pp. 254-283

Ελληνόγλωσση

- Ιωαννίδου, Α. (2014). «Η κατάσταση των νέων στην ελληνική αγορά εργασίας - Τι θα συμβεί, εάν δε συμβεί κάτι», *International Policy Analysis*, Friedrich Bert Stiftung, Νοέμβριος, 2014.
- Καραμεσίνη, Μ. (2011). «Εισοδηματική Προστασία των ανέργων στην Ελλάδα: Ιστορική Εξέλιξη, σύγχρονες προκλήσεις», στο Μ. Θανοπούλου, Μ. Πετμεζίδου και Μ. Στρατηγάκη (επιμ.), *Όψεις Κοινωνικής Δυναμικής* Gutenberg, Αθήνα, σ. 265-287.
- Καραλής, Δ. (2015). «Η Πολιτική Απασχόλησης ως μέρος ενός ευρύτερου νεο-φιλελεύθερου σχεδίου πριν και μετά την κρίση του 2008», Ενημέρωση, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, τχ. 226, σ. 2-23.
- Καραμεσίνη, Μ. (2011). «Η Πολιτική Απασχόλησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης». Στο Θ. Σακελλαρόπουλος (επιμ.) *Η Κοινωνική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Διόνικος, σ. 187-251.
- Κουζής, Γ. (2016). «Η Κρίση και τα Μνημόνια Ισοπεδώνουν την Εργασία», *Κοινωνική Πολιτική*, τχ. 6, Ιούνιος, 2016, σ. 7-21.
- Κουτρούκης, Θ. (2017). «Η Ελληνική Αγορά Εργασίας μετά την Κρίση του 2008: Απορρύθμιση, Αναθέσμιση και Αποκέντρωση». *Κοινωνική Πολιτική*, τχ. 7, Ιανουάριος, 2017, σ. 43-53.
- Ματσαγγάνης, Μ. κ.α. (2017). «Μια Αποδοτικότερη Πολιτική για την Καταπολέμηση της Ακραίας Φτώχειας», *διαΝΕΟσις 04.2017*.

- Ρομπόλης, Σ., Μπέτσης, Β. (2017). «Ο Μετασχηματισμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η Κρίση της Απασχόλησης», Ενημέρωση, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, τχ. 234, Μάρτιος-Απρίλιος, 2017, σ. 2-11.
- Φερώνας, Α. (2013), «Ευελξία με Ασφάλεια στην Αγορά Εργασίας: Μια κριτική προσέγγιση από τη σκοπιά της κοινωνικής πολιτικής». Στο Α. Μωυσίδης, Δ. Παπαδοπούλου και Γ. Πετράκη (επιμ.), Κοινωνιολογία και Κοινωνικοί Μετασχηματισμοί στην Ελλάδα, Gutenberg, Αθήνα, σελ. 330-355.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. IZA Journal of Labor Policy, <http://www.izajolp.com/>
2. Journal of European Social Policy, <http://esp.sagepub.com/>

18. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ21)**Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP163/ http://www.contiades.gr/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=23&Itemid=55		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του συστήματος των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ισχύοντος Συντάγματος. Τα ατομικά δικαιώματα αποσκοπούν κατ' αρχάς στη διασφάλιση ενός πεδίου ελεύθερης ύπαρξης και δράσης του ατόμου από αυθαίρετες παρεμβάσεις της κρατικής εξουσίας. Τα κοινωνικά δικαιώματα αφορούν την υποχρέωση της πολιτείας να λαμβάνει θετικά μέτρα για την εξασφάλιση βασικών αγαθών στους πολίτες. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε δικαιώματα που αφορούν άμεσα την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική, είτε θέτοντας όρια στην άσκησή της, είτε κατοχυρώνοντας κατευθυντήριες διατάξεις για το σχεδιασμό τους.</p>

Σε ένα πρώτο επίπεδο είναι αναγκαία η παρουσίαση των κοινών βασικών χαρακτηριστικών που ανάγονται στη δομή και τη λειτουργία των σχετικών συνταγματικών διατάξεων. Σε ένα δεύτερο επίπεδο γίνεται επιλογή και ερμηνευτική προσέγγιση των κυριότερων επιμέρους ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θεωρία και την ανάλυση των κοινωνικών δικαιωμάτων, στο μέτρο που αποτελούν το συνταγματικό πλαίσιο συγκρότησης της Κοινωνικής Διοίκησης και άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, έμφαση δίδεται στις συνταγματικές ρυθμίσεις που κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση και εγγυώνται την αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- να κατανοούν, να συγκρίνουν, να αναλύουν και να χρησιμοποιούν τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα ως κατ' εξοχήν ρυθμίσεις που αφορούν την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική.
- να διερευνούν και να συγγράφουν σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Σκοπός/φύση/περιορισμοί/ γενική επισκόπηση του καταλόγου των δικαιωμάτων	Α.Μ. Παντελή , Εγχειρίδιο συνταγματικού δικαίου, 3 ^η έκδ., Λιβάνης 2016 (παρ. 449-465) Δ. Τσάτσος , Συνταγματικό Δίκαιο, τόμος 3 ^{ος} , Θεμελιώδη δικαιώματα, Σάκκουλας 1987 (Κεφάλαια Α και Β)	Διαφάνειες μαθήματος ανηρτημένες στο e-class
2. Αξία του ανθρώπου	Α.Μ. Παντελή , όπ.π., Χρυσόγονος Κ. , Ατομικά και κοινωνικά Δικαιώματα, 4 ^η εκδ., Νομική Βιβλιοθήκη 2017 Φ. Σπυρόπουλος/ Ξ. Κοντιάδης/ Χ. Ανθόπουλος/ Γ. Γεραπετρίτης , Σύνταγμα – Κατ' άρθρο ερμηνεία, εκδ. ΣΑΚΚΟΥΛΑ 2017. (τα αντίστοιχα κεφάλαια)	ομοίως
3. Ισότητα	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
4. Προσωπική ελευθερία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω

5. Προσωπική ασφάλεια/ προστασία της φυσικής και ψυχικής υπόστασης	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
6. Ελευθερία κίνησης, εγκατάστασης, πληροφορίας	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
7. Ιδιωτική ζωή και επικοινωνία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
8. Οικονομική ελευθερία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
9. Ελευθερία έκφρασης και τύπου	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
10. Παιδεία/τέχνη/επιστήμη	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
11. Προστασία γάμου και μητρότητας	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
12. Το δικαίωμα στην υγεία	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω
13. Κοινωνική ασφάλιση και πρόνοια	Ομοίως ως άνω	Ομοίως ως άνω

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	41
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : I. Υποχρεωτική συμμετοχή σε ενδιάμεση πρόοδο (40%) II. Γραπτή τελική εξέταση (60%)	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Δαγτόγλου Π. Δ. (2012), *Ατομικά δικαιώματα, Συνταγματικό Δίκαιο*, Σάκκουλας Α.Ε. Αθήνα, Θεσσαλονίκη.

Χρυσανθάκης Χ. (2007), *Εισηγήσεις Συνταγματικού Δικαίου*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

Χρυσόγονος Κ. (2006), *Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.

19. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (Υ23) Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <p>Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της συμβουλευτικής διαδικασίας και να διακρίνουν τους στόχους της.

- Να διακρίνουν το ρόλο που επιτελεί ο σύμβουλος σε σχέση με τον ρόλο του ψυχοθεραπευτή, ψυχιάτρου και ψυχαναλυτή.
- Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της συνέντευξης και να τεκμηριώνουν τη σημασία τους.
- Να τεκμηριώνουν τη διαφορά μιας συνέντευξης που εκτυλίσσεται στο προαναφερθέν πλαίσιο από άλλου τύπου δομημένες συνομιλίες.
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και το ρόλο του συμβούλου τις τρεις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής (ψυχοδυναμική, προσωποκεντρική, συμπεριφοριστική).
- Να μπορούν να αναστοχαστούν στην σημασία της κάθε μιας προσέγγισης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να διακρίνουν τις πέντε (5) κατηγορίες ομάδων και να μπορούν να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να γνωρίζουν τις αρχές πάνω στις οποίες οι σημαντικοί μελετητές των ομάδων θεμελίωσαν τη θεωρία τους.
- Να περιγράφουν τα φαινόμενα που διέπουν τη λειτουργία μιας πρωτογενούς ομάδας και να διακρίνουν τις επιπτώσεις τους τόσο στο τρόπο λειτουργίας της ομάδας όσο και στο παραγόμενο έργο της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες του συντονιστή των ομάδων και να αναστοχάζονται στη σημασία τους.

Δεξιότητες:

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την άσκηση της συγκριτικής δεξιότητας στο πλαίσιο μιας διαφορικής ψυχολογικής προσέγγισης της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές διεξαγωγής της συνέντευξης στη συμβουλευτική.
- Τον εντοπισμό, στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής, διαφόρων μορφών συνάθροισης που λειτουργούν ως ομάδα.
- Την παρατήρηση των φαινομένων που διέπουν τον τρόπο λειτουργίας συγκεκριμένων ομάδων.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές λήψης απόφασης.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές συντονισμού μιας ομάδας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

- Να παράσχει στους φοιτητές βασικές γνώσεις που συνεισφέρουν στην κατανόηση θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να παράσχει τις γνώσεις που συμβάλλουν στη κατανόηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτεί η διεξαγωγή μιας συνέντευξης ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με τα εννοιολογικά εργαλεία που επιτρέπουν την ανάλυση του τρόπου λειτουργίας των ομάδων και την κατανόηση των φαινομένων που διέπουν τη πορεία εξέλιξης κυρίως των πρωτογενών ομάδων στο πλαίσιο διεξαγωγής μιας δράσης
- Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες:
- Θεωρητική προσέγγιση της συμβουλευτικής διαδικασίας με έμφαση στην παρουσίαση και ανάλυση της εμφάνισης και ανάπτυξης της συμβουλευτικής διαδικασίας και τις προϋποθέσεις άσκησης της
- Μελέτη των χαρακτηριστικών και της λειτουργίας των πέντε κατηγοριών των ομάδων (Anzieu, Martin) και των βασικών μελετητών των ομάδων. Δίνεται έμφαση στις πρωτογενείς ομάδες και στα φαινόμενα που απαντώνται στη λειτουργία αυτών των ομάδων και αφορούν τη λήψη απόφασης την επιρροή και το συναίσθημα καθώς και το ρόλο του συντονιστή στη διαχείριση των ομάδων.

Διαλέξεις μαθήματος

I ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

- 1 Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία (σκοπός, προϋποθέσεις, τύποι)
- 2 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Ψυχοδυναμική θεωρία
- 3 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Προσωποκεντρική θεωρία
- 4 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Συμπεριφοριστική θεωρία
- 5 Η συνέντευξη ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας
- 6 Η ομαδική Συμβουλευτική : (Εμφάνιση και ανάπτυξη, ομάδες στόχου, σκοποί, προϋποθέσεις)

II ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

- 7 Εννοιολογικός προσδιορισμός της ομάδας και κατηγορίες ομάδων
- 8 Βασικοί μελετητές ομάδων: Gustave Le Bon και Elton Mayo

9	Βασικοί μελετητές ομάδων: Sigmund Freud και Kurt Lewin
10	Η λήψη απόφασης στην ομάδα
11	Οι συγκρούσεις στην ομάδα
12	Η επιρροή και το συναίσθημα στο πλαίσιο της ομάδας
13	Ο συντονισμός των ομάδων : Λειτουργίες του συντονιστή και τεχνικές συντονισμού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ για την παρουσίαση των μαθημάτων Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	61
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με στόχο την εξέταση γνώσεων (50%) και κριτικών ικανοτήτων (50%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> Κατανόηση των διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών Διαφορική κατανόηση των διδασκόμενων θεωρητικών προσεγγίσεων Τεκμηρίωση των γνώσεων με την αξιοποίηση παραδειγμάτων Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Γεωργίου, Σ. (2003) <i>Εκπαιδευόντας ψυχολόγους στη συμβουλευτική</i>, Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.</p> <p>Freud, S, (1999) <i>Τρεις πραγματείες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας</i>, Αθήνα: PRINTA</p> <p>Freud, S, (1992) <i>Ψυχοπαθολογία της καθημερινής ζωής</i>, Αθήνα: Επίκουρος</p>

- Μακλόκλιν, Μ. (2001) *Ψυχοδυναμική συμβουλευτική*, Αθήνα : Καστανιώτης
- Ναυρίδης, Κ. (2005). *Ψυχολογία των Ομάδων. Κλινική Ψυχοδυναμική Προσέγγιση*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Rogers, R.C (1970). *Ομάδες συνάντησης*, Αθήνα: Δίοδος.
- Rogers, C. (2004). *Προσωποκεντρική συμβουλευτική : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*, (Επιμέλεια Κοσμόπουλος) Αθήνα: Τυπωθήτω
- Blanchet, A. - Trognon A. (2002). «Ψυχολογία των ομάδων – Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές των ομαδικών μοντέλων», Αθήνα: εκδ. Σαββάλας.

21. Ποσοτική Μεθοδολογία (Υ35)

Χρίστος Κουτσαμπέλας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ35	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποσοτική Μεθοδολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	8	
Εργαστήρια			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προχωρημένες γνώσεις εφαρμοσμένης στατιστικής 2. Προχωρημένες γνώσεις στατιστικού λογισμικού 3. Προχωρημένες γνώσεις εφαρμοσμένης μεθοδολογίας στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα

<p>Ικανότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση εμπειρικών προβλημάτων 2. Σύνδεση στατιστικής θεωρίας με την πράξη και το εργαστήριο (στατιστικό λογισμικό) 3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων <p>Δεξιότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κριτική κατανόηση των στατιστικών εννοιών για την επιλογή της καταλληλότερης με σκοπό την επίλυση πραγματικών προβλημάτων 2. Ανάλυση και σύνθεση των στατιστικών γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα εμπειρικών ερευνών στις κοινωνικές επιστήμες 3. Διαχείριση στατιστικού λογισμικού 4. Διαχείριση ποσοτικών δεδομένων 5. Παρουσίαση και ερμηνεία των εμπειρικών ερευνών και στατιστικών αναλύσεων στο χώρο των κοινωνικών ερευνών 6. Κριτική επισκόπηση της βιβλιογραφίας και κατασκευή ερευνητικών ερωτημάτων 7. Συγγραφή ερευνητικών εργασιών 			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p> </td> </tr> </table>		<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη αλλά και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 			

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα έχει ως σκοπό να γεφυρώσει τη στατιστική θεωρία με την πράξη ώστε οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με χρηστικές εφαρμογές της στατιστικής στο χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Παράλληλα, οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τη διαχείριση ποσοτικών δεδομένων μέσω στατιστικού λογισμικού καθώς και με τη μεθοδολογία εκπόνησης εμπειρικών μελετών.</p> <p>Συγκεκριμένα, οι φοιτητές εισάγονται σε βασικές έννοιες και εργαλεία ποσοτικής ανάλυσης όπως τα μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς, η συσχέτιση, το t-test, το τεστ «χι τετράγωνο», η απλή και πολλαπλή γραμμική παλινδρόμηση, η ανάλυση διακύμανσης καθώς και μέθοδοι πολυμεταβλητής ανάλυσης. Η ανάπτυξη του μαθήματος θα γίνεται με την παράλληλη χρήση λογισμικού (Statistical</p>

Package for the Social Sciences/SPSS) σε συνδυασμό με παραδείγματα από τον χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της έρευνας καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην ανάλυση των δεδομένων. Οι μαθηματικές έννοιες και ορισμοί θα χρησιμεύσουν μόνο για την ανάπτυξη της θεωρίας.

Το μάθημα, επίσης, αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση, εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων στα πεδία της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας κυρίως με τη χρήση βασικών εργαλείων ποσοτικής ανάλυσης. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν μέθοδοι βιβλιογραφικής επισκόπησης, καταγραφής ερευνητικών ερωτημάτων/υποθέσεων εργασίας, δειγματοληψίας και συλλογής δεδομένων. Θα συζητηθούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ποσοτικών, ποιοτικών, και μικτών προσεγγίσεων στην έρευνα, η εγκυρότητα και η αξιοπιστία των δεδομένων καθώς και η κατασκευή ερευνητικών εργαλείων με τη χρήση του SPSS.

Τέλος, θα δοθεί έμφαση στην πραγματοποίηση μίας πιλοτικής έρευνας από τους ίδιους τους φοιτητές καθώς και στη γραπτή και προφορική παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων που θα προκύψουν.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 26 συναντήσεις (διαλέξεις και εργαστήρια):

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Βασικές έννοιες I (Ορισμοί, δείγμα-πληθυσμός, διάκριση περιγραφικής-επαγωγικής στατιστικής)	Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	
2. Βασικές έννοιες II (έννοια και είδη μεταβλητών, συλλογή δεδομένων)	Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	
3. Περιγραφική στατιστική	Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	
4. SPSS: Εισαγωγή στη χρήση και στις βασικές λειτουργίες του	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS	
5. Περιγραφική στατιστική: εφαρμογές στο εργαστήριο	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS	
6. Παρουσίαση δεδομένων και γραφήματα	Σημειώσεις διδάσκοντα	
7. Παρουσίαση δεδομένων και γραφήματα με τη χρήση λογισμικού	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS	
8. Στοιχεία επαγωγικής στατιστικής I (t-test)	Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	
9. Επαγωγική στατιστική και εφαρμογές στο εργαστήριο I	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS	
10. Στοιχεία επαγωγικής στατιστικής II (έλεγχος Χ ²)	Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	

11. Επαγωγική στατιστική και εφαρμογές στο εργαστήριο II	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS	
12. Γραμμική παλινδρόμηση I	Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	
13. Γραμμική παλινδρόμηση II	Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	
14. Γραμμική παλινδρόμηση: παραδείγματα από το χώρο της εκπαιδευτικής και κοινωνικής έρευνας I	Σημειώσεις διδάσκοντα	
15. Γραμμική παλινδρόμηση: παραδείγματα από το χώρο της εκπαιδευτικής και κοινωνικής έρευνας II	Σημειώσεις διδάσκοντα	
16. Ανάλυση διακύμανσης	Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες	
17. Ανάλυση διακύμανσης και εφαρμογές στο εργαστήριο	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS	
18. Ποσοτικές προσεγγίσεις στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα	Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας	
19. Ποιοτικές και μικτές προσεγγίσεις στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα	Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας	
20. Ερευνητικό πρόβλημα και ανασκόπηση βιβλιογραφίας	Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας	
21. Ερευνητικό ερώτημα, συγκέντρωση και διαχείριση δεδομένων	Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας	
22. Ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων	Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας	
23. Αναφορά και αξιολόγηση έρευνας	Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας	
24. Επανάληψη βασικών εννοιών	Σημειώσεις διδάσκοντα	

25. Παρουσιάσεις εργασιών I		
26. Παρουσιάσεις εργασιών II		

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και σε ομάδες στο εργαστήριο</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, εργασιών και ανατροφοδότησης. Επίσης γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου και του στατιστικού λογισμικού για την εφαρμογή στατιστικών εργαλείων και την επίλυση ασκήσεων και εργασιών. Τέλος χρησιμοποιούνται διάφορες ηλεκτρονικές διευθύνσεις και portals για την εύρεση βιβλιογραφικών πηγών και πληροφοριών.</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις/εφαρμογές</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Παρουσιάσεις (ατομικές ή ομαδικές) με χρήση πολυμέσων</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές ασκήσεις/εφαρμογές	39	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις	61	Συγγραφή εργασιών	51	Παρουσιάσεις (ατομικές ή ομαδικές) με χρήση πολυμέσων	10							Σύνολο Μαθήματος	200	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
Διαλέξεις	39																					
Εργαστηριακές ασκήσεις/εφαρμογές	39																					
Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις	61																					
Συγγραφή εργασιών	51																					
Παρουσιάσεις (ατομικές ή ομαδικές) με χρήση πολυμέσων	10																					
Σύνολο Μαθήματος	200																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε I. γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης II. μία τελική εργασία (40%) που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου. Για της ανάγκες της τελικής εργασίας οι φοιτητές συγκεντρώνουν βιβλιογραφικές πηγές, συλλέγουν δεδομένα και εκπονούν εμπειρική έρευνα</p>																					

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα.

Ρούσσος Π. & Τσαούσης Ι. (2011), Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS, Τόπος, Αθήνα.

Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.

22. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (Υ27)**Μάνος Σπυριδάκης****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο της ποιοτικής μεθοδολογίας • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης των κοινωνικών φαινομένων και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής. • γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων στην ποιοτική και ποσοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.

- δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης των κοινωνικών φαινομένων στις σύγχρονες κοινωνίες.
- δεξιότητες προβληματοποίησης των κοινωνικών φαινομένων και των διαδικασιών παραγωγής τους.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε κοινωνικού ζητήματος και θεωρητικής ερμηνείας των επενεργειών που δημιουργεί.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών φαινομένων στη συγκριτική τους διάσταση.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τα κοινωνικά ζητήματα αλλά και τη θεωρητική τους προσέγγιση.
- την ικανότητα προσέγγισης της κοινωνικής θεωρίας μέσα από μια πλουραλιστική προοπτική.
- Την εξοικείωση με τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Το μάθημα αποσκοπεί σε:

- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να συμβάλει στην ανάπτυξη της συζήτησης για τις ποιοτικές μεθόδους κοινωνικής έρευνας, κυρίως μέσα από την παρουσίαση μια σειράς από σχετικά πρόσφατα ερευνητικά εγχειρήματα τα οποία υιοθετούν την ποιοτική μεθοδολογική προσέγγιση. Ειδικότερα επιχειρείται η ανάδειξη του ρόλου και της σημασίας των ποιοτικών μεθόδων κοινωνικής έρευνας σε διαφορετικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών, από την ανθρωπογεωγραφία, την κοινωνιολογία και την κοινωνική ανθρωπολογία έως την πολιτική επιστήμη και την κοινωνική ψυχολογία. Περιλαμβάνει ζητήματα θεωρητικού και επιστημολογικού υπόβαθρου των ποιοτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων, ζητήματα ερευνητικού αναστοχασμού, πολυμεθοδολογικών θεωρήσεων, εφαρμογής διαφορετικών ποιοτικών μεθόδων (συνεντεύξεων σε βάθος, συμμετοχικής παρατήρησης κ.ά) για τη συλλογή δεδομένων καθώς και θέματα ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων και χρήσης ειδικού λογισμικού για τον σκοπό αυτό.

<p>Θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγικά στην ποιοτική έρευνα 2. Η συνέντευξη 3. Επιτόπια έρευνα 4. Βιογραφική έρευνα 5. Ομάδες εστίασης 6. Αρχειακή έρευνα 7. Ανάλυση δεδομένων 8. Χρήση Η/Υ στην ποιοτική έρευνα 9. Επιστημολογία της έρευνας 10. Σχέση ποιοτικής/ποσοτικής έρευνας 11. Έρευνα δράσης 12. Εργαστηριακή άσκηση 13. Εργαστηριακή άσκηση
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.</p> <p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>33</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>30</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p>	<p>30</p>
	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις</p>	<p>7</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ιωσηφίδης, Θ. (2008) Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.
Ιωσηφίδης, Θ. και Μ. Σπυριδάκης (2006) (επιμ.) Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.
Κυριαζή, Ν. (2003) Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Urban and Regional Research
Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
Antipode

23. Συγγραφή Ερευνητικών Εργασιών (Υ26)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγγραφή Ερευνητικών Εργασιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP223/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζουν τα είδη και τα βασικά χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Κατανοούν τις διαδικασίες της επιστημονικής δημοσίευσης Προσδιορίζουν τα βασικά δομικά μέρη μιας ερευνητικής εργασίας Αντιλαμβάνονται το ρόλο καθενός από αυτά τα δομικά μέρη Αντιλαμβάνονται τα στοιχεία που λείπουν από μια πλήρη ερευνητική αναφορά

<ul style="list-style-type: none"> • Έχουν κατανοήσει το ρόλο της βιβλιογραφίας και το σωστό τρόπο σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών σε μια ερευνητική εργασία (σύμφωνα με το σύστημα APA) • Συγγράφουν την περίληψη, το σκοπό, τα ερευνητικά ερωτήματα, το μεθοδολογικό πλαίσιο, τα αποτελέσματα και τη συζήτηση μιας ερευνητικής αναφοράς δεδομένου ότι τους παρέχονται τα απαραίτητα προς τούτο στοιχεία 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση σε ψηφιακές ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων • Σύνθεση και σύγκριση πληροφοριών • Ανάπτυξη ερευνητικής ηθικής • Ομαδική εργασία • Ικανότητα παρουσιάσεων 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p> <p>Θ.Ε.1: Τι είναι η επιστημονική έρευνα; (1η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.2: Τι είναι η επιστημονική δημοσίευση και πως γίνεται; (2η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.3: Τίτλος και περίληψη σε μια επιστημονική εργασία (3η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.4: Εισαγωγή και θεωρητικό πλαίσιο σε μια επιστημονική εργασία (4η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.5: Βιβλιογραφική επισκόπηση σε μια επιστημονική εργασία (5η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.6: Το μεθοδολογικό πλαίσιο σε μια επιστημονική εργασία ποσοτικής προσέγγισης (6η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.7: Παρουσίαση της μεθοδολογίας στην ποιοτική έρευνα (7η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.8: Τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα-συζήτηση σε μια επιστημονική εργασία (8η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.9: Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ποιοτική έρευνα (9η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.10: Ο ρόλος των αναφορών σε μια επιστημονική εργασία (10η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.11: Γενικά στοιχεία διάρθρωσης και ύφους στην επιστημονική δημοσίευση (11η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.12: Κριτική ανάγνωση μιας επιστημονικής δημοσίευσης (12η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.13: Επανάληψη κύριων σημείων του μαθήματος (13η εβδομάδα)</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Ναι (ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class)</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση εργασιών	13
	Μελέτη	40
	Προετοιμασία παρουσιάσεων	8
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με τους ακόλουθους τρόπους:</p> <p>I. Εκπόνηση μικρών εργασιών μελέτης ερευνητικών εργασιών στην τάξη (30%)</p> <p>II. Τελικές εξετάσεις (70%)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αντιστοιχίζονται πλήρως με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Bell, J. (2012). <i>Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Σταμέλος, Γ. (2012). <i>Η διατριβή στις κοινωνικές επιστήμες</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>http://libguides.usc.edu/writingguide/variables</p>

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ1) Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει:</p>
--

- Δυνατότητα κατανόησης των κύριων στόχων του σχεδιασμού και της αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική
- Γνώση του ρόλου και των βασικών χαρακτηριστικών της «θεωρίας αλλαγής» στη θεωρία και την εφαρμογή της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής με κριτήριο την κοινωνική δικαιοσύνη
- Δυνατότητα χρήσης της τεχνικής κόστους-ωφέλειας για την αποτίμηση προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής και την τεκμηρίωση ότι έχουν θετικό πρόσημο για να εφαρμοσθούν
- Γνώση των βασικών κριτηρίων/διεθνών προδιαγραφών για την ορθολογική λήψη αποφάσεων στην εκπόνηση, εφαρμογή και αξιολόγηση κοινωνικών προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η ανάδειξη και η κατανόηση της συμβολής της διαδικασίας του κοινωνικού σχεδιασμού στη λήψη ορθολογικών αποφάσεων, τη διαμόρφωση και την εφαρμογή κοινωνικών παρεμβάσεων με γνώμονα/σκοπό την προαγωγή της κοινωνικής δικαιοσύνης. Αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας αυτής είναι η φάση της αξιολόγησης, με παράλληλη αυθύπαρκτη διάσταση ξεχωριστής σημασίας. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται η παρουσίαση συγκεκριμένων τεχνικών σχεδιασμού και αξιολόγησης, η κατανόηση του τρόπου χρήσης των ποσοτικών δεικτών και σύνθετων κριτηρίων/προδιαγραφών στην κοινωνική παρέμβαση.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση της Κοινωνικής Πολιτικής συνδέονται με τρεις κύριους άξονες ανάλυσης. Πρώτον, με την έννοια της ορθολογικής και αποτελεσματικής χρήσης των περιορισμένων πόρων καθώς και τη συνεπή εφαρμογή κοινωνικών πολιτικών βάσει αρχών και στόχων. Δεύτερον, με τη θεωρητική ανάλυση αναγκών και με την πρακτική άσκηση πολιτικών κοινωνικής ευημερίας για την κάλυψη τους. Τρίτον, με τη διεπιστημονική προσέγγιση άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής διότι δανείζονται μεθόδους και στηρίζονται σε έρευνες από επιστημονικά πεδία όπως η επιχειρησιακή έρευνα, η οργανωτική θεωρία, τα οικονομικά, η στατιστική, η κοινωνική ψυχολογία. Το μάθημα μετέρχεται πλούσια εμπειρικής έρευνας που καταδεικνύει το νευραλγικό ρόλο των διαδικασιών του σχεδιασμού και την αλληλένδετη κρίσιμότητα της διαδικασίας αξιολόγησης (σκοπός/στόχοι αξιολόγησης στην κοινωνική πολιτική, οι βασικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής, αποτελέσματα/αντίκτυπος αξιολόγησης, κλπ).

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Η έννοια του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
2. Η αποστολή του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
3. Θεωρητική θεμελίωση του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
4. Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικός Σχεδιασμός	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
5. Είδη Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
6. Η διαδικασία του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
7. Φάσεις και στάδια του Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
8. Η φάση της Ανάλυσης	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
9. Η φάση της Πραγματοποίησης.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
10. Αξιολόγηση Κοινωνικού Σχεδιασμού	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
11. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις αξιολόγησης	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
12. Τύποι και βήματα αξιολόγησης.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.
13. Η ανάλυση κόστους-ωφέλειας.	Κασιμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i> , Αθήνα: Gutenberg.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διάλεξη και σεμινάρια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Προαιρετικές εργασίες	15
	Προετοιμασία για εξετάσεις	26
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας (20%) II. Τελική γραπτή εξέταση (80%)</p> <p>Στο τελικό γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου διδασκαλίας οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται. Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένη έκτασης απάντηση. Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herman J.L., Morris L.L. & Fitz-Gibbon C.T. (1987), <i>Evaluator’s Handbook</i>, Sage, London. • Esping-Andersen G, Gallie D., Hemerijck A., Myles J (2006), <i>Γιατί Χρειαζόμαστε ένα Νέο Κοινωνικό Κράτος</i>, Διόνικος, Αθήνα. • Κασμάτη Κ. (2002), <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i>, Gutenberg, Αθήνα. • Midgley J. & Piachaud D. (eds) (1984), <i>The Fields and Methods of Social Planning</i>, Heinemann, London. • Walker A. (1984), <i>Social Planning</i>, Basil Blackwell, Oxford (on line). <hr/> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Policy, Politics and Society</i>, Cambridge University Press, UK</p> <p><i>Κοινωνική Πολιτική</i>, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online)</p>

2. Οικονομική Ανθρωπολογία (ΚΚΠ16)

Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομική Ανθρωπολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SE P106		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της οικονομικής ανθρωπολογίας. • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του οικονομικού φαινομένου από τη σκοπιά της κοινωνικής ανθρωπολογίας και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.
--

- γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση της οικονομίας στην ποιοτική και ποσοτική της διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.
- δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης του οικονομικού φαινομένου στις σύγχρονες κοινωνίες.
- δεξιότητες ανάλυσης των οικονομικών διαδικασιών και των τρόπων παραγωγής που τις συνοδεύουν.
- δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε θεσμικού οικονομικού πλαισίου και διαχείρισης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.
- την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των οικονομικών διαδικασιών καθώς και της συγκριτικής διάστασης τους.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις οικονομικές διαδικασίες.
- την ικανότητα προσέγγισης της οικονομίας μέσα από μια διεπιστημονική ερευνητική προοπτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τον τρόπο με τον οποίο η διανομή, η ανταλλαγή και κατανάλωση ως στοιχεία του οικονομικού κύκλου διασφαλίζουν ή όχι την αναπαραγωγή των υλικών όρων της κοινωνικής διαβίωσης στο σύγχρονο κόσμο σε συνδυασμό με την παροχή δεξιοτήτων για το σχεδιασμό και χάραξη πολιτικής στο σχετικό πεδίο. Επίσης αποσκοπεί στην κριτική ανάλυση και επεξεργασία των σχετικών επιστημονικών δεδομένων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον σε στενή συνάρτηση με την ικανότητα λήψης αποφάσεων και συνεργασίας στο επαγγελματικό πεδίο εφαρμογής τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

-
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-
- Στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
-
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
-
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
-
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
-

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιχειρεί να αναδείξει τη συζήτηση για την έννοια του οικονομικού φαινομένου στο Δυτικό και πώς τα υποκείμενα οργανώνουν και καθορίζουν την κοινωνική τους πρακτική για την παραγωγή και αναπαραγωγή των υλικών αγαθών που καθιστούν δυνατή την ύπαρξή τους. Το πλαίσιο του μαθήματος διαμορφώνεται μέσα από τη λογική της κριτικής υπέρβασης της ιδέας ότι το πεδίο του οικονομικού λειτουργεί ανεξάρτητα και αυτόνομα από τις κοινωνικές δραστηριότητες και σχέσεις. Επιπλέον παρουσιάζει την εξέλιξη της σχετικής συζήτησης στον κλάδο της οικονομικής ανθρωπολογίας ενσωματώνοντας ταυτόχρονα τα σχετικά πορίσματα στη χάραξη και άσκηση κοινωνικής πολιτικής.

<p>Θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγικά στην οικονομική ανθρωπολογία 2. Παραγωγή 3. Διανομή και ανταλλαγή 4. Κατανάλωση 5. Κοινωνική αναπαραγωγή 6. Θεωρητικά μοντέλα οικονομίας 7. Πολιτισμός, θεσμοί και οικονομία 8. Σεμινάριο εμβάθυνσης 9. Σεμινάριο εμβάθυνσης 10. Σεμινάριο εμβάθυνσης 11. Εργαστήριο στατιστικής 12. Εργαστήριο στατιστικής 13. Εργαστήριο στατιστικής 14. Φροντιστήριο οικονομικών όρων 15. Φροντιστήριο οικονομικών όρων 16. Φροντιστήριο οικονομικών όρων 17. Οικονομία μη δυτικών κοινωνιών 18. Ανθρωπολογία της ανάπτυξης 19. Ανθρωπολογία της ανάπτυξης 20. Οικονομία μη δυτικών κοινωνιών 21. Παρουσιάσεις εργασιών 22. Παρουσιάσεις εργασιών 23. Παρουσιάσεις εργασιών 24. Σεμινάριο εμβάθυνσης 25. Σεμινάριο εμβάθυνσης 26. Σεμινάριο εμβάθυνσης
--

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	33
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Φροντιστήριο	9
	Σεμινάριο εμβάθυνσης	18
	Εργαστήριο	9
	Παρουσιάσεις εργασιών	9
	Προετοιμασία για εξετάσεις	57
	Σύνολο Μαθήματος	200

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητώ περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <p><i>Wilk R. - L. Cliggett (2010), Οικονομία και πολιτισμός. Αρχές οικονομικής ανθρωπολογίας, Κριτική, Αθήνα.</i></p> <p><i>Narotzky S. (2007), Νέοι Ορίζοντες στην Οικονομική Ανθρωπολογία, Σαββάλας, Αθήνα.</i></p> <p><i>Polanyi, K. (1944), The great transformation, Beacon Press, Boston</i></p> <p><i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <p><i>Critique of Anthropology</i></p> <p><i>Current Anthropology</i></p> <p><i>Εθνολογία</i></p>

3. Πολιτική Υγείας (ΚΚΠ4) Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υπόβαθρου (Υποχρεωτικό - Κατεύθυνσης Κοινωνικής Πολιτικής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική / Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dsep.uop.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=229&Itemid=227&lang=el		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας.
- Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική των μεταρρυθμίσεων και των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από την πολιτική υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από την πολιτική υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης.
- Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία. ^[1]_{SEP}
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τους σπουδαστές στις βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας και προσδιορίζει και αναλύει τους επιμέρους παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή της πολιτικής υγείας. Ειδικότερα, εξετάζονται οι διάφορες εννοιολογικές προσεγγίσεις της υγείας και των υπηρεσιών υγείας, οι ανάγκες σε υπηρεσίες υγείας του πληθυσμού, όπως αυτές διαμορφώνουν το πλαίσιο των κοινωνικών απαιτήσεων από τα συστήματα υγείας και την πολιτική υγείας γενικότερα, η υγειονομική προτεραιοποίηση των αναγκών αυτών και η κάλυψή τους μέσα από περιορισμένους διαθέσιμους πόρους, η τυπολογία και η συνακόλουθη κατηγοριοποίηση των συστημάτων υγείας σε διεθνές επίπεδο στη βάση επιμέρους κριτηρίων, οι μέθοδοι και τα εργαλεία χρηματοδότησης των υπηρεσιών υγείας αλλά και η σχέση του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην οργάνωση, παροχή και χρηματοδότηση των υπηρεσιών υγείας. Επιπλέον παρουσιάζονται οι μεταρρυθμίσεις του συστήματος υγείας στην Ελλάδα και εξετάζονται εκτενώς συγκεκριμένες τομεακές πολιτικές του χώρου της υγείας, προκειμένου να αναδειχθεί η σύνθεση στην πράξη των ανωτέρω παραγόντων σε ολοκληρωμένες πολιτικές καθώς και η υλοποίηση των τελευταίων σε επιμέρους τομείς λειτουργίας του συστήματος.

Τίτλος ενότητας	
1.	Εννοιολογικές προσεγγίσεις για την υγεία
2.	Προσδιοριστικοί παράγοντες
3.	Ανισότητες στην υγεία – global health
4.	Κοινωνική πολιτική και υγεία
5.	Ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας
6.	Τυπολογία συστημάτων υγείας I
7.	Τυπολογία συστημάτων υγείας II
8.	Χρηματοδότηση υπηρεσιών υγείας
9.	Ανάλυση δαπανών υγείας
10.	Το ελληνικό σύστημα υγείας I
11.	Το ελληνικό σύστημα υγείας II
12.	Μεταρρυθμίσεις συστημάτων υγείας – διεθνείς τάσεις
13.	Μεταρρυθμίσεις του ελληνικού συστήματος υγείας
14.	Διαδικασίες πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας
15.	Επίπεδα παρεχόμενων φροντίδων
16.	Διαδικασίες λήψης αποφάσεων και χάραξης προτεραιοτήτων
17.	Αξιολόγηση υπηρεσιών υγείας
18.	Παρουσίαση προόδου ομάδων εργασίας
19.	Παράγοντες αποτυχίας των μεταρρυθμίσεων στην υγεία
20.	Case study I: πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας
21.	Case study II: πολιτική φαρμάκου
22.	Case study III: ασφάλιση υγείας
23.	Αξιολόγηση προτάσεων μεταρρύθμισης I
24.	Αξιολόγηση προτάσεων μεταρρύθμισης II
25.	Παρουσίαση εργασιών
26.	Επανάληψη κύριων σημείων

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε είκοσι έξι τρίωρες διαλέξεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>εξοικειώνονται με τις βάσεις δεδομένων (WHO, OECD κ.λπ.), στα δεδομένα των οποίων γίνεται ειδική ανάλυση. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>78</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>24</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>38</p>
	<p>Ανάλυση μεθόδων</p>	<p>24</p>
	<p>Μελέτη βάσεων δεδομένων</p>	<p>12</p>
	<p>Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</p>	<p>24</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>200</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει ως εξής: I. Εκπόνηση μικρών εργασιών μελέτης ερευνητικών εργασιών στην τάξη (40%) II. Τελικές εξετάσεις (60%)</p> <p>Τα ως άνω κριτήρια αξιολόγησης είναι συμβατά με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007. • Σουλιώτης Κ.: Ο Ρόλος του Ιδιωτικού Τομέα στο Ελληνικό Σύστημα Υγείας, Παπαζήσης, Αθήνα, 2000. • Bodenheimer T.S., Grumbach K.: Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010. • Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών, Παπαζήσης, Αθήνα 2014. • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005. • Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
<p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Health Policy

- Health Expectations
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine
- European Journal of Health Economics
- Value in Health

4. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6)

Ανδρέας Φερώνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP151/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και όρους της συγκριτικής ανάλυσης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας Να γνωρίζουν την προέλευση, τη σημασία και τις συνέπειες των ομοιοτήτων και διαφορών των εθνικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής Να κατανοούν τη λογική, τη σημασία και τα προβλήματα της συγκριτικής ανάλυσης στην κοινωνική πολιτική

<p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν και να εξηγούν αρκετά διαφορετικές προσεγγίσεις για την συγκριτική ανάλυση της ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας • Να διακρίνουν τους εξωγενείς και ενδογενείς παράγοντες που επιδρούν στην διαμόρφωση των διαφορετικών καθεστώτων κράτους πρόνοιας • Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και επίλυση κρίσιμων κοινωνικών προβλημάτων • Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες γνώσεις και κριτικές ικανότητες σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν και να συνθέτουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας • Να συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των διαφορετικών συστημάτων κοινωνικής πολιτικής στην επίλυση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων • Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με επιμέρους πεδία της κοινωνικής πολιτικής • Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε σύγχρονα ζητήματα κοινωνικής πολιτικής 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα διερευνά βασικά ερωτήματα και ζητήματα που αφορούν στη συγκριτική ανάλυση των συστημάτων κοινωνικής πολιτικής και των μεταβολών τους. Εξετάζονται συγκριτικά η ιστορική εξέλιξη, η ανάπτυξη, η ωρίμανση, η κρίση και η μεταρρύθμιση των κρατών πρόνοιας των αναπτυγμένων κρατών της δυτικής Ευρώπης. Η συγκριτική ανάλυση των κοινωνικών πολιτικών, προγραμμάτων και θεσμών συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του γιατί, πως και με τι αποτελέσματα τα κράτη πρόνοιας ασχολούνται με σημαντικά κοινωνικά προβλήματα και ζητήματα.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες, τη δομή και την οργάνωση του μαθήματος 2. Η συγκριτική μέθοδος στη μελέτη της κοινωνικής πολιτικής – Η χρησιμότητα της συγκριτικής ανάλυσης - Θέματα της συγκριτικής ανάλυσης - Πηγές στοιχείων - Βασικές προσεγγίσεις 3. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (1): Θεωρίες σύγκλισης (λογική της εκβιομηχάνισης, ο εκσυγχρονισμός των κοινωνιών και οι ανάγκες του ώριμου καπιταλισμού
--

<ol style="list-style-type: none"> 4. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (2): Η θεωρία των πόρων εξουσίας και ο ιστορικός θεσμισμός 5. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη του σύγχρονου κράτους πρόνοιας (3): ο ρόλος των ιδεών και εθνικών αξιών 6. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (1): Η τυπολογία του E. Andersen και η κριτική της 7. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (2): Το νότιο καθεστώς ευημερίας 8. Τυπολογίες κρατών πρόνοιας (3): Αναδυόμενα καθεστώτα ευημερίας 9. Απειλές και προκλήσεις για τα καθεστώτα ευημερίας στον 21ο αιώνα 10. Τάσεις και προοπτικές για τα καθεστώτα ευημερίας τον 21ο αιώνα 11. Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Μοντέλο και ο Εξευρωπαϊσμός της κοινωνικής πολιτικής 12. Το ελληνικό καθεστώς ευημερίας σε συγκριτική προοπτική 13. Σύνοψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Πρόσδος	
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%) II. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Esping-Andersen G. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας*, Τόπος, Αθήνα (1990).
2. Φερώνας Α. (2013), *Ο Εξευρωπαϊσμός της Κοινωνικής Πολιτικής: Θεωρητικό Πλαίσιο, Μεθοδολογικά Προβλήματα και η Ελληνική Εμπειρία*. Αθήνα: Διόνικος.
3. Kennet, P. (ed) (2013), *A Handbook of Comparative Social Policy*, Edward Elgar, 2nd Edition, UK.
4. Hill, M. (2006), *Social Policy in the Modern World: A Comparative Text*. Blackwell, Oxford, UK.
5. Cousins M. (2005), *European Welfare States: Comparative perspectives*, Sage publications, London.
6. Bonoli, G. and Natali, D. (eds) (2012), *The Politics of the New Welfare State*, Oxford University Press, UK.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of European Social Policy, <http://esp.sagepub.com/>
2. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, <http://www.epeksa.gr>

5. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ10)

Ακαδημαϊκός Υπότροφος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αντεγκληματική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της αντεγκληματικής πολιτικής και της κατανόησης του τρόπου που αυτή διαμορφώνεται με τις δικαιοκτικές και πολιτικές παραμέτρους γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του εγκληματικού φαινομένου και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής. δεξιότητες ερμηνείας και κατανόησης του φαινομένου του εγκλήματος στις σύγχρονες κοινωνίες.
--

<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>
<p>Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα της αντεγκληματικής πολιτικής σε εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, εξετάζει τα βασικά θεωρητικά πρότυπα και τις εφαρμογές τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην ανάλυση των προτύπων της αντεγκληματικής πολιτικής • Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης • Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Στο σχεδιασμό και διαχείριση πολιτικών 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αφορά στη συνθετική και κριτική διερεύνηση των προτύπων αντεγκληματικής πολιτικής κατά τον 20^ο αιώνα και στη σχέση τους με την σύγχρονη αντιμετώπιση του εγκληματικού φαινομένου. Επιχειρεί να μελετήσει το φαινόμενο ως συστατικό στοιχείο των σύγχρονων μεταβαλλόμενων κοινωνιών και ως τρόπο δόμησης της θεσμοθετημένης εξουσίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεματικές ενότητες: • Θεωρητικό υπόβαθρο της δημόσιας ασφάλειας ως αγαθού • Η εγκληματικότητα στην Ελλάδα • Πρότυπα αντεγκληματικής πολιτικής • Εφαρμογές στην Ευρώπη
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.</p> <p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις στην αίθουσα</p>	<p>35</p>
	<p>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Θ. Παπαθεοδώρου, Δημόσια Ασφάλεια και Αντεγκληματική Πολιτική, Νομική Βιβλιοθήκη, 2005

Σ. Βιδάλη, Έλεγχος του Εγκλήματος και Δημόσια Αστυνομία, Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

Στ. Αλεξιάδης, Ευρωπαϊκή Αντεγκληματική πολιτική, Σάκκουλα Θεσ/νικη, 2006

Γ. Νικολόπουλος, Η ευρωπαϊκή Ένωση ως φορέας Αντεγκληματικής πολιτικής, Νομική Βιβλιοθήκη, 2008

Επιστημονικά περιοδικά:

Εγκληματολογία

Ποινική Δικαιοσύνη

6. Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις (ΚΚΠ22)

Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνία και Πολιτική: Σύγχρονες Ιστορικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στο Να μελετήσουν οι φοιτητές-τριες σημαντικά κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της σύγχρονης ιστορίας Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τη σχέση ανάμεσα στους ιστορικούς μετασχηματισμούς και τις σύγχρονες πραγματικότητες</p>

<p>Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες συγκεκριμένα παραδείγματα ερευνών γύρω από τη σύγχρονη κοινωνική και πολιτική ιστορία</p> <p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει</p> <p>Να έχουν εξοικειωθεί με κομβικά ζητήματα της σύγχρονης ελληνικής και ευρωπαϊκής ιστορίας</p> <p>Να έχουν εμβαθύνει σε διαφορετικά παραδείγματα ερευνών στο πεδίο της σύγχρονης ιστορίας</p> <p>Να αναγνωρίζουν τις συνάψεις ανάμεσα στις ιστορικές διαδικασίες και τις σύγχρονες κοινωνικές και πολιτικές πραγματικότητες</p>																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εξετάζει σε βάθος σημαντικά κοινωνικά και πολιτικά γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της σύγχρονης ιστορίας της Ελλάδας στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών και παγκόσμιων εξελίξεων: μετανάστευση από και προς τον ελληνικό χώρο κατά τον 20^ο αιώνα, εργασία και πολιτική, ανάπτυξη των πόλεων, το προσφυγικό ζήτημα στο μεσοπόλεμο, εγκατάσταση και ενσωμάτωση των μικρασιατών προσφύγων, κοινωνία και πόλεμοι, φεμινισμός και ιστορία των γυναικών, μειονότητες στον ελληνικό χώρο, οι μεταπολεμικοί κοινωνικοί και πολιτικοί μετασχηματισμοί, νέοι και πολιτική, η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της παγκοσμιοποίησης. Μέσα από διαφορετικά ερευνητικά παραδείγματα και προσεγγίσεις, αναλύεται κυρίως η σύγχρονη ιστοριογραφική παραγωγή ενώ αναδεικνύονται οι συνέχειες αλλά και οι ασυνέχειες και οι τομές ανάμεσα στη σύγχρονη εποχή και στο παρελθόν.</p> <p>Θεματικές Ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ιστορικό πλαίσιο: ο ελληνικός εικοστός αιώνας 2. Κοινωνία και οικονομία: ο μεσοπόλεμος 3. Κοινωνία και οικονομία στην μεταπολεμική περίοδο 4. Οι πρόσφυγες του 1922: εγκατάσταση και ένταξη 5. Ελληνική μετανάστευση και διασπορά στον 20^ο αιώνα 6. Η ανάδυση των κοινωνικών ασφαλίσεων - Α 7. Η ανάδυση των κοινωνικών ασφαλίσεων – Β 8. Πολιτικές του φύλου, φεμινισμός, κοινωνικά και πολιτικά δικαιώματα 9. Εκπαιδευτική επίσκεψη/ερευνητικό σεμινάριο 10. Κοινωνία και πόλεμος: η δεκαετία του 1940 11. Μειονοτική πολιτική και εκπαίδευση

<p>12. Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης και της Παγκοσμιοποίησης 13. Συμπεράσματα, θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Δύο γραπτές εργασίες εκ των οποίων η μια έχει κοινό θέμα για όλους τους φοιτητές ενώ η δεύτερη είναι κατ' επιλογήν (80%). Οι φοιτητές/τριες εκπονούν και παρουσιάζουν σε προφορική και γραπτή μορφή δύο εργασίες (περίπου 6000 λέξεων στο σύνολό τους), εκ των οποίων η μια βασίζεται σε βιβλιογραφικό υλικό ενώ η δεύτερη αποτελεί 'μελέτη περίπτωσης', στην οποία αξιοποιείται και αρχειακό/τεκμηριωτικό υλικό. II. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις/ερευνητικά σεμινάρια και προετοιμασία θεμάτων. Προφορική παρουσίαση με υλικό από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις ή τα ερευνητικά σεμινάρια (20%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Αντώνης Λιάκος, <i>Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου</i>, Αθήνα, Νεφέλη, 2016</p> <p>Μ. Αυγερίδης, Έφη Γαζή, Κ. Κορνέτης (επιμ.), <i>Μεταπολίτευση. Η Ελλάδα στο μεταίχμιο δύο αιώνων</i>, Αθήνα, Θεμέλιο, 2015</p> <p>Π. Βόγλης, <i>Η ελληνική κοινωνία στην Κατοχή</i>, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2010</p> <p>Ε. Αβδελά – Α. Ψαρρά, <i>Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Μια ανθολογία</i>, Αθήνα, Γνώση, 1985</p>
--

Δήμητρα Λαμπροπούλου, *Οικοδόμοι. Οι άνθρωποι που έχτισαν την Αθήνα*, Αθήνα, Βιβλιόραμα, 2009

Κωστής Κορνέτης, *Τα παιδιά της δικτατορίας. Φοιτητική αντίσταση, πολιτισμικές πρακτικές και η μακρά δεκαετία του 1960 στην Ελλάδα*, Αθήνα, Πόλις, 2015

Ι. Λαλιώτου, *Διασχίζοντας τον Ατλαντικό. Η ελληνική μετανάστευση στις Η.Π.Α. κατά το πρώτο μισό του 20^{ου} αιώνα*, Αθήνα, Πόλις, 2006

Κωστής Καρπόζηλος, *Κόκκινη Αμερική. Έλληνες μετανάστες και το όραμα ενός νέου κόσμου*, Ηράκλειο, ΠΕΚ, 2016.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

7. Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ12)

Ακαδημαϊκός υπότροφος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταναστευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο του δικαίου αλλοδαπών • γνώσεις για τον θεωρητικό τρόπο προσέγγισης του μεταναστευτικού φαινομένου από τη σκοπιά του δικαίου και της νομικής μεταχείρισης των αλλοδαπών και τον τρόπο εφαρμογής των σχετικών πορισμάτων στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής. • δεξιότητες ερμηνείας και θεωρητικής ανάλυσης του δικαίου αλλοδαπών στις σύγχρονες κοινωνίες.

- δεξιότητες προσέγγισης του ευρωπαϊκού και εθνικού θεσμικού πλαισίου και διαχείρισης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.
- την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την εξέλιξη του δικαίου αλλοδαπών και την ευρωπαϊκή μεταναστευτική πολιτική.
- την ικανότητα προσέγγισης της μετανάστευσης και του θεσμικού πλαισίου της μέσα από μια διεπιστημονική ερευνητική προοπτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμπάθυνση της επιστημονικής γνώσης σχετικά με το δίκαιο αλλοδαπών και τη διαμόρφωση του εθνικού θεσμικού πλαισίου μέσα από την επίδραση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής. Επίσης αποσκοπεί στην κριτική ανάλυση και επεξεργασία των σχετικών επιστημονικών δεδομένων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον σε στενή συνάρτηση με την ικανότητα λήψης αποφάσεων και συνεργασίας στο επαγγελματικό πεδίο εφαρμογής τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιχειρεί να αναδείξει τη συζήτηση για την έννοια του θεσμικού πλαισίου για την κατάσταση των υπηκόων τρίτων χωρών στην Ελλάδα, καθώς και τη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής υπό το πρίσμα των μεταναστευτικών ροών. Επιπλέον παρουσιάζει την εξέλιξη της σχετικής συζήτησης στον κλάδο του δικαίου αλλοδαπών ενσωματώνοντας ταυτόχρονα τα σχετικά πορίσματα στη χάραξη και άσκηση κοινωνικής πολιτικής. Θεματικές ενότητες:

Η εξέλιξη του εθνικού θεσμικού πλαισίου
 Νέος Μεταναστευτικός Κώδικας
 Ευρωπαϊκή Μεταναστευτική Πολιτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις στην αίθουσα</p>	<p>35</p>
	<p>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> <p>II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Παύλου Μ., Δ. Χριστόπουλος (επιμ.), Η Ελλάδα της μετανάστευσης. Κοινωνική συμμετοχή, δικαιώματα και ιδιότητα του πολίτη, Κριτική 2004 Σαμπατάκου Ε-Α., Ερμηνεύοντας την εξέλιξη της κοινής μεταναστευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Νομοθετική, θεσμική, επιχειρησιακή εξέλιξη. Δρώντες, δομές και διάδραση, Παπαζήσης, 2010 Θ. Παπαθεοδώρου, Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Νομική Βιβλιοθήκη, 2007 Β. Καρύδης, Όψεις κοινωνικού ελέγχου στην Ελλάδα, Αντ. Ν. Σάκκουλα, 2010 Ποινική Δικαιοσύνη</p>
--

8. Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας (ΚΚΠ28) Μαίρη Γείτονα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση και Οικονομικά Υπηρεσιών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στα εξής:</p> <p>Να εφοδιάσει τους φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατανόησης και ανάλυσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • θεματικών που σχετίζονται με την κοινωνική και οικονομική διάσταση της υγείας και της φροντίδας υγείας. • όρων και θεωρητικών προσεγγίσεων της οικονομικής επιστήμης και ειδικότερα της οικονομικής ανάλυσης. • θεματικών που σχετίζονται με τη διοικητική επιστήμη και το management • των δυναμικών που επηρεάζουν τη ζήτηση και προσφορά κοινωνικών υπηρεσιών • των λειτουργιών που διέπουν την άσκηση του management στις δημόσιες και κοινωνικές υπηρεσίες σε σχέση με τον ιδιωτικό τομέα • των αδυναμιών που αντιμετωπίζουν οι σχετικοί οργανισμοί και οι αιτίες αυτών • τα προβλήματα που σχετίζονται με το θεσμικό ρόλο του ΕΣΥ, την οργάνωση και χρηματοοικονομική διαχείρισή του • μεθόδων και πρακτικών στο πεδίο της λήψης αποφάσεων και της διαμόρφωσης πολιτικών υγείας. • της αναγκαιότητας των οικονομικών της υγείας και της συμβολής τους στη δίκαιη (ανα)κατανομή των σπάνιων πόρων υγείας
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα στα οικονομικά της υγείας δίνοντας έμφαση στη λειτουργία των συστημάτων υγείας και σε θεματικές που σχετίζονται με το θεσμικό, οικονομικό, πολιτικό και κοινωνικό ρόλο των σύγχρονων συστημάτων υγείας. Αναλύονται οι ιδιαιτερότητες της αγοράς υπηρεσιών υγείας σε αντιδιαστολή με το κλασικό υπόδειγμα των νόμων της αγοράς και παρουσιάζονται πολιτικές υγείας με αναφορά στις μακρο και μικροοικονομικές επιπτώσεις τους. Γίνεται αναλυτική και συγκριτική παρουσίαση του ελληνικού συστήματος υγείας καθώς και των πηγών χρηματοδότησης αυτού. Έμφαση επίσης δίνεται στο πεδίο της διαχείρισης και κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Ταυτόχρονα παρέχει στους σπουδαστές εφόδια στα πεδία της μεθοδολογίας της έρευνας και σε βάθος ανάλυση του management στο δημόσιο τομέα δίνοντας έμφαση σε όλες τις διαστάσεις που αυτός επεκτείνεται, όπως: στον αμιγή δημόσιο τομέα, στις κοινωνικές υπηρεσίες, στην τοπική αυτοδιοίκηση, στις μη κυβερνητικές οργανώσεις και στον ιδιωτικό τομέα. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι βασικές λειτουργίες διοίκησης και ο ρόλος του manager δίνοντας έμφαση στο management των κοινωνικών υπηρεσιών καθώς και στα εναλλακτικά πρότυπα διοίκησης, όπως αυτά εμφανίζονται διεθνώς. Επίσης, στο μάθημα συζητούνται ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι managers στο δημόσιο τομέα με σκοπό τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των προσφερομένων υπηρεσιών σε περιβάλλον σπανιότητας πόρων και συνεχούς αύξησης των κοινωνικών προσδοκιών.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 26 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στην Οικονομική της Υγείας – οικονομική ανάλυση		eclass.uop.gr
2. Η αγορά υπηρεσιών υγείας		eclass.uop.gr
3. Ιδιαιτερότητες της αγοράς		eclass.uop.gr
4. Δομή – πηγές χρηματοδότησης των συστημάτων υγείας		eclass.uop.gr
5. Χρηματοδότηση υπηρεσιών υγείας		eclass.uop.gr
6. Αρχές – κριτήρια κατανομής πόρων (1 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
7. Μέτρηση της παραγωγικότητας - Δημιουργία – αξιοποίηση δεικτών (2 εργαστήριο)		eclass.uop.gr
8. Οικονομικά της κοινωνικής ευημερίας		eclass.uop.gr
9. Κοινωνική Ανάλυση κόστους-οφέλους		eclass.uop.gr
10. Μέθοδοι Αξιολόγησης Τεχνολογιών Υγείας		eclass.uop.gr

11. Ανάλυση των τεχνικών – εργαλείων (3 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
12. Χρήση ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών – σκοπιμότητα – επιπτώσεις (4 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
13. Επαναληπτικό μάθημα		
14. Αρχές διοίκησης κοινωνικών υπηρεσιών		eclass.uop.gr
15. Επιχειρηματικότητα -Ατέλειες αγοράς		eclass.uop.gr
16. Σκοπιμότητα κρατικής παρέμβασης και δράσεων επιχειρηματικότητας (5 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
17. Βασικές λειτουργίες του management		eclass.uop.gr
18. Χαρακτηριστικά του σύγχρονου manager		eclass.uop.gr
19. Ηγέτης και συναισθηματική νοημοσύνη (6 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
20. Ανάπτυξη οργανωτικών ικανοτήτων – ομαδικότητας		eclass.uop.gr
21. Οφέλη και αξιολόγηση των επενδυτικών δραστηριοτήτων (7 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
22. Ανάλυση και τρόποι μέτρησης της παραγωγικότητας (8 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
23. Δημιουργία – αξιοποίηση χρηματοοικονομικών Γενικών και Ειδικών Δεικτών σε μικρο - οικονομικό επίπεδο		eclass.uop.gr
24. Δημιουργία – αξιοποίηση χρηματοοικονομικών Δεικτών σε μακρο - οικονομικό επίπεδο (9 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
25. Δημιουργία – αξιοποίηση – αξιολόγηση ποιοτικών Δεικτών (10 ^ο εργαστήριο)		eclass.uop.gr
26. Επαναληπτικό Μάθημα		

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ,	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	60
	Σεμινάρια, εργαστήρια	40
	Εκπόνηση μελέτης (project),	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας ή Μεθοδολογία – Ανάλυση συγγραφής εργασίας	30
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	30
		ΣΥΝΟΛΟ
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Κριτήρια Αξιολόγησης</p>	<p>Γραπτή εξέταση ή προφορική εξέταση στην Ελληνική γλώσσα. Μερικές φορές δίνεται απαλλαγή από τις εξετάσεις όταν αναλάβουν γραπτή εργασία την οποία παρουσιάζουν στην τάξη. Στην αγγλική γλώσσα γίνονται οι εξετάσεις στους φοιτητές Erasmus στους οποίους δίνεται η δυνατότητα εργασίας σχετικής με τη χώρα τους και την οποία παρουσιάζουν στην αγγλική γλώσσα στην τάξη. Στις γραπτές εξετάσεις δίνονται ερωτήσεις που απαιτούν σύντομη ανάπτυξη κ ανάλυση γραφικών παραστάσεων (πινάκων, διαγραμμάτων) ή σύντομους και όχι σύνθετους υπολογισμούς. (Βαρύτητα 50-60%)</p> <p>Οι φοιτητές προαιρετικά μπορούν να εκπονήσουν εργασία σε θέμα που δίνεται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία</p> <p>Το περιεχόμενο του γραπτού ή και της εργασίας (βαρύτητα 70%)</p> <p>Ο τρόπος παρουσίασης (βαρύτητα 10%)</p> <p>Παρακολούθηση – συμμετοχή στο μάθημα κ στα εργαστήρια (βαρύτητα 20%)</p>	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γείτονα Μ. (Επ. Επιμ) (2012). Αξιολόγηση της Τεχνολογίας Υγείας: Φαρμακοοικονομία και Λήψη Αποφάσεων. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- Κυριόπουλος Γ., Γείτονα Μ. (2007) Τα Οικονομικά της Υγείας :Μέθοδοι και εφαρμογές της οικονομικής αξιολόγησης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (Επ. Επιμ) (2010). Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση. Αθήνα.
- Υφαντόπουλος Γ. (2009). Τα οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και πολιτική. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Drummond, M.T.E , O' Brien, B.J. , Stoddart, G.L et al. (2002). Μέθοδοι οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Αθήνα: Κριτική.
- Πολύζος Ν. (2014) Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας. Κριτική, Αθήνα
- Σταθόπουλος Π.(2012) Οργάνωση και διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Γείτονα Μ. Σαραντόπουλος Ι. Ιατρικός Τουρισμός, επένδυση στην υγεία & οικονομία. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κέφης Β. (1998), Το μάνατζμεντ των δημοσίων επιχειρήσεων και οργανισμών. Interbooks, Αθήνα.
- Ραμματά Μ. (2011), Σύγχρονη Ελληνική Δημόσια Διοίκηση, Κριτική, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Το Βήμα Κοινωνικών Επιστημών

Social Cohesion and Development

Journal of Health Management

9. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΚΚΠ2)

Μάνος Σπυριδάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:</p> <p>γνώσεις για τις εξελίξεις στο πεδίο των σύγχρονων εργασιακών σχέσεων και τα εργαλεία κατανόησης του τρόπου βίωσης και πρόσληψης τους από τα κοινωνικά υποκείμενα.</p> <p>γνώσεις για τον τρόπο προσέγγισης της εργασίας και των εργασιακών σχέσεων από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και τον τρόπο εφαρμογής των πορισμάτων του κλάδου στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.</p>

γνώσεις για τη μεθοδολογική προσέγγιση των εργασιακών σχέσεων και της εργασίας στην ποιοτική τους διάσταση καθώς και για τον τρόπο χρήσης των ερευνητικών δεδομένων.

δεξιότητες ερμηνείας και κατανόησης των εργασιακών σχέσεων όπως αυτές διαμορφώνονται από τις εκάστοτε εμπλεκόμενες πλευρές.

δεξιότητες χάραξης πολιτικής για την εργασία και την ανεργία στο πεδίο της Κοινωνικής Πολιτικής.

δεξιότητες προσέγγισης του εκάστοτε θεσμικού πλαισίου οργάνωσης των εργασιακών σχέσεων και επίλυσης προβλημάτων που αναδύονται στο εν λόγω πεδίο.

την ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας των κοινωνικών σχέσεων παραγωγής καθώς και της συγκριτικής διάστασης της εργασίας και των εργασιακών σχέσεων.

την ικανότητα έρευνας και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την απασχόληση, την εργασία, την ανεργία και τις νέες μορφές απασχόλησης.

την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας σε ζητήματα εργασιακών σχέσεων και αγοράς εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...
*

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμβάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα της εργασίας και της ανεργίας καθώς και της απασχόλησης σε συνδυασμό με την παροχή δεξιοτήτων για το σχεδιασμό και χάραξη πολιτικής στο σχετικό πεδίο. Επίσης αποσκοπεί στην κριτική ανάλυση και επεξεργασία των σχετικών επιστημονικών δεδομένων σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον σε στενή συνάρτηση με την ικανότητα λήψης αποφάσεων και συνεργασίας στο επαγγελματικό πεδίο εφαρμογής τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση έργων
- Στην επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά στη μορφή και δομή των κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας παραγωγής, διανομής και ανταλλαγής, στον άξονα της συγχρονίας και διαχρονίας, στο μεταβαλλόμενο Δυτικό και μη κόσμο. Εξετάζονται όλες οι μορφές εργασίας σε συνδυασμό με την ανάδειξη

των πολιτισμικών, κοινωνικών και θεσμικών διαστάσεων τους οι οποίες συμβάλλουν στην κοινωνική και ατομική αναπαραγωγή και ευημερία. Στη συνάφεια αυτή παρουσιάζονται οι θεωρίες περί ανεργίας, οι νέες μορφές απασχόλησης και οι σχετικές πολιτικές καθώς και τα νέα εργασιακά πρότυπα. Τέλος εξετάζεται η προσέγγιση της έννοιας της εργασίας από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας στη βάση σχετικών ερευνητικών και μεθοδολογικών εγχειρημάτων στην Ελλάδα και διεθνώς.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγικά στην κοινωνική ανθρωπολογία
2. Ανθρωπολογική προσέγγιση της εργασίας
3. Εργασία και εργασιακές τροχιές
4. Κοινωνικός καταμερισμός εργασίας
5. Σύγκρουση και έλεγχος στην εργασία
6. Βιομηχανική κοινωνία
7. Μεταβιομηχανική κοινωνία
8. Κοινωνικές διακρίσεις και εργασία
9. Ανεργία και νέες μορφές απασχόλησης
10. Κοινωνική αναπαραγωγή
11. Το προεκαριάτο
12. Οργανισμοί και Εργασία
13. Κουλτούρα και εργασία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις στην αίθουσα	35
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	20
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)	

<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Καρακιουλάφη Χ. - Σπυριδάκης Μ. (επιμ) (2010), Εργασία και Κοινωνία, Διόνικος, Αθήνα.

Σπυριδάκης Μ. (2010), Εργασία και Κοινωνική Αναπαραγωγή στη Ναυπηγοεπισκευαστική Βιομηχανία του Πειραιά, Παπαζήσης, Αθήνα.

Σπυριδάκης Μ. (επιμ) (2013), Ανεργία και Εργασιακή Ανεσφάλεια. Όψεις ενός εμμένου κινδύνου, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Watson, T. (2005), Κοινωνιολογία, εργασία και βιομηχανία, Αλεξάνδρεια, Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Urbanities

Journal of International and Regional research

Antipode

Journal of Labor Research

10. Κοινωνική Οικονομία (ΚΚΠ21)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Οικονομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP133/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Θεωρείται ότι ο φοιτητής είναι ήδη εξοικειωμένος με βασικές έννοιες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Κοινωνική Πολιτική. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής οικονομίας, που θεωρείται ο τρίτος πόλος μεταξύ του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα οικονομίας. Αναλύονται οι βασικές έννοιες της κοινωνικής οικονομίας, η σημασία και συμβολή της στην παγκόσμια και εθνική οικονομία, οι αρχές στις οποίες στηρίζεται και οι θεσμοί μέσω των οποίων λειτουργεί (π.χ., συνεταιρισμοί, σωματεία, ιδρύματα, ΜΚΟ κ.ο.κ.). Αναλύονται, επίσης, οι έννοιες του συνεταιρισμού, των σωματείων – ιδρυμάτων και των αλληλοασφαλιστικών ταμείων, των βασικών φορέων, δηλαδή, της δραστηριότητας στην κοινωνική οικονομία, που παράγουν προϊόντα ή</p>
--

υπηρεσίες πολύτιμες για το κοινωνικό σύνολο, δημιουργούν θέσεις εργασίας και προσφέρουν λύσεις στις τοπικές κοινωνίες, που οι άλλοι δύο τομείς οικονομίας δεν μπορούν να προσφέρουν. Τέλος, αναλύεται η έννοια και λειτουργία του Ευρωπαϊκού Συνεταιρισμού, που αποτελεί τον πρώτο πυλώνα των Ευρωπαϊκών Θεσμών της Κοινωνικής Οικονομίας

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν πλήρως οι ανωτέρω βασικές έννοιες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- έχει αναπτύξει τις γνώσεις του γύρω από την οικονομία, την οικονομική πολιτική και τη λειτουργία του τομέα της κοινωνικής οικονομίας σε διεθνές, ενωσιακό και εθνικό επίπεδο
- γνωρίζει τις διαφορές μεταξύ των τομέων της οικονομίας και την ιδιαιτερότητα της κοινωνικής οικονομίας
- γνωρίζει τους τρόπους και τις διαδικασίες λειτουργίας των φορέων της κοινωνικής οικονομίας, τις δυνατότητες χρηματοδότησής τους (fund raising) και τις μεθόδους διοίκησής τους καθώς και τη διαχείριση του ανθρωπίνου δυναμικού που εμπλέκεται στις δραστηριότητές τους
- έχει μελλοντικά τη δυνατότητα να εργαστεί ως στέλεχος σε φορείς της κοινωνικής οικονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου [ΣΕΠ]
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία
1. Γενικά για την οικονομία	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 1-9.
2. Το υπόβαθρο της κοινωνικής οικονομίας	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 10-24.
3. Ανάπτυξη και κοινωνική οικονομία	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 25-31.
4. Έννοια - Ιστορική εξέλιξη του τομέα της κοινωνικής οικονομίας	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 32-42.
5. Κοινωνία των πολιτών	Διαφάνειες διδάσκοντα.
6. Κοινωνικό κεφάλαιο I	Διαφάνειες διδάσκοντα.

7. Κοινωνικό κεφάλαιο II	Διαφάνειες διδάσκοντα.
8. Φορείς και δραστηριότητες κοινωνικής οικονομίας I	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 42-52.
9. Φορείς και δραστηριότητες κοινωνικής οικονομίας II	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 52-58, 62-64.
10. Κοινωνικές επιχειρήσεις	Διαφάνειες διδάσκοντα.
11. Συνεταιρισμός I	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 65-75.
12. Συνεταιρισμός II	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 75-84.
13. Ο τομέας της κοινωνικής οικονομίας και η Ευρωπαϊκή Ένωση - Ευρωπαϊκός Συνεταιρισμός	Σημειώσεις διδάσκοντα, σελ. 58-62, 85-89.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Επισκέψεις σε φορείς κοινωνικής οικονομίας	8
	Αυτοτελής μελέτη	32
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Χαξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) II. Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων III. Γραπτές εξετάσεις	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ο. Κλήμη-Καμινάρη - Κ. Παπαγεωργίου, «Κοινωνική οικονομία. Μια πρώτη προσέγγιση», Ελληνοεκδοτική, 2010.

Κ. Παπαγεωργίου, «Βιώσιμη Συνεταιριστική Οικονομία», Σταμούλης, 2005.

Μ. Φεφές, «Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας», Σάκκουλας, 2012.

Μ. Φεφές, «Δίκαιο & Οργάνωση των Αγροτικών Συνεταιρισμών», Νομική Βιβλιοθήκη, 2007

15. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ18) Ανδρέας Φερώνας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP150/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και άλλων παρεμφερών εννοιών, όπως η φτώχεια, η κοινωνική ανισότητα, η αποστέρηση και περιθωριοποίηση. • Να γνωρίζουν τα βασικά θεωρητικά «παραδείγματα» και «πολιτικές ερμηνείες» για τον κοινωνικό αποκλεισμό

<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις κυρίαρχες πολιτικές αντιμετώπισης του κοινωνικού αποκλεισμού σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν και να εξηγούν τις αιτίες, τους παράγοντες, τις μορφές και τις συνέπειες του κοινωνικού αποκλεισμού • Να κατανοούν τους διαρθρωτικούς παράγοντες που διαμορφώνουν, αναπαράγουν και ενισχύουν τις ανισότητες και τους αποκλεισμούς στις σύγχρονες κοινωνίες • Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση και ερμηνεία των πολυδιάστατων προβλημάτων του κοινωνικού αποκλεισμού • Να διακρίνουν τρόπους καταπολέμησης των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού, μέσω της εφαρμογής δημόσιων πολιτικών <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν κριτικά τον "κοινωνικό αποκλεισμό" ως το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων • Να συγκρίνουν και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα εναλλακτικών πολιτικών για την καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού • Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων για τη φτώχεια, τις ανισότητες και τον κοινωνικό αποκλεισμό • Να διαθέτουν την ικανότητα επικοινωνίας με φορείς για παροχή συμβουλών και τεχνογνωσίας για την επίλυση των σύνθετων και πολυδιάστατων προβλημάτων κοινωνικού αποκλεισμού. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Προαγωγή κριτικής και δημιουργικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή</p> <p>Ο «κοινωνικός αποκλεισμός» αποτελεί το νέο «παράδειγμα» για την κατανόηση των κοινωνικών ανισοτήτων στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική εξέταση του κοινωνικού αποκλεισμού σε τρία επίπεδα: στο εννοιολογικό-θεωρητικό επίπεδο, στο βιωματικό επίπεδο και στο επίπεδο των πολιτικών καταπολέμησής του. Στο πλαίσιο αυτό, διερευνά τον τρόπο με τον οποίο αναπτύχθηκε η προβληματική του κοινωνικού αποκλεισμού στις σύγχρονες (μετα-) βιομηχανικές κοινωνίες, εξετάζει την προστιθέμενη αξία του «κοινωνικού αποκλεισμού», ως νέου ερμηνευτικού εργαλείου, για την κατανόηση και ανάλυση κοινωνικών προβλημάτων, όπως οι κοινωνικές ανισότητες, η φτώχεια, η ανεργία, η ανέχεια και η περιθωριοποίηση, εξετάζει τις επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης στη σύγχρονη κατανόηση του κοινωνικού αποκλεισμού, τις βασικές κοινωνικές ομάδες που πλήττονται από τον κοινωνικό αποκλεισμό και αξιολογεί τις</p>
--

κυρίαρχες πολιτικές που αναπτύσσονται σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο για την εξάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες, τη δομή και την οργάνωση του μαθήματος
2. Κοινωνικός αποκλεισμός: Ένα νέο «παράδειγμα» για την ανάλυση και ερμηνεία των κοινωνικών ανισοτήτων
3. Φροντιστήριο: Τα «παραδείγματα» της κοινωνικής τάξης και του κοινωνικού αποκλεισμού ως εργαλεία για την ερμηνεία των κοινωνικών προβλημάτων
4. Από τη Γαλλία στη διεθνή κυριαρχία: Ένα σύντομο ιστορικό
5. Φροντιστήριο: Η εμφάνιση και διάχυση της προβληματικής του κοινωνικού αποκλεισμού στον σύγχρονο κόσμο
6. Οι πολλαπλές σημασίες του κοινωνικού αποκλεισμού
7. Φροντιστήριο: Θεωρητικά παραδείγματα και κοινωνικός αποκλεισμός
8. Σύγκριση εννοιών: Κοινωνικός αποκλεισμός, φτώχεια, ανισότητα, αποστέρηση, περιθωριοποίηση
9. Φροντιστήριο: Η προστιθέμενη αξία της έννοιας του κοινωνικού αποκλεισμού
10. Τα ουσιώδη χαρακτηριστικά του κοινωνικού αποκλεισμού
11. Φροντιστήριο: Ο κοινωνικός αποκλεισμός ως σχεσιακή, πολυδιάστατη και δυναμική έννοια
12. Η εμπειρική προσέγγιση του κοινωνικού αποκλεισμού
13. Φροντιστήριο: Δείκτες κοινωνικού αποκλεισμού και προβλήματα μέτρησης του φαινομένου
14. Η πρόκληση της κοινωνικής ένταξης στις σύγχρονες κοινωνίες
15. Φροντιστήριο: Εξατομίκευση, πολύ-πολιτισμικότητα, νέο-φιλελευθερισμός και η πρόκληση της κοινωνικής ένταξης
16. Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Κοινωνική Ένταξη
17. Φροντιστήριο: Η κοινωνική διάσταση της Ευρώπης 2020.
18. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα πριν από την κρίση
19. Φροντιστήριο: Τα χαρακτηριστικά του ελληνικού κοινωνικού κράτους πριν από την κρίση
20. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα μετά από την κρίση
21. Φροντιστήριο: Οι κοινωνικές επιπτώσεις της κρίσης στην Ελλάδα
22. Πολιτικές για τη φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό στην Ελλάδα της κρίσης
23. Φροντιστήριο: Οι μεταρρυθμίσεις του κοινωνικού κράτους κατά τη διάρκεια της κρίσης. Μια κριτική επισκόπηση
24. Η επίδραση της ΕΕ στις εθνικές πολιτικές καταπολέμησης του κοινωνικού αποκλεισμού
25. Φροντιστήριο: Μέθοδοι και εργαλεία εξευρωπαϊσμού των εθνικών κοινωνικών πολιτικών
26. Σύνοψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>45</p>
	<p>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	<p>30</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>45</p>

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Φροντιστήριο	36
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	44
	Σύνολο Μαθήματος	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Ατομικά ή ομαδικά σχέδια εργασίας (projects).</p> <p>II. Γραπτή ενδιάμεση αξιολόγηση προόδου.</p> <p>III. Τελικές γραπτές εξετάσεις.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οικονόμου Χ., Φερώνας Α. (επιμ.) (2006), <i>Οι Εκτός των Τειχών. Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες</i>, Διόνικος, Αθήνα. 2. Παπαδοπούλου, Δ. (2012), <i>Η Κοινωνιολογία του Αποκλεισμού στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης</i>, Αθήνα: Τόπος. 3. Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), <i>Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός</i>, Εξάντας, Αθήνα. 4. SchnapperD. (2008), <i>Η Κοινωνική Ενσωμάτωση. Μια σύγχρονη προσέγγιση</i>, Κριτική, Αθήνα. 5. Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2004), <i>Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός</i>, Εξάντας, Αθήνα. 6. Silver H. (1994), "Social Exclusion and Social Solidarity: Three Paradigms", <i>International Labour Review</i>, vol. 133. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CriticalSocialPolicy, http://csp.sagepub.com/ 2. Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη, http://www.epeksa.gr

12. Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας (ΚΚΠ23) Κυριάκος Σουλιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Υγειονομικής Πολιτικής και Οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν συγκεκριμένες, ειδικές περιοχές της υγείας και των υπηρεσιών υγείας. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική ειδικών δράσεων και προγραμμάτων στον τομέα της υγείας. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης επιμέρους λειτουργιών των συστημάτων υγείας.

<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από συγκεκριμένες περιοχές πολιτικής υγείας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες επιλογές που εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πολιτικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον. • Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες γύρω από ειδικά θέματα πολιτικής υγείας και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης. • Μπορούν να προτείνουν λύσεις και επιλογές σε κρίσιμα, ειδικά θέματα πολιτικής υγείας, στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό, μέσω αυτοτελών, σεμιναριακού τύπου, διαλέξεων, εμβαθύνει σε εξειδικευμένα θέματα υγειονομικής πολιτικής. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις ανάγκες υγείας, τα προβλήματα και οι συμπεριφορές που αφορούν στην ψυχική υγεία, οι εξαρτήσεις, οι συνθήκες κάλυψης των αναγκών υγείας ειδικών ομάδων πληθυσμού όπως πχ οι μετανάστες, οι φυλακισμένοι κ.λπ., το «στίγμα» με το οποίο βρίσκονται αντιμέτωποι ασθενείς ειδικών κατηγοριών, οι διαδικασίες διεξαγωγής κλινικών ερευνών, τα ιατρικά λάθη, η διαχείριση εμπιστευτικών δεδομένων υγείας κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και ενημέρωση των πολιτών σε θέματα υγείας, τη συμμόρφωση των ασθενών στη θεραπεία και στους παράγοντες που την επηρεάζουν.

Τίτλος ενότητας
27. Δομή και λειτουργία συστημάτων υγείας
28. Προσδιορισμός ομάδων εργασίας και θεμάτων
29. Πρόληψη και αγωγής υγείας
30. Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας
31. Βιοϊατρική τεχνολογία: προκλήσεις και ηθικά διλήμματα

32. Φαρμακευτική πολιτική	
33. Ψυχική υγεία	
34. Εξαρτήσεις	
35. Σπάνιες παθήσεις	
36. Κλινική έρευνα - προοπτικές	
37. Παραοικονομία και διαφθορά	
38. Ανάλυση συμπεριφορών υγείας	
39. Παρουσίαση τελικών εργασιών	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς αυτοτελείς, σεμιναριακού τύπου, τρίωρες διαλέξεις.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικειώνονται με σύνθετα μεθοδολογικά εργαλεία έρευνας και ανάλυσης, προσαρμοσμένα σε εξειδικευμένα θέματα πολιτικής υγείας. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr><td>Σεμινάρια</td><td>6</td></tr> <tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr><td>Ανάλυση μεθόδων</td><td>20</td></tr> <tr><td>Μελέτη βάσεων δεδομένων</td><td>10</td></tr> <tr><td>Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια	6	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Ανάλυση μεθόδων	20	Μελέτη βάσεων δεδομένων	10	Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5							Σύνολο Μαθήματος	100	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
Διαλέξεις	39																							
Σεμινάρια	6																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20																							
Ανάλυση μεθόδων	20																							
Μελέτη βάσεων δεδομένων	10																							
Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	5																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση ερευνητικής εργασίας σε θέμα του ενδιαφέροντός τους. Η εργασία εκπονείται σε ομάδες, με τον διδάσκοντα να παρακολουθεί την εξέλιξή τους με βάση ενδιάμεσα κείμενα που παραδίδει κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
- Γκόλνα Χ., Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: Φαρμακευτική Πολιτική στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Λειτουργία της Αγοράς και Ρυθμιστικό Πλαίσιο, Παπαζήσης, Αθήνα 2005.
- Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., και συν.: Ο Ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στη Δημόσια Υγεία, Παπαζήσης, Αθήνα 2010.
- Τούντας Γ.: Κοινωνία και Υγεία, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2000.
- Υφαντόπουλος Γ.: Τα Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και Πολιτική, Δαρδανός, Αθήνα 2003.
- Τούντας Γ.: Υπηρεσίες Υγείας, Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα 2008.
- Κυριόπουλος Γ., Λιονής Χ., Σουλιώτης Κ., Τσάκος Γ. (επιμ.): Η Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας, Θεμέλιο, Αθήνα 2003.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Policy
- Health Expectations
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine

13. Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης (ΚΚΠ24) Ξενοφών Παπαρρηγόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΚΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση των φοιτητών με τα μεγάλα σύγχρονα ρεύματα της κοινωνικής και πολιτικής φιλοσοφίας. • Ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών να αναλύουν σε βάθος και κριτικά ζητήματα του πρακτέου και να αναγνωρίζουν τα δικαιο-πολιτικά προβλήματα που θέτει η κατανομή των κοινωνικών πόρων. • Ευαισθητοποίηση των φοιτητών στα ηθικά και πρακτικά προβλήματα που τίθενται εντός πολυπολιτισμικών κοινωνιών.

<ul style="list-style-type: none"> Ευαισθητοποίηση των φοιτητών προς την διαφορετικότητα και την ανάγκη (και τα όρια) της ανεκτικότητας, της κατανόησης και της αμεροληψίας. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη υπευθυνότητας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή/ στοιχεία ιστορίας της φιλοσοφίας	Durant, Will , Η περιπέτεια της φιλοσοφίας, Μεταίχμιο 2012	
2. Στοιχεία ιστορίας της φιλοσοφίας	Ομοίως ως άνω	
3. Θεμελιώδεις άξονες φιλοσοφικής προβληματικής	Ομοίως ως άνω	
4. Οι τρόποι της ηθικής σκέψης	Rachels J. κ.α. , Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας, εκδ. Οκτώ, 2012 Sandel M. , Δικαιοσύνη, Πόλις, 2011	Διαφάνειες στο e-class
5. Ωφελιμοκρατία	Rachels , όπ.π. Sandel , όπ.π. Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις, 2014 (κεφ. 2)	Διαφάνειες στο e-class
6. Η θεωρία της δικαιοσύνης του Rawls	Παπαρρηγόπουλος Ξ. , John Rawls in memoriam, ΔτΑΤεΣ II/2004, σελ. 11 επ. Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις 2010 (κεφ. 3)	Διαφάνειες στο e-class
7. Rawls: κριτική	Παπαρρηγόπουλος Ξ. όπ.π., Kymlicka Will , όπ. π.	Διαφάνειες στο e-class
8. Dworkin: ισότητα και κριτική της Ρωλσιανής αντίληψης	Dworkin Ronald , Ισότητα, Πόλις 2006 Dworkin Ronald , Φιλελευθερισμός, Σακκουλα 1992	Διαφάνειες στο e-class
9. Nozick: η 'ελευθεριακή' οπτική	Nozick, Robert , Anarchy, State and Utopia, N.Y. Basic Books, 1974	Διαφάνειες στο e-class
10. Καντ: η ηθική αυτονομία ως θεμέλιο της νεότερης	Rachels , όπ.π. Sandel , όπ.π.	Διαφάνειες στο e-class

πολιτικής και ηθικής φιλοσοφίας		
11. Κριτική του φιλελευθερισμού και του διαφωτισμού: οι σύγχρονοι κοινοτιστές	Kymlicka Will , όπ.π. Sandel, M. Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης, Πόλις 2011	Διαφάνειες στο e-class
12. Οι φιλελεύθερη απάντηση στον κοινοτισμό	Kymlicka Will , όπ.π.	Διαφάνειες στο e-class
13. Άλλες σύγχρονες προσεγγίσεις: Amartya Sen	Sen Amartya , Η ιδέα της δικαιοσύνης, Πόλις, 2015	Διαφάνειες στο e-class

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Αυτοτελής μελέτη	31
	Πρόοδος	15
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με : Α. υποχρεωτική συμμετοχή σε συνδιάμεση πρόοδο (40%) Β. γραπτή τελική εξέταση (60%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Durant, Will , Η περυσία της φιλοσοφίας, Μεταίχμιο 2012
Rachels J. κ.α. , Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας, εκδ. Οκτώ, 2012

Sandel M. , Δικαιοσύνη, Πόλις, 2011
Kymlicka Will , Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας, Πόλις, 2014 (κεφ. 2)
Dworkin Ronald , Ισότητα, Πόλις 2006
Dworkin Ronald , Φιλελευθερισμός, Σακκουλα 1992
Nozick, Robert , Anarchy, State and Utopia, N.Y. Basic Books, 1974
Sandel, M. Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης, Πόλις 2011
Sen Amartya , Η ιδέα της δικαιοσύνης, Πόλις, 2015

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μικρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις (ΚΕΠ1)

Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο Θεσμος της Σχολικής Αξιολογησης των Μαθητων : Μικρο & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

<p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p> <p>1. • Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο του όρου «θεσμός» και να καθιστούν διακριτή την εννοιολόγηση του σε σχέση με την εννοιολόγηση του όρου «οργάνωση».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τις έννοιες που παραπέμπουν στην αξιολόγηση (έλεγχος, εξέταση, δοκιμασία, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση) εντοπίζοντας τις επιστημολογικές και κοινωνικο- ιστορικές διαφορές. • Να περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών. • Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε σχέση με την ανάπτυξη της μισθωτής εργασίας και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας. • Να διακρίνουν τις επιδράσεις διαφόρων κοινωνικών παραγόντων (κοινωνική προέλευση του μαθητή, φύλο, μαθησιακό “status” του μαθητή) στο βαθμολογικό κανόνα του εξεταστή. • Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και να τεκμηριώνουν τις κοινωνικές θεωρίες που τα ερμηνεύουν. • Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διακυβεύματα των αντισταθμιστικών πολιτικών απέναντι στη σχολική αποτυχία και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων. <p>Δεξιότητες</p> <p>Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου). • Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου στη βάση ενός σχεδίου προτεινόμενου από τη διδάσκουσα. • Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης • Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA • Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος
--

<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχοι:</p> <p>Η κοινωνιολογική κατανόηση του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ’ αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη βαθμολογία των μαθητών και στις διαδικασίες προσανατολισμού και επιλογής των μαθητών μέσω των κατευθύνσεων. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόστηκαν με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων, στην ανάλυση της σχέσης ανάμεσα στις παιδαγωγικές</p>

πρακτικές και τα σχολικά αποτελέσματα των μαθητών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων των μαθητικών δεξιοτήτων μέσω των διεθνών συγκρίσεων (PISA) που διενεργήθηκαν από υπερεθνικούς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ.

Θεματικές Ενότητες:

- I Μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της θεσμισμένης αξιολόγησης**
 - 1 Εννοιολογική διασάφηση της αξιολόγησης και Γενικές ταξινομίες
 - 2 Κοινωνικο-ιστορικές συνθήκες εμφάνισης και ανάδειξης της αξιολόγησης στην εκπαίδευση
 - 3 Η Ανάπτυξη της «δοκιμολογίας» (docimologie) και ο στατιστικός εξορθολογισμός των πρακτικών της αξιολόγησης
 - 4 Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : σχολικό επίπεδο και σχολικό status του μαθητή
 - 5 Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : κοινωνική προέλευση του μαθητή, φυσική όψη και φύλο
- II Κοινωνιολογικές μελέτες που αναδεικνύουν τα «κοινωνικά τεχνάσματα» της σχολικής αξιολόγησης**
 - 6 Τα κοινωνικά διακυβεύματα των Εισαγωγικών εξετάσεων στην Ανώτατη εκπαίδευση
 - 7 Σχολική φήμη και σχολική αγορά
 - 8 Ομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού μιας σχολικής τάξης και κοινωνικό-χωροταξική διαίρεση : Τα παράδοξα μιας κοινωνικής εξίσωσης
 - 9 Συνέπειες των βιογραφικών χαρακτηριστικών των μαθητών στην βαθμολόγησή τους
- III Κοινωνιολογικές θεωρίες που ερμηνεύουν τα κοινωνικά τεχνάσματα του θεσμού της αξιολόγησης**
 - 10 Θεωρίες της κοινωνικής αναπαραγωγής: Bourdieu - Passeron (1974)
 - 11 Θεωρίες της συμβολικής διαντίδρασης : Goffman
 - 12 Άλλες κοινωνικές θεωρίες των θεσμών : Φουκώ και Καστοριάδης
- IV Μακρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις των πολιτικών της σχολικής αξιολόγησης**
 - 13. Αντισταθμιστικές πολιτικές : ΖΕΠ και πρώιμη σχολική φοίτηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία ➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος ➤ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.	20
	Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	5

	Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	6
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>		
<p>H αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>1. Μία υποχρεωτική όχι απαλλακτική εργασία (40%).</p> <p>- Γραπτή Παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου (προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας).</p> <p>-Καταγραφή βιβλιογραφίας (10 βιβλιογραφικών αναφορών) σχετικής με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος.</p> <p>2. Γραπτή εξέταση (60%)</p> <p>Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάσθηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (H εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>1.Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γνωστικού αντικειμένου</p> <p>2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου.</p> <p>3.Τεκμηρίωση της ανάλυσης του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης από συγκεκριμένους κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές.</p> <p>4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>5.Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης</p> <p>6.Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές</p>		

	<p>προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με τη σχολική αξιολόγηση των μαθητών.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2014) Η αναπαραγωγή. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα:Αλεξάνδρεια</p> <p>Broadfoot, P. (1996) Education, Assessment and Society, Buckingham-Philadelphia: Open University Press</p> <p>Κοντογιαννοπούλου – Πολυδωρίδη, Γ. (1995). Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Merle P., (1998), Sociologie de l'évaluation scolaire, Paris : PUF</p> <p>Μυλωνάς, Θ. (2001) Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης, Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>Prat, J-L. (2009) Εισαγωγή στον Καστοριάδη, Αθήνα: Κέδρος</p> <p>Τσακίρη, Δ. (2010). «Θεσμός, υποκείμενο, παιδεία : Μια ιχνογραφία της καστοριαδικής συμβολής» στο Αποστολόπουλος Α., Κορνήλιος Καστοριάδης- ο στοχαστής της αυτονομίας, Αθήνα: Σύγχρονη Δελφική Αμφικτιονία: 17-36</p> <p>Τσακίρη, Δ. (2009). «Οι κοινωνικές φαντασιακές σημασίες των χωρικών πρακτικών στην εκπαίδευση : Η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) Μετασχηματισμοί του χώρου: Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις, Αθήνα: Νήσος: 397-425.</p> <p>Φραγκουδάκη, Α., (1985). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης : Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Χιωτάκης, Σ., (επιμ.) (2004). Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο, Εκδόσεις Γρηγόρης: Αθήνα. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

2. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)

Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG129/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν την ικανότητα της κατανόησης της έννοιας των εκπαιδευτικών καινοτομιών • Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των μεθοδολογικών εργαλείων που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες • Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών

<ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν την ικανότητα κατανόησης των περιορισμών και των αντιστάσεων των εκπαιδευτικών καινοτομιών • Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης των εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων • Να έχουν την ικανότητα αξιοποίησης της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα γίνεται εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου της εκπαιδευτικής καινοτομίας και συζητιέται το σύγχρονο ανταγωνιστικό πλαίσιο που την καθιστά αναγκαία.</p> <p>Έμφαση δίνεται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής καινοτομίας όπως εξελίχθηκε τις τελευταίες δεκαετίες στο πλαίσιο της έρευνας δράσης και της αυτό-αξιολόγησης σχολικής μονάδας. Στην κατεύθυνση αυτή αξιοποιείται επίσης το πλαίσιο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της κουλτούρας του σχολείου. Επίσης δίνεται έμφαση στον εκπαιδευτικό, στους μαθητές καθώς και στο ευρύτερο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.</p> <p>Τονίζονται ιδιαίτερα η υποστήριξη και η ενθάρρυνση στον εκπαιδευτικό καθώς και τα εμπόδια και οι αντιστάσεις για να πραγματοποιηθούν οι εκπαιδευτικές καινοτομίες. Το μάθημα εστιάζει επίσης στις εκπαιδευτικές καινοτομίες μέσα από τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, τις δικτυώσεις εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων τόσο σε εθνικό όσο και σε διακρατικό επίπεδο. Αναλύονται κριτικά επίσης συγκεκριμένα παραδείγματα και θεσμοί ανάδειξης εκπαιδευτικών καινοτομιών όπως ο θεσμός της αριστείας του Υπουργείου Παιδείας καθώς και τα «Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία».</p> <p>Στόχοι</p> <p>Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται την έννοια της καινοτομίας στο επίπεδο των εκπαιδευτικών πρακτικών και θεσμών • Να κατανοούν τη χρήση μεθοδολογικών εργαλείων που προκαλούν εκπαιδευτικές καινοτομίες
--

<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν τους περιορισμούς και τις αντιστάσεις για εκπαιδευτικές καινοτομίες • Να κατανοούν την αξιοποίηση εκπαιδευτικών καινοτομιών στο πλαίσιο των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δικτύων • Να κατανοούν την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας στο πλαίσιο της κουλτούρας και της ηγεσίας του σχολείου <p>Θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα 2. Εισαγωγικές έννοιες 3. Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία 4. Επίπεδα καινοτομίας 5. Σύγχρονο πλαίσιο καινοτομιών 6. Θεωρία και μεθοδολογία καινοτομιών 7. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1 8. Έρευνα δράσης και καινοτομία 9. Καινοτομία σε σχέση με την κουλτούρα και την ηγεσία τους σχολείου 10. Αυτό-αξιολόγηση σχολείου και καινοτομία 11. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση ενηλίκων ή επίσκεψη σε φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων 12. Παραδείγματα καινοτομιών 13. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε дуάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Εργασία	20	Αυτοτελής μελέτη	15	Προετοιμασία για εξετάσεις	29											Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	36																							
Εργασία	20																							
Αυτοτελής μελέτη	15																							
Προετοιμασία για εξετάσεις	29																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>																								

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Βασίζεται στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά έμφαση δίνεται και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

MacBeathJ., SchratzM., MeuretD., JacobsenL. (2006), *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο*, Μεταίχιμο, Αθήνα.

Μπαγάκης Γ., Δεμερτζή Κ., Σταμάτης Θ. (2007), *Ένα σχολείο μαθαίνει*, Λιβάνης, Αθήνα.

Φάκελος άρθρων και συναφών ιστοτόπων

3. Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής (ΚΕΠ26)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικές Θεωρίες και Επιστήμες της Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις (ανάλυση κειμένων-αναζήτηση υλικού-συζήτηση και προβληματισμός στην τάξη)	6	8	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Την εξέλιξη του επιστημονικού κλάδου της παιδαγωγικής επιστήμης και την πορεία συγκρότησης των επιστημών της αγωγής και εκπαίδευσης Τα επιστημολογικά παραδείγματα των επιστημών της αγωγής Τις έννοιες, τους όρους και τα μεθοδολογικά και ερευνητικά εργαλεία Τους λόγους συγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων Την ιστορική εξέλιξη των παιδαγωγικών θεωριών

<ul style="list-style-type: none"> • Τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες με έμφαση στην συνεργατική παιδαγωγική και τα εργαλεία της παιδαγωγικής Φρενέ (Freinet) • Το ρόλο και τη σημασία της κοινωνικής παιδαγωγικής <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής • κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας • Εντοπισμού υλικού, βιβλιογραφίας, πηγών • Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων • Επεξεργασία υλικού σε ομάδες και ατομικά <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών • Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα εισάγει στο πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της αγωγής και εκπαίδευσης.</p> <p>Στο πρώτο μέρος στοχεύει στην παρουσίαση και ανάλυση των βασικών εννοιών (εκπαίδευση-μάθηση-διδασκαλία-κατάρτιση-μόρφωση-παιδεία), στη μελέτη των βασικών στοιχείων της παιδαγωγικής επιστήμης των επιστημών της εκπαίδευσης, στην ανάλυση των επιμέρους επιστημονικών κλάδων και των επιστημολογικών μοντέλων και παραδειγμάτων.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος καταγράφει την εξέλιξη της παιδαγωγικής θεωρίας από τον 18ο ως τον 20ο αι. εστιάζοντας σε βασικούς παιδαγωγούς, στα θεωρητικά τους εργαλεία (Κομένιο-Ρουσσώ-Πεσταλότσι) και τη συγκρότηση της παιδαγωγικής επιστήμης στην Ελλάδα και στο ευρωπαϊκό πλαίσιο.</p> <p>Στο τρίτο μέρος αναλύονται σύγχρονα προβλήματα-τάσεις και προτάσεις εναλλακτικών εκπαιδευτικών εργαλείων (διαπολιτισμική εκπαίδευση- σχολική διαρροή και αποτυχία- εκπαίδευση προσφύγων-εκπαίδευση ρομά), μελετώνται οι βασικές θέσεις της κοινωνικής παιδαγωγικής και η σχέση των νευροεπιστημών με την εκπαίδευση.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 26 μαθήματα.</p>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Τίτλος ενότητας</th> <th>Βιβλιογραφία</th> <th>Σύνδεσμος παρουσίασης</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Εισαγωγή στο Μάθημα. Ιστορικές, ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης. Σκοποί</td> <td>Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και</td> <td>https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/</td> </tr> </tbody> </table>	Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης	1. Εισαγωγή στο Μάθημα. Ιστορικές, ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης. Σκοποί	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης				
1. Εισαγωγή στο Μάθημα. Ιστορικές, ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης. Σκοποί	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και	https://eclass.uop.gr/courses/SEP293/				

της αγωγής και της εκπαίδευσης	Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης. Κρίβας Σ. (2002). Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική. Αθήνα: Gutenberg.	
2. Βασικές έννοιες του πεδίου και σύγχρονα προβλήματα. Μάθηση, εκπαίδευση, περιβάλλον και κληρονομικότητα.	Ματσαγγούρας Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.	
3. Εξέλιξη παιδαγωγικής θεωρίας (18ος-20ός αι.) και παιδαγωγικής επιστήμης - Εισαγωγικά	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
4. Η παιδαγωγική θεωρία των Λοκ, Κομένιου, Ρουσσώ Πεσταλότσι,	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας. Houssaye J., (μετφρ. Δ.Καρακατσάνη). 15 Παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα. Αθήνα: Μεταίχμιο 2000.	
5. Η συγκρότηση της παιδαγωγικής επιστήμης (Ερβартος)	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
6. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας. 19 ^{ος} -20ός αι. Βασικοί εκπρόσωποι στην Ευρώπη και την Αμερική (Dewey-Montessori-Decroly-Ferriere)	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
7. Νέα Αγωγή και Σχολείο Εργασίας. 19 ^{ος} -20ός αι. Βασικοί εκπρόσωποι στην Ελλάδα	Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.	
8. Αντισταυρική εκπαίδευση και παιδοκεντρική	Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική Διάσταση	

διάσταση στη μάθηση.	στη Μάθηση, Αθήνα: Τυπωθήτω.	
9. Ανοικτό Σχολείο, Εναλλακτικό Σχολείο, Σχολείο της Τοπικής Κοινωνίας, Παιδαγωγική του Reggio	Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική Διάσταση στη Μάθηση, Αθήνα: Τυπωθήτω.	
10. Εκπαιδευτικό Φιλμ: συζήτηση και ανάλυση σε ομάδες		
11. Πρόοδος		
12. Προβλήματα αυτονόμησης της παιδαγωγικής-επιστημονικής συγκρότησης-σύνδεσης με άλλες επιστήμες	Ματσαγγούρας Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.	
13. Κονστρουκτιβισμός στην Εκπαίδευση. (Bruner-Piaget). Vygotsky		
14. Εκπαιδευτικός Θεσμός στις κοινωνίες της νεωτερικότητας (18 ^{ος} και 19 ^{ος} αι.) Το σχολείο ως θεσμός. Η σχέση του σχολείου με τους λοιπούς κοινωνικούς θεσμούς	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
15. Εξέλιξη παιδαγωγικής σκέψης του Durkheim. Επεξεργασία και ανάλυση κειμένων του.	Durkheim E. (μετ. Η. Αθανασιάδης) μετάφραση: Ηλίας Αθανασιάδης επιμέλεια σειράς: Νίκος Παναγιωτόπουλος Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης, Αλεξάνδρεια 2014.	
16. Επιστημολογικά παραδείγματα της παιδαγωγικής. Παρουσίαση, ανάλυση	Mialaret G. (2008). Επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχιμο.	
17. Κοινωνική Παιδαγωγική Βασικές έννοιες και εργαλεία	Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και	

	Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.	
18. Κοινωνική Παιδαγωγική. Επεξεργασία παραδειγμάτων, θεωριών	Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.	
19. Εκπαίδευση και συμπερίληψη. Η περίπτωση ευάλωτων και ευπαθών ομάδων	Παρθένης Χ., Φραγκούλης Γ. (2016) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. (2017). Αθήνα: Μεταίχμιο.	
20. Παιδαγωγικές θεωρίες για συμπερίληψη και διαπολιτισμική εκπαίδευση	Παρθένης Χ., Φραγκούλης Γ. (2016) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. (2017). Αθήνα: Μεταίχμιο.	
21. Σχολική γνώση στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
22. Αναλυτικά προγράμματα: είδη, σκοποί, μέθοδοι ανάλυσης, παραδείγματα	Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
23. Επεξεργασία και ανάλυση μοντέλων αναλυτικών προγραμμάτων.	Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.	
24. Ανάλυση και επεξεργασία κειμένων σε ομάδες-συζήτηση-παρουσίαση από φοιτητές		

<p>25. Η ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες προϋποθέτει ένα άνοιγμα του μαθήματος και του σχολείου. Άνοιγμα προς τα μέσα και προς τα έξω. (κοινότητα παιδαγωγικής στο «σχολείο της γειτονιάς» της Λειψίας). Αυτορύθμιση. Σχολική αυτονομία</p>	<p>Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική Διάσταση στη Μάθηση, Αθήνα: Τυπωθήτω.</p>	
<p>26. Επανάληψη-Αξιολόγηση-Συζήτηση-Ανατροφοδότηση</p>		

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1355 970 1406">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 1355 1305 1406">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1406 970 1444">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 1406 1305 1444">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1444 970 1507">Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="978 1444 1305 1507">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1507 970 1570">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="978 1507 1305 1570">37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1570 970 1608">Φροντιστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="978 1570 1305 1608">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1608 970 1646">Πρόσδος</td> <td data-bbox="978 1608 1305 1646">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1646 970 1684"></td> <td data-bbox="978 1646 1305 1684"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1684 970 1722"></td> <td data-bbox="978 1684 1305 1722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1722 970 1760"></td> <td data-bbox="978 1722 1305 1760"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1760 970 1798">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 1760 1305 1798">200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	78	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37	Φροντιστηριακές ασκήσεις	50	Πρόσδος	30							Σύνολο Μαθήματος	200	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	78																					
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	35																					
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	37																					
Φροντιστηριακές ασκήσεις	50																					
Πρόσδος	30																					
Σύνολο Μαθήματος	200																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i></p>	<p>Συμπερασματική αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> Ενδιάμεση εξέταση (πρόσδος) την 7^η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) 																					

<p>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων. • Οι φοιτητές οφείλουν να εκπονήσουν φροντιστηριακές ασκήσεις σε θέματα που δίνονται από τη διδάσκουσα. Βαρύτητα 50% στην τελική βαθμολογία <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής της εργασίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος</p>
---	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βασική Βιβλιογραφία</p> <p>Αγγελίδης Π. (επιμ.) (2011). Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης. Αθήνα: Διάδραση. Durkheim E. (μετ. Η. Αθανασιάδης) μετάφραση: Ηλίας Αθανασιάδης επιμέλεια σειράς: Νίκος Παναγιωτόπουλος, Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης, Αλεξάνδρεια 2014.</p> <p>Hofstetter R., Schnewly B.(2005). (Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη). Εισαγωγή στις επιστήμες της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Houssaye J. (2000). (μτφρ Δ. Καρακατσάνη). 15 Παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Κρίβας Σ. (2002). Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Ματσαγγούρας Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Mialaret G. (2008). (μετφρ. Δ. Καρακατσάνη). Επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>Παρθένης Χ., Φραγκούλης Γ. (2016) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. (2017). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Reble A. (1996). Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα: Παπαδήμας.</p> <p>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία</p> <p>Alexiadou, N., Van de Bunt-Kokhuis, S. (2013) Policy space and the governance of education: transnational influences on institutions and identities in the Netherlands and the UK. Comparative Education, 49 (3), 344-360.</p> <p>Allan, Julie (2010) "The inclusion challenge", in Thomas Barow & Daniel Östlund (Eds) Bildning för alla! En pedagogisk utmaning. Högskolan Kristianstad. Pp. 109-120.</p> <p>Biesta, Geert (2009) Good education in an age of measurement. On the need to reconnect with the</p>

question of purpose in education. *Educational Assessment Evaluation and Accountability*, 21, 33–46.

Biesta, Gert (2011) Disciplines and theory in the academic study of education: a comparative analysis of the Anglo-American and Continental construction of the field. *Pedagogy, Culture & Society*, 19:2, 175-192.

Συναφή περιοδικά

Επιστήμες Αγωγής

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Educational Theory

4. Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ9) Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(5) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολόγηση και Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και Αγγλική)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP120/		

(6) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Γνώσεις Για την ιστορία και την εξέλιξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τις διαφορετικές λογικές της ποιότητας. Να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους θεωρείται σήμερα απαραίτητη η διασφάλιση της ποιότητας και να κατανοήσουν τις αξίες που προωθούνται μέσα από τις διάφορες λογικές της. ^[SEP] Να κατανοήσουν ότι οι διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας αποτελούν ένα «εργαλείο» ελέγχου από απόσταση των ιδρυμάτων</p>

<p>ανώτατης εκπαίδευσης και ότι συνδέεται με τον τρέχοντα τρόπο διακυβέρνησης της ανώτατης εκπαίδευσης.</p> <p>Δεξιότητες Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων (οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων, δημόσιος λόγος, χρήση Η/Υ, χρήση powerpoint)</p> <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, • Ανάπτυξη παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας • Ικανότητα διαμόρφωσης επιχειρημάτων 																			
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td>Άλλες...</td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																		
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																		
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																		
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																		
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																		
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																		
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																		
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...																		
																		

(7) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη περιγραφή Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα και σε τρεις ενότητες</p> <p>Η πρώτη ενότητα περιγράφει το ιστορικό πλαίσιο που οδήγησε στην εισαγωγή πολιτικών για τη διασφάλιση της ποιότητας και τη διαμόρφωση ενιαίας μεθοδολογίας για την αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται ο τρόπος αξιολόγησης των ιδρυμάτων. Η ενότητα εισάγει τους φοιτητές στο περιεχόμενο και τη χρήση ευρέως διαδεδομένων εννοιών όπως διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας, πιστοποίηση, έλεγχος, επιθεώρηση κλπ. (Μαθήματα 1-5).</p> <p>Η δεύτερη ενότητα αναφέρεται στις σχετικές διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές και πρακτικές με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση που εισάγεται μέσω της διαδικασίας της Μπολόνια (Μαθήματα 6 – 8).</p> <p>Το 9 μάθημα αφιερώνεται στην πρόοδο του μαθήματος</p> <p>Η τρίτη ενότητα εστιάζει στις πρακτικές διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας που εφαρμόζονται στην Ελλάδα από το 2005 και στις προβλέψεις του ελληνικού θεσμικού πλαισίου (Μαθήματα 10-11-12-13).</p> <p>Θεματικές ενότητες Αναλυτικότερα το μάθημα έχει την ακόλουθη δομή.</p> <p>Μάθημα 1° : Ιστορικό Πλαίσιο: Η εισαγωγή διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας</p> <p>Μάθημα 2° : External Quality Monitoring – Αξιολόγηση Ιδρυμάτων</p> <p>Μάθημα 3° : Παράλληλες διαδικασίες – Πιστοποίηση - Επιθεώρηση – Έλεγχος</p> <p>Μάθημα 4° : Λογικές της Ποιότητας: Αριστεία</p>
--

Μάθημα 5 ^ο : Λογικές της Ποιότητας: Καταλληλότητα για το Σκοπό, Αποδοτικότητα, Μετασχηματισμός (της σκέψης των φοιτητών)
Μάθημα 6 ^ο : Διαδικασία της Μπολώνια – Standards & Guidelines of Quality Assurance
Μάθημα 7 ^ο : Φοιτητοκεντρική Μάθηση
Μάθημα 8 ^ο : League Tables - Rankings
Μάθημα 9 ^ο : Πρόοδος
Μάθημα 10 ^ο : Το Ελληνικό Θεσμικό Πλαίσιο – Ο κύκλος της αξιολόγησης
Μάθημα 11 ^ο : Εσωτερική Αξιολόγηση Ιδρυμάτων και Τμημάτων
Μάθημα 12 ^ο : Πρότυπα και δείκτες – Στρατηγικός Σχεδιασμός
Μάθημα 13 ^ο : Εξωτερική αξιολόγηση Ιδρυμάτων και Τμημάτων.

(8) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 1093 981 1164">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="981 1093 1313 1164">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 1164 981 1198">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="981 1164 1313 1198">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1198 981 1265">Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="981 1198 1313 1265">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1265 981 1299">Προετοιμασία εξέτασης</td> <td data-bbox="981 1265 1313 1299">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1299 981 1332">Προετοιμασία ασκήσεων</td> <td data-bbox="981 1299 1313 1332">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1332 981 1366"></td> <td data-bbox="981 1332 1313 1366"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1366 981 1400"></td> <td data-bbox="981 1366 1313 1400"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1400 981 1433"></td> <td data-bbox="981 1400 1313 1433"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1433 981 1467"></td> <td data-bbox="981 1433 1313 1467"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1467 981 1500">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="981 1467 1313 1500">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	35	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25	Προετοιμασία εξέτασης	20	Προετοιμασία ασκήσεων	20									Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	35																					
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25																					
Προετοιμασία εξέτασης	20																					
Προετοιμασία ασκήσεων	20																					
Σύνολο Μαθήματος	100																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει</p> <p>A) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (300 λέξεις) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών.</p> <p>B) Πρόοδο με σύντομο γραπτό τέστ που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος». Η πρόοδος ελέγχει την ικανότητα των φοιτητών να διακρίνουν μεταξύ πτυχών των θεμάτων που έχουν συζητηθεί και να αναγνωρίζουν τις σωστές απαντήσεις.</p> <p>Γ) Τελική προφορική εξέταση όπου ελέγχεται η ικανότητα των φοιτητών να διατυπώνουν άμεσα και με επάρκεια τις απόψεις τους για τα θέματα που έχουν συζητηθεί στη διάρκεια του μαθήματος.</p>																					

	<p><u>Ειδικότερα:</u></p> <p><u>A) 3 Ασκήσεις: Συνολικά αντιστοιχούν στο 60% της τελικής βαθμολογίας. Η κάθε άσκηση βαθμολογείται με 20 μονάδες και αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας.</u></p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να υποβάλλουν μία γραπτή άσκηση για κάθε θεματική ενότητα. Οι ασκήσεις έχουν τη μορφή απάντησης σε μια γραπτή ερώτηση. Η απάντηση πρέπει να έχει έκταση μέχρι 300 λέξεις – για την τεκμηρίωση της οι φοιτητές μπορούν να επισυνάπτουν στο κείμενό τους παραρτήματα εφ' όσον το επιθυμούν ή το κρίνουν αναγκαίο. Η <u>κάθε άσκηση αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας</u> και για να έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις τελικές εξετάσεις οι φοιτητές πρέπει να έχουν υποβάλλει τουλάχιστον 2 από τις 3 ασκήσεις. Οι ασκήσεις υποβάλλονται σε γραπτή μορφή και αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος μέχρι την προκαθορισμένη ημερομηνία της τελικής υποβολής τους.</p> <p>Το υλικό που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωσή των ασκήσεων είναι αναρτημένο στην πλατφόρμα (περιλαμβάνεται στο φάκελο του μαθήματος)</p> <p><u>B) Πρόοδος (20 μονάδες) : Συνολικά αντιστοιχεί στο 20% της βαθμολογίας. Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι προαιρετική.</u></p> <p><u>Γ) Τελική προφορική εξέταση (20 μονάδες) : Συνολικά αντιστοιχεί στο 20% της βαθμολογίας. Η συμμετοχή στην τελική εξέταση είναι υποχρεωτική.</u></p> <p>Για επιτυχή εξέταση στο μάθημα οι φοιτητές πρέπει να συγκεντρώσουν συνολικά 50 τουλάχιστον μονάδες. Τουλάχιστον 30 μονάδες πρέπει να έχουν συγκεντρωθεί από τις ασκήσεις και τουλάχιστον 10 μονάδες από την τελική προφορική εξέταση.</p>
--	--

(9) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Lee Harvey - Diana Green (1993), «Defining Quality», Assessment and Evaluation in Higher Education, 18, 1, pp. 9-34.
2. Lee Harvey - Berit Askling (2003) «Quality in Higher Education» in ^[SEP]R. Begg (ed), The Dialogue between Higher Education Research and Practice, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, pp. 69-83,^[SEP]
3. S. Schwarz - D.F.Westerheijden (2007) (eds), Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area, Springer, Dordrecht.
4. Counting what is measured or measuring what counts? League tables and their impacts on higher education institutions, HEFCE, 2008.
5. Final Report on progress in quality assurance in higher education, 21.9.2009 COM (2009) 487.
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ENQA, 2009.
7. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

5. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ10)

Κώστας Δημόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP191/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν το μέγεθος, τη διοικητική δομή και τα βασικά χαρακτηριστικά του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Γνωρίζουν τα βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης, μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση). Αναγνωρίζουν τη βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών. Κατανοούν τη σημασία της έμφασης στα άτομα σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό ως οργανικό στοιχείο της διοίκησής του.

<ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν τα διακριτά στοιχεία της κουλτούρας και του κλίματος σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό. • Χρησιμοποιούν το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context) για να περιγράψουν τους μηχανισμούς διασφάλισης ποιότητας ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής • Κατανοούν τις έννοιες «αποτελεσματικότητα» και «αποδοτικότητα» ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής και το συνδέουν με την έννοια της κοινωνικής λογοδοσίας 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</p>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p> <p>Θ.Ε.1: Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μέγεθος, δομή και ποιοτικά χαρακτηριστικά) (1η-2η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.2: Βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης) μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση) (3η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.3: Βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση) (4η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.4: Βασικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διοίκησης (5η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.5: Η βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών (6η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.6: Ο ρόλος των ατόμων σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (7η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.7: Κουλτούρα και κλίμα σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (8η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.8: Το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context) (9η -10η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.9: Αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα και κοινωνική λογοδοσία στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς (11η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.10: Κριτική ανάλυση της διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μελέτη περίπτωσης) (12η εβδομάδα)</p> <p>Θ.Ε.11: Επανάληψη βασικών σημείων του μαθήματος</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
---	---------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση και αξιοποίηση βάσεων δεδομένων με δείκτες ποιότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων διαφόρων χωρών.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	6	Εκπόνηση μελέτης (project)	15	Αυτοτελής μελέτη	40											Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	6																							
Εκπόνηση μελέτης (project)	15																							
Αυτοτελής μελέτη	40																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία τύπου project-Μελέτη περίπτωσης (30%) • Τελικές γραπτές εξετάσεις (70%) 																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πασιαρδής Π. (2004), Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή, Μεταίχιμο, Αθήνα. • Πασιαρδής Π. & Γ. Πασιαρδή (2000), Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία, Τυπωθήτω, Αθήνα. <p>Συναφή ακαδημαϊκά περιοδικά:</p> <p>Journal of Educational Administration https://www.emeraldinsight.com/journal/jea</p> <p>International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice https://www.tandfonline.com/toc/tedl20/current</p> <p>Educational Management, Administration and Leadership http://journals.sagepub.com/home/ema</p>
--

6. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ29) Γεώργιος Μπαγάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ29	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαίδευση Ενηλίκων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>1.Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών • Έχουν αποκτήσει τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

<ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ικανότητα για την κριτική αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών • Έχουν την ικανότητα σύνδεσης των ελληνικών πρακτικών και πολιτικών βασικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με αντίστοιχες ευρωπαϊκές προοπτικές <p>2. Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν τις βασικές εισαγωγικές γνώσεις για το γνωστικό αντικείμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων • Έχουν την ικανότητα οριοθέτησης του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων • Έχουν την κριτική ικανότητα για την αντιμετώπιση θεμελιακών ζητημάτων που άπτονται της εκπαίδευσης ενηλίκων • Έχουν την ικανότητα χρήσης μεθόδων και τεχνικών της εκπαίδευσης ενηλίκων • Έχουν την ικανότητα υλοποίησης μικροδιδασκαλίας 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(2) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>1. Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητών στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Η θεματική του αναπτύσσεται γύρω από δυο βασικούς άξονες: την αρχική εκπαίδευση (pre-serviceteacherstraining) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-serviceteacherstraining) των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, στην εκπαίδευση εντός του σχολείου (schoolbased), στην εκπαίδευση ενηλίκων, στον αναστοχαζόμενο εκπαιδευτικό (reflectivepractitioner), στην έρευνα δράσης, στην ηγεσία, στην καινοτομία, στη συνεργασία και στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών. Στο μάθημα γίνονται αναφορές στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε χώρες της ΕΕ με έμφαση στη Μεγάλη Βρετανία.</p> <p>Στόχοι Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων αναφορικά με το επιστημολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών</p>

Απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων το περιεχόμενο και τις μορφές της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Κριτική κατανόηση των επίκαιρων θεμάτων και ζητημάτων της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Κριτική κατανόηση ελληνικών και ευρωπαϊκών πρακτικών και πολιτικών αναφορικά με την εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

2. Το μάθημα αποσκοπεί στο να εισάγει τους συμμετέχοντες στη θεωρία και πράξη της Εκπαίδευσης των Ενηλίκων. Στο πλαίσιο αυτού η θεματική του θα αναπτυχθεί έχει ως εξής: οριοθέτηση των βασικών εννοιών και σχέση του όρου «Εκπαίδευση Ενηλίκων» με τις έννοιες «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση», «Δια Βίου Εκπαίδευση», «Δια Βίου Μάθηση». Επιπλέον το μάθημα πραγματεύεται με την μάθηση των ενηλίκων, τη διδασκαλία με ενήλικες καθώς και με τις μαθησιακές ομάδες ενηλίκων. Ακόμα ασχολείται με βασικά στοιχεία των μεθόδων και τεχνικών στην εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και με τη μικροδιδασκαλία.

Στόχοι

- Να εξοικειωθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλαισίου της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Να διακρίνουν τις διαφορές της εκπαίδευσης ενηλίκων σε σχέση με την τυπική και άλλες νέες μορφές εκπαίδευσης
- Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των διαδικασιών μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία των μαθησιακών ομάδων ενηλίκων
- Να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τις τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων
- Να ασκηθούν στην υλοποίηση της μικροδιδασκαλίας

Θεματικές ενότητες:

A. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα
2. Βασικές έννοιες και κατευθύνσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών
3. Βασικά μαθήματα και η σημαντικότητάς τους για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών 1
4. Βασικά μαθήματα και η σημαντικότητάς τους για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών 2
5. Μοντέλα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών
6. Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης
7. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1
8. Ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση στην προοπτική του 2020 και η θέση της Ελλάδας 1
9. Ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση στην προοπτική του 2020 και η θέση της Ελλάδας 2
10. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ή επίσκεψη σε επιμορφωτικούς φορείς
11. Μορφές επιμόρφωσης

<p>12. Ζητήματα επιμόρφωσης 1</p> <p>13. Ζητήματα επιμόρφωσης 2</p> <p>14. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2</p> <p>B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ</p> <p>1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα και Συμβόλαιο μάθησης 1</p> <p>2. Συμβόλαιο μάθησης 2</p> <p>3. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων 1</p> <p>4. Ποιοι είναι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι 1</p> <p>5. Ποιοι είναι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι 2</p> <p>6. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1</p> <p>7. Η φύση της μάθησης.</p> <p>8. Πώς μαθαίνουν οι ενήλικοι</p> <p>9. Πως λειτουργούν οι ομάδες ενηλίκων</p> <p>10. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση ενηλίκων ή επίσκεψη σε φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων</p> <p>11. Τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων και προετοιμασία μικροδιδασκαλίας</p> <p>12. Παρουσίαση μικροδιδασκαλιών και σχολιασμός</p> <p>13. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2</p>
--

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα πραγματοποιείται με 26 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών, επισκέψεις μελέτης. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.ά.</p>																											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>•</p>																											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	72	Εργασία	30	Αυτοτελής Μελέτη	40	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	58															Σύνολο Μαθήματος	200	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																											
Διαλέξεις	72																											
Εργασία	30																											
Αυτοτελής Μελέτη	40																											
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	58																											
Σύνολο Μαθήματος	200																											

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>1.Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές</p>
--	--

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>1. Day, C. (2003), Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών, Τυπωθήτω, Αθήνα. Μπαγάκης,Γ. (επιμ.) (2016) Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Σημειώσεις του διδάσκοντος Συναφείς ιστοτόποι</p> <p>Ευρωπαϊκά κείμενα Συναφή επιστημονικά περιοδικά.</p> <p>2. Rogers, A. (1999) Η Εκπαίδευση Ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο. Γιαννακοπούλου, Ε. (2014) Οδηγός Μελέτης για την Πιστοποίηση της Εκπαιδευτικής επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Φάκελος άρθρων και κειμένων Συναφείς ιστοτόποι</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά.</p>

7. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ14)**Νικόλαος Φωτόπουλος****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (και αγγλική, στο πλαίσιο Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Open eClass, τΚΕΠ: http://dlp.korinthos.uop.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει τη βασική θεωρία, τις θεωρητικές έννοιες, και την προβληματική που εξελικτικά διαμόρφωσε την κοινωνιολογία της εκπαιδευτικής γνώσης σε ένα διακριτό πεδίο θεωρίας και έρευνας. Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της γνώσης. Αντιλαμβάνεται τον κοινωνιολογικό ισχυρισμό ότι η γνώση αποτελεί «κοινωνική κατασκευή», διαπίστωση που τεκμηριώνει τη «μεταβλητότητα» του χαρακτήρα της

<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζει τις αρχές οργάνωσης διαφορετικών μορφών εκπαιδευτικής πρακτικής και κατανοεί τις επιπτώσεις που ενδέχεται να έχουν αφενός στην αναπαραγωγή των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και αφετέρου στην κοινωνική ρύθμιση των παιδαγωγικών υποκειμένων. • Εφαρμόζει κατάλληλα αναλυτικά εργαλεία για την περιγραφή και βαθύτερη κατανόηση των αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, τα σχολικά εγχειρίδια, τις μεθόδους διδασκαλίας κ.α οι οποίες προωθούνται από υπερεθνικούς και εθνικούς φορείς διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής στη σημερινή συγκυρία 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναλυτικές δεξιότητες • Ικανότητες για την κριτική επισκόπηση ερευνητικών μελετών • Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας • Ικανότητα αποτίμησης θεωριών • Γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή των θεωριών • Ικανότητα να διακρίνει ο φοιτητής/φοιτήτρια τα ιδιαίτερα στοιχεία συγκεκριμένων πλαισίων και να προσαρμόζει τα αναλυτικά εργαλεία σε αυτά. • Ικανότητες ανάλυσης και ερμηνείας «εφαρμοσμένων πρακτικών» από το ευρύτερο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζεται στον κοινωνικό χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της παιδαγωγικής γνώσης, με στόχο αφενός να αναδειχθούν οι κοινωνικές βάσεις και οι αθεματοποίητες, κοινωνικές (ταξικές) παραδοχές των κυριότερων τύπων εκπαιδευτικής πρακτικής, αφετέρου δε να κατανοηθεί η λειτουργία των θεσμών και φορέων του συμβολικού ελέγχου, σημαντικότερος από τους οποίους είναι η εκπαίδευση.

Για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών μελετάται η θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων (Basil Bernstein), σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελούν μηχανισμούς κοινωνικού και συμβολικού ελέγχου, μέσω των οποίων επιτελείται η πολιτισμική αναπαραγωγή και ρυθμίζονται οι συνειδήσεις των παιδαγωγικών υποκειμένων.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρία μέρη:

Στο πρώτο μέρος γίνεται σύντομη αναφορά στην ιστορική εξέλιξη του τομέα έρευνας που αναφέρεται στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Στο δεύτερο μέρος αναλύονται τρεις βασικές μελέτες του Bernstein, οι οποίες περιλαμβάνουν το βασικό εννοιολογικό πλαίσιο της θεωρίας του.

Στο τρίτο μέρος παρουσιάζονται ορισμένες πρόσφατες εμπειρικές μελέτες, οι οποίες αξιοποιούν τη θεωρία στην κοινωνιολογική ανάλυση των αλλαγών στη συγκρότηση και οργάνωση της γνώσης, και στις πρακτικές μετάδοσης, πρόσκτησης και αξιολόγησής της.

Τέλος, με αναφορά στις επιδράσεις που άσκησαν στην επιστήμη της κοινωνιολογίας τα ρεύματα του δομισμού και του μετα-δομισμού, επιδιώκεται μια σύντομη αποτίμηση της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων, υπό το φως και των πρόσφατων τάσεων για συνεχείς εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και μάλιστα σε παγκόσμιο επίπεδο.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

<ul style="list-style-type: none"> • Η κατανόηση της εξέλιξης και της διαμόρφωσης του διακριτού πεδίου της κοινωνιολογίας της εκπαιδευτικής γνώσης, της θέσης που κατέχει στο χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, και της ιδιαίτερης προβληματικής που διαμόρφωσε στην εξέλιξή του για την προσέγγιση της εκπαίδευσης και την κοινωνιολογική ανάλυση της γνώσης. • Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τη θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων και η αναγνώριση της ιδιαίτερης συμβολής της στην κοινωνιολογική μελέτη της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών. • Η κατανόηση των βασικών εννοιών και των αναλυτικών εργαλείων της θεωρίας των παιδαγωγικών κωδίκων για την συστηματική περιγραφή προγραμμάτων σπουδών, παιδαγωγικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους. • Η εφαρμογή της θεωρίας για την κατανόηση των επιπτώσεων που ενδέχεται να έχουν διαφορετικοί τρόποι οργάνωσης, μετάδοσης και αξιολόγησης της γνώσης. • Η ουσιαστική εμπέδωση της γνώσης μέσα από την αναγνώριση του ρόλου και της συμβολικής επίδρασης των πρακτικών σε όλο το εύρος των εκπαιδευτικών μηχανισμών, με έμφαση στα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά εγχειρίδια, τις πρακτικές αξιολόγησης αλλά και ευρύτερες παρεμβάσεις άμεσα συσχετιζόμενες με τον κοινωνικοποιητικό ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών. <p>Θεματικές ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών 2. Γνώση και κοινωνία 3. Εκπαίδευση και πολιτική εξουσία 4. Εκπαίδευση και ιδεολογία 5. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση i 6. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση ii 7. Θεωρία και πρακτικές στην εκπαίδευση iii 8. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας ι 9. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας ιι 10. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις της νέας κοινωνιολογίας ιιι 11. Εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις ι 12. Εμπειρικές αναφορές και προσεγγίσεις ιι 13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class

	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διάλεξη	30
	Διαλογική και σεμιναριακή μορφή διδασκαλίας, η οποία προϋποθέτει τη συστηματική μελέτη του διδακτικού υλικού στο οποίο βασίζεται το μάθημα	15
	Παρουσίαση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες επιλεγμένων μελετών (προφορικά στην τάξη και γραπτά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, σε μικρές ομάδες ή ατομικά), ενθαρρύνοντας τη ενεργητική συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.	15
	Άσκηση στην συστηματική περιγραφή αλλαγών στα προγράμματα σπουδών, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις μορφές αξιολόγησης, μέσα από την ανάδειξη των αρχών οργάνωσής τους.	15
	Αυτοτελής μελέτη	25
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>A. Παρουσίαση project (25%) B. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση(50%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Apple M. (2008), <i>Επίσημη Γνώση</i>, Επίκεντρο Αθήνα. - Bernstein B. (1991), <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος</i>, Αλεξάνδρεια, Αθήνα. - Blackledge D. – Hunt B. (1985), <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Μεταίχιμο, Αθήνα, (Κεφ. 10).

- GewirtzSh. - CribbA. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Μεταίχμιο, Αθήνα, (κεφ. 5).
- Κουλαϊδής Β. - Τσατσάρωνη Α. (επιμ.) (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές. Έρευνα και εκπαιδευτική πολιτική*, Αθήνα, Μεταίχμιο, Αθήνα, (Κεφ. 1).
- Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), *Το σχολείο και η σχολική τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη, (Μέρος Β: κείμενο 11).
- Σολομών Ι. (1997), «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ. Μυλωνάς (επιμ.), *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Αχαϊκές Εκδόσεις, Πάτρα.
- Σολομών Ι. (2000), «Το κλειστό σχολείο έχει πεθάνει; Προαιρετικά προγράμματα εκπαίδευσης και αξιολόγησης», στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.) *Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα στη Σχολική Εκπαίδευση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Σολομών Ι. (1994), «Εκπαιδευτική δράση και κοινωνική ρύθμιση των υποκειμένων: γνώση, πειθαρχία και το πεδίο του σχολείου», στο: Ι. Σολομών – Γ. Κουζέλης (επιμ.), *Πειθαρχία και Γνώση, Τοπικά Α΄*, Ε.ΜΕ.Α., Αθήνα.
- Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Παπαζήσης, Αθήνα, (σ. 131-148).
- WhittyG. (2007), *Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος*, Επίκεντρο, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- British Journal of Sociology of Education
- International Studies in Sociology of Education

8. Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων (ΚΕΠ24) Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση Μειονοτήτων, Μεταναστών και Προσφύγων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ - ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών και τις διαστάσεις της εκπαίδευσης των μεταναστών.

<ul style="list-style-type: none"> τις ιδεολογικές συνιστώσες που χαρακτηρίζουν διάφορες έννοιες που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση (π.χ. ταυτότητα, διαφορά, κ.τ.λ.) και τις διαφορετικές και αντίρροπες κανονιστικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις ζητήματα ετερότητας, ταυτότητας στην εκπαίδευση και το σύνολο των προβλημάτων-αντιφάσεων και προκλήσεων. την έννοια του εθνοκεντρισμού/κοσμοπολιτισμού, του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων τη σημασία της δημοκρατικής εκπαίδευσης, της ενεργού πολιτειότητας, των αξιών της αποδοχής και του σεβασμού του άλλου <p>Δεξιότητες</p> <p>Συγκεκριμένα αναμένεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις του θέματος «εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών» και να συνδέουν τις διαφορές με το ιστορικό πλαίσιο να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις εις βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών συνδέονται στενά με τις ταξικές ανισότητες <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά τα διαφορετικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τα διλήμματα που συνδέονται με τον πολιτισμικό πλουραλισμό, τη «διαπολιτισμική εκπαίδευση», τη συμπερίληψη και τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών.</p>

Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των εξής θεμάτων: διγλωσσία-πολυγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ετερογένεια, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση και σχολική διαρροή (dropout) αλλοδαπών μαθητών, μεταναστών, προσφύγων και τσιγγανοπαίδων. Θα αναλυθεί επίσης η περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, της εκπαίδευσης των Ρομά και των προσφύγων, ο ρόλος των Ζωνών εκπαιδευτικής προτεραιότητας και της γονεϊκής εμπλοκής.

Στο πρώτο μέρος θα παρουσιαστεί η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, την Αμερική, την Αυστραλία και τον Καναδά σχετικά με την ένταξη των μαθητών με εθνο-πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τη διαδικασία της συμπερίληψης.

Στο δεύτερο μέρος αναλύονται εκπαιδευτικά εργαλεία, εκπαιδευτικές πρακτικές και εναλλακτικές προτάσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων και εκπαιδευτών σε θέματα ετερογένειας.

Στο τρίτο μέρος εξετάζονται θέματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας, ψυχολογίας και διδακτικής.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Μοντέλα και αξίες διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικής)	Αγγελίδης, Π. & Χατζησωτηρίου, Χ. (2013). Διαπολιτισμικός Διάλογος στην Εκπαίδευση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Πολιτικές Πεποιθήσεις και Παιδαγωγικές Πρακτικές. Ζεφύρι: Διάδραση.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
2. Εκπαιδευτική Πολιτική για την ετερογένεια στην Αγγλία-Γαλλία	Cummins, J. (1999). Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.	
3. Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Η περίπτωση του Καναδά	Cummins, J. (1999). Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.	
4. Η εκπαιδευτική πολιτική για την ετερογένεια στην Ελλάδα. Προτάσεις και προβλήματα	Νικολάου Γ. (2011). Διαπολιτισμική Διδακτική, Αθήνα: Πεδίο. Χαραβιτσίδης Π. (2013). Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο στην Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.	
5. Ξενοφοβία/Εθνικισμός και προώθηση μιας αντιρατσιστικής εκπαίδευσης	Φραγκουδάκη Α., Δραγώνα Θ. (1997). «Τι είν' η πατρίδα μας;». Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση, Αθήνα: Αλεξάνδρεια Τσιάκαλος Γ. (2009). Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.	
6. Δημοκρατία-συμμετοχικότητα	Γεράσιμος Κουζέλης, Φασισμός και δημοκρατία. Νήσος, 2014. Jacques Ranciere, Εφτά κανόνες για να συμβάλουμε στη διάδοση των ρατσιστικών ιδεών. Le Monde, 21.3.1997.	

7. Ενεργός πολιτειότητα και εκπαίδευση	Μπάλιας, Σ. (επιμ.) (2008). Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.	
8. Κοσμοπολιτισμός και εκπαίδευση	Arriah, K.A.(1996). Cosmopolitan Patriots.In Nussbaum, M., For Love of my Country: Debating the Limits of Patriotism (pp. 21-29). Boston: Beacon Press. Barber, B.J. (1996). Constitutional Faith. In Nussbaum, M., For Love of my Country: Debating the Limits of Patriotism (pp. 30-37). Boston: Beacon Press. Bauman, Z. (1998). Globalization: The Human Consequences. New York: Columbia University Press.	
9. Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα- Παιδαγωγική των δικαιωμάτων	Α. Παληκίδης, Δ. Ασημακοπούλου (επιμέλεια), Κριτικές προσεγγίσεις του ναζιστικού φαινομένου. Από την ιστοριογραφία και την πολιτική θεωρία στη σχολική ιστορική μάθηση. Επίκεντρο, 2013.	
10. Εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη	Καρακατσάνη, Δ. (1998) Το μάθημα πολιτικής διαπαιδαγώγησης στη μεταπολεμική Ελλάδα: Η «Αγωγή του Πολίτου», Μνήμων, τχ. 20, σ. 133-150. Καρακατσάνη, Δ. (2001) Ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη και πολιτική διαπαιδαγώγηση στο Ζούκης, Ν., Μητάκος, Θ. (επιμ.) Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση, Ηλεκτρονική παρουσίαση Πρακτικών του Ι΄ Διεθνούς Συνεδρίου, Ναύπλιο, [on-line: http://www.pee.gr/pr_syn/s_nay/c2/karakatsani.htm]. Καρακατσάνη, Δ. (2004) Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση: γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Μεταίχμιο, Αθήνα.	
11. Διδασκαλία ιστορίας μεταξύ εθνικισμού και παγκοσμιοποίησης. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην ετερογένεια	Κόκκινος, Γ. (2003). Επιστήμη, Ιδεολογία, Ταυτότητα. Το μάθημα της Ιστορίας στον αστερισμό της υπερεθνικότητας και της παγκοσμιοποίησης, Αθήνα: Μεταίχμιο. Κόκκινος, Γ. – Νάκου, Ε. (επιμ.), (2006). Προσεγγίζοντας την Ιστορική Εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα, Αθήνα: Μεταίχμιο.	
12. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο 132 Δημοτικό σχολείο της Γκράβας		
13. Εκπαιδευτικό Φιλμ και σχολιασμός σε ομάδες		

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	30
	Διαλέξεις	30
	Παρουσιάσεις επιμέρους εργασιών	20
	Παρουσίαση τελικής εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει Α) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (300 λέξεις) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών. (25%) Β) Παράδοση τελικής Εργασίας (50%) Γ) Παρουσιάσεις των εργασιών και σχολιασμός εργασιών άλλων φοιτητών (25%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ασκούνη Ν. (2006), <i>Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής τάξης</i> , Αλεξάνδρεια, Αθήνα. Βαρνάβα–Σκούρα Τζ. (επιμ.) (2008), <i>Παιδαγωγικές δράσεις και διδακτικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον: το παράδειγμα του 132^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών</i> , Ντουντούμης, Αθήνα.
--

Cummins, J. (1999), *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*, Gutenberg, Αθήνα.

Κάτσικας Χρήστος - Εύα Πολίτου (1999), *Εκτός "Τάξης" το "Διαφορετικό"*, Gutenberg, Αθήνα.

Μάρκου Γ. (1996), *Προσεγγίσεις της πολυπολιτισμικότητας και η διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Υ.Π.Ε.Π.Θ., Γ.Γ.Λ.Ε., Αθήνα.

Νικολάου Γ. (2011). *Διαπολιτισμική Διδακτική*, Αθήνα: Πεδίο.

Ντούσας Δ. (1997), *Ρομ και Φυλετικές Διακρίσεις*, Gutenberg, Αθήνα.

Τσιάκαλος Γ. (2009), *Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Χαραβιτσίδης Π., (2013), *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρωπινό σχολείο στην Αθήνα*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2013

9. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ17)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 (8 διαλέξεις και 5 εργαστηριακές συνεδρίες)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με σύγχρονα υπολογιστικά εργαλεία και διαδικτυακά περιβάλλοντα υποστήριξης της μάθησης • γενικές αρχές, πολιτικές και παιδαγωγική της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική • εκπαιδευτικός σχεδιασμός, μοντέλα και αρχές <p>Δεξιότητες:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες χρήσης βασικών εκπαιδευτικών λογισμικών (πολυμέσα, προσομοιώσεις, μοντελοποιήσεις, εννοιολογική χαρτογράφηση κ.λπ.) • δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.) • δεξιότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και εκπαιδευτικού υλικού με ΤΠΕ <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης και μεθοδολογίες υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων με χρήση ΤΠΕ • να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού • να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών • Κριτική ικανότητα • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα έχει σχεδιαστεί με στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός είναι να δώσει μια πλήρη και εμπειριστατωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν στην έρευνα, στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και στην εφαρμογή τους στην πράξη.</p> <p>Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης • Εκπαιδευτικό λογισμικό και περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στον Ιστό • ΤΠΕ και εκπαιδευτικός σχεδιασμός • Εκπαιδευτικές πολιτικές και ΤΠΕ στην εκπαίδευση <p>Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση • να κατανοήσουν την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως μαθησιακό/γνωστικό εργαλείο, στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών για τη διδασκαλία και τη μάθηση <p>να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική.</p>						
<table border="1"> <tr> <td>Θεματικές ενότητες</td> <td>Βιβλιογραφία</td> <td>Σύνδεσμος παρουσίασης</td> </tr> <tr> <td></td> <td>α</td> <td></td> </tr> </table>	Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης		α	
Θεματικές ενότητες	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης				
	α					

<p>Η εκπαιδευτική αξιοποίηση των ΤΠΕ στον 21ο αιώνα</p> <p>Εισαγωγή</p>	Κεφάλαιο 2	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/page/view.php?id=472
<p>Δημιουργικότητα και Μάθηση. ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης. Ασύγχρονες συζητήσεις</p> <p><i>1η Εργαστηριακή Άσκηση:</i> Εξοικείωση με την ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle, ηλεκτρονική συζήτηση</p>	Κεφάλαιο 4	
<p>Οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική</p> <p><i>2η Εργαστηριακή Άσκηση:</i> Εννοιολογική χαρτογράφηση με το <i>Star tool</i></p>	Κεφάλαιο 2	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/folder/view.php?id=479
<p>Ψηφιακοί Εκπαιδευτικοί Πόροι- Μαθησιακά Αντικείμενα</p> <p><i>3η Εργαστηριακή Άσκηση:</i> Αξιολόγηση και εκπαιδευτική αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων και πόρων</p>	Φάκελος υλικού	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/folder/view.php?id=488
<p>Εκπαιδευτική Αξιοποίηση του Ιστού: Η ιστοεξερεύνηση</p> <p><i>4η Εργαστηριακή άσκηση:</i> Αξιολόγηση ιστοεξερευνήσεων</p>	Φάκελος υλικού	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/assign/view.php?id=496
<p><i>5η Εργαστηριακή άσκηση:</i> Σχεδιασμός</p>	Φάκελος υλικού	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/assign/view.php?id=496

ιστοεξερεύνησης (ατομική εργασία φοιτητών)		
6 ^η Εργαστηριακή άσκηση: Παρουσιάσεις ιστοεξερευνήσεων φοιτητών Συζήτηση-αναστοχασμός		
Το Διαδίκτυο στην Εκπαίδευση 7 ^η Εργαστηριακή Άσκηση: Εργαλεία χρονογραμμής	Κεφάλαιο 6	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/folder/view.php?id=489
Εφαρμογές του Ιστού 2.0 (Web 2.0) στην εκπαίδευση 8 ^η Εργαστηριακή άσκηση: Συνεργατική δημιουργία εκπαιδευτικού σεναρίου μέσω πλατφόρμας wiki	Κεφάλαιο 7	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/folder/view.php?id=491
Παιδαγωγική και εφαρμογές του Ιστού 2.0 στην εκπαίδευση (ιστολόγια, e-portfolios)	Κεφάλαια 8, 10	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/folder/view.php?id=491
Εφαρμογές του Ιστού 2.0 (wikis) 9 ^η Εργαστηριακή άσκηση: Συνεργατική δημιουργία εκπαιδευτικού σεναρίου μέσω πλατφόρμας wiki	Κεφάλαιο 9	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/folder/view.php?id=491
Εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ στην εκπαίδευση	Φάκελος υλικού	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/folder/view.php?id=497
Εκπαιδευτική Πολιτική και ΤΠΕ	Φάκελος υλικού	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms/mod/folder/view.php?id=497
Ανακεφαλαίωση, αναστοχασμός και συμπεράσματα (προτάσεις εκπαιδευτικής πολιτικής)	Φάκελος υλικού	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 873 978 936">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 873 1307 936">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 936 978 969">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 936 1307 969">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 969 978 1032">Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="978 969 1307 1032">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1032 978 1066">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="978 1032 1307 1066">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1066 978 1167">Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td> <td data-bbox="978 1066 1307 1167">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1167 978 1200">Μελέτη</td> <td data-bbox="978 1167 1307 1200">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1200 978 1234"></td> <td data-bbox="978 1200 1307 1234"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1234 978 1267"></td> <td data-bbox="978 1234 1307 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1267 978 1301"></td> <td data-bbox="978 1267 1307 1301"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1301 978 1335"></td> <td data-bbox="978 1301 1307 1335"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1335 978 1368">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 1335 1307 1368">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	24	Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	15	Εκπόνηση εργασίας	10	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20	Μελέτη	31									Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	24																							
Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	15																							
Εκπόνηση εργασίας	10																							
Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20																							
Μελέτη	31																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση :</p> <p>I. Εβδομαδιαίες ατομικές-ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (30%)</p> <p>II. Ομαδική ερευνητική-συνθετική εργασία σε ομάδες των 4 φοιτητών (20%)</p> <p>III. Τελική γραπτή εξέταση (50%)</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.</p>

Τζιμογιάννης Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κόμης Β. (2004), Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Ράπτης Α. & Ράπτη Α. (2013), Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

10. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ18) Αθανάσιος Τζιμογιάννης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 (9 διαλέξεις και 4 εργαστηριακές συνεδρίες)	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://epri.korinthos.uop.gr/moodlelms		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξοικείωση με σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση • κατανόηση των γενικών αρχών και της παιδαγωγικής των μοντέλων της ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση

<ul style="list-style-type: none"> • γενικές γνώσεις σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες χρήσης διαδικτυακών εφαρμογών για εκπαιδευτικούς σκοπούς (συστήματα διαχείρισης μάθησης, πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis, e-portfolios κ.λπ.) • δεξιότητες σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εφαρμόζουν αρχές σχεδίασης εκπαιδευτικών προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση • να εφαρμόζουν αποτελεσματικά κριτήρια αξιολόγησης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης • να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες τάσεις και πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση. 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών • Κριτική ικανότητα • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
Η Ηλεκτρονική Μάθηση στον 21ο αιώνα	Κεφάλαιο 1	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2603
Τεχνολογίες Ηλεκτρονικής Μάθησης	Κεφάλαιο 2	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2604
Τεχνολογίες Ηλεκτρονικής Μάθησης	Κεφάλαιο 2	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2604
Το πεδίο της Εκπαίδευσης από Απόσταση (ΕαΑ)	Κεφάλαιο 3	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2628
Παιδαγωγικές θεωρίες και Ηλεκτρονική Μάθηση	Κεφάλαιο 4	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2635
Μοντέλα Ηλεκτρονικής Μάθησης	Κεφάλαιο 5	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2636

Μοντέλα Ηλεκτρονικής Μάθησης και εκπαιδευτικός σχεδιασμός	Κεφάλαιο 5	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2636
Σχεδιασμός on-line μαθημάτων	Κεφάλαιο 6	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2694
Οι Ασύγχρονες Συζητήσεις στην Ηλεκτρονική Μάθηση	Κεφάλαιο 6	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP267&id=2695
Περιβάλλοντα Web 2.0	Κεφάλαια 8, 9	https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=SEP267&id=2899
Ηλεκτρονική Μάθηση 2.0	Κεφάλαιο 7	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=SEP278&id=2866
Κοινότητες Μάθησης	Κεφάλαιο 11	https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=SEP267&id=2899
MOOCs	Κεφάλαιο 11	https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=SEP267&id=2899

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	15
	Εκπόνηση εργασίας	10
	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	20
	Μελέτη	31
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>		

<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <p>I. Εβδομαδιαίες ατομικές-ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (30%)</p> <p>II. Ομαδική ερευνητική-συνθετική εργασία σε ομάδες των 4 φοιτητών (20%)</p> <p>III. Τελική γραπτή εξέταση (50%)</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.</p> <p>Τζιμογιάννης Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.</p>

11. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δράσεων και Πολιτικές (ΚΕΠ28) Δέσποινα Τσακίρη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διαλέξεις ➤ Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών ➤ Εργαστηριακές ασκήσεις 	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class		

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :</p>

- Να τεκμηριώνουν τα διακυβεύματα της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης στο πολιτικό συγκείμενο.
- Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν τις διαφορές των πολιτικών προσεγγίσεων για το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύγχρονο κράτος.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε κάθε μια από τις πολιτικές προσεγγίσεις.
- Να εντοπίζουν τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (δείκτες, επεξεργασία δεικτών, χρήση και δημοσιοποίησή τους).
- Να οριοθετούν και να διερευνούν ένα αντικείμενο μελέτης το οποίο να συνδέεται με μια εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πολιτική στον τομέα της αξιολόγησης.
 - Να περιγράψουν και να αναλύουν το νομοθετικό πλαίσιο μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση και να επισκοπούν βιβλιογραφικά ένα ζήτημά της.
 - Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τα στάδια εκπόνησης ενός ερευνητικού σχεδίου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση .
 - Να συντάσσουν μια ερευνητική εργασία με αντικείμενο τη μελέτη μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου στη βάση ενός σχεδίου (μοντέλου) προτεινόμενου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης.
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA.
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος.
- Την ανάπτυξη ενός σχεδίου έρευνας μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης μέσα από συνεργατικές μορφές εργασίας.
- Την αξιοποίηση των ΤΠΕ και ειδικότερα του προγράμματος Wiki για την ανάπτυξη μιας ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.
- Τη σύνταξη μιας επιστημονικής εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

- Ανάλυση του ρόλου της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης (σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικού συστήματος) μέσω διαφορετικών πολιτικών προσεγγίσεων που πραγματεύονται τη σχέση κράτος – κοινωνία - εκπαίδευση.
- Μελέτη των κοινωνικών και πολιτικών διακυβευμάτων του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης.
- Εξοικείωση των φοιτητών με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μελετών εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης.
- Μύηση στην ερευνητική διαδικασία εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης μέσω μιας διδακτικής μεθοδολογίας η οποία ερείδεται σε συνεργατικές μορφές εργασίας.
- Υλοποίηση ενός ερευνητικού σχεδίου από συγκροτημένες ομάδες φοιτητών προκειμένου να μελετήσουν μια εκπαιδευτική πολιτική στο τομέα της αξιολόγησης είτε δράσεων (αυτοαξιολόγηση ΣΜ, αξιολόγηση επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών, αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κλπ). είτε προσώπων (μαθητών, εκπαιδευτικών, Διευθυντών ΣΜ, Σχολικών Συμβούλων κλπ)

Διαλέξεις μαθήματος

1	Μέρος Πρώτο : Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων
1	Η θέσμιση της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής δράσης στο παγκοσμιοποιημένο εκπαιδευτικό σύστημα. Γενικές θεωρήσεις
2	Κοινωνικο-ιστορικά ορόσημα θέσμισης της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας
3	Ο θεσμός του Επιθεωρητή και ο θεσμός του Σχολικού συμβούλου: κοινωνικά διακυβεύματα και εκπαιδευτικές πολιτικές
4	Οι εκπαιδευτικές πολιτικές της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην Ελλάδα
5	Η έννοια της λογοδοσίας και τα πολιτικά διακυβεύματα της λογοδοσίας στην Εκπαίδευση
6	Οι φιλελεύθερες πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
7	Οι μαρξιστικές πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
8	Οι πολιτικές προσεγγίσεις του κράτους πρόνοιας της λογοδοσίας
9	Οι πλουραλιστικές πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
10	Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων : νομιμοποίηση, στρατηγικές και πρακτικές
11	Ο ρόλος των δεικτών στη αξιολόγηση των σχολικών μονάδων

12	Υπηρεσίες αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στις χώρες της Ε.Ε
13	Το Πρόγραμμα PISA και η αξιολόγηση σχολικών μονάδων
II ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές	
14	Εισαγωγή στις ιδιαιτερότητες διερεύνησης του φαινομένου «εκπαιδευτική πολιτική» με την αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας wiki
15	Κριτήρια που συμβάλουν στην τεκμηρίωση του επιστημονικού ενδιαφέροντος του αντικειμένου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης.
16	Οριοθέτηση αντικειμένου μελέτης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης και ανάλυση των φάσεων διεξαγωγής της διερεύνησης τους
17	Ανάπτυξη εργαλείων συλλογής και ανάλυσης δεδομένων από τον ημερήσιο τύπο του τρόπου προσέγγισης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης
18	Διαφορική αξιολόγηση μεταξύ του αρχαιακού υλικού αντλούμενου από τον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο και του βιβλιογραφικού υλικού αντλούμενου από επιστημονικά κείμενα
19	Νομοθετική επισκόπηση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής της αξιολόγησης : Γενικές θεωρήσεις για τον σκοπό της και τις τεχνικές συλλογής δεδομένων.
20	Παρουσίαση και περιγραφή των φάσεων ανάλυσης της νομοθετικής επισκόπησης με προσδιορισμό και διατύπωση θεματικών κατηγοριών
21	Παρουσίαση και περιγραφή του τρόπου σύνταξης μιας νομοθετικής επισκόπησης με προσδιορισμό και διατύπωση ερμηνευτικών κατηγοριών
22	Περιγραφή, ανάλυση και παρουσίαση της βιβλιογραφικής επισκόπησης μέσα από τη διαμόρφωση θεματικών και ερμηνευτικών κατηγοριών.
23	Τα είδη της επιστημονικής έρευνας και τα κριτήρια επιλογής για τη διερεύνηση μιας εφαρμοσμένης εκπαιδευτικής πολιτικής στην αξιολόγηση.
24	Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας για τη διερεύνηση εφαρμοσμένων εκπαιδευτικών πολιτικών και βασικά στάδια του μεθοδολογικού σχεδιασμού μιας εμπειρικής έρευνας και μιας έρευνας τεκμηρίωσης
25	Περιγραφή και ανάλυση των συνθηκών συλλογής δεδομένων στην εμπειρική έρευνα και στην έρευνα τεκμηρίωσης. Διαφορικές προσεγγίσεις.
26	Ανάλυση, Ερμηνεία και Παρουσίαση δεδομένων στην εμπειρική έρευνα και στην έρευνα τεκμηρίωσης: Διαφορικές προσεγγίσεις

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας Στις αίθουσες του εργαστηρίου πληροφορικής	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του	15

	Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	5
	Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	5
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Εποπτεία και ανατροφοδότηση	15
	Ομαδική εργασία και διαδραστική διδασκαλία	15
	Εκπόνηση μελέτης (project)	30
	Συγγραφή εργασίας	15
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>• Αξιολόγηση:</p> <p>1. Προαιρετική και όχι απαλλακτική εργασία (10%) η οποία εκπονείται και παρουσιάζεται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου υπό την προϋπόθεση ότι ο/η φοιτητής/τρια έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον τα 10 από 13 μαθήματα. Η εργασία συνίσταται στη παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου (προτεινόμενο από τη Διδάσκουσα ή επιλεγμένο από το/τη φοιτητή/τρια με τη σύμφωνη γνώμη της Διδάσκουσας).</p> <p>2. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Εργασία υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (45%)</p> <p>Ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάστηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)</p> <p>3. Σχεδιασμός, Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας από ομάδες φοιτητών με αντικείμενο διερεύνησης μια εκπαιδευτική πολιτική της αξιολόγησης. Η διενέργεια της αξιολόγησης των φοιτητών γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η εργασία αυτή είναι υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (45%).</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>1. Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γνωστικού αντικείμενου</p> <p>2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου.</p> <p>3. Τεκμηρίωση της ανάλυσης της αξιολόγησης των δράσεων από κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές της εκπαιδευτικής πολιτικής.</p> <p>4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης δράσεων</p> <p>5. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων (προγραμμάτων, οργανισμών και συστημάτων)</p>	

	<p>6. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων.</p> <p>7. Η αξιολόγηση εργασίας που εκπονείται σε ομαδικό επίπεδο λαμβάνει υπόψη τόσο το κριτήριο ποιότητας του τελικού «προϊόντος» της εργασίας αλλά και τη συμμετοχή και συμβολή του / της φοιτητή / τριας στην πραγματοποίηση της εν λόγω εργασίας καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησής της. Η τεκμηρίωση της συμμετοχής του φοιτητή και η αξιολόγηση της συμβολής του στην εν λόγω εργασία γίνεται με βάση προσδιορισμένους δείκτες οι οποίοι δίνονται στους φοιτητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος στο Power-Point του μαθήματος που βρίσκεται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, αλλά και στο περιβάλλον Wiki.</p>
--	---

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βιβλιογραφία που αφορά: «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων»</p> <p>Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Ζαμπέτα Ε. (1995). Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989. Αθήνα: Θεμέλιο</p> <p>Ζμας, Α. – Βασιλού, Β. (2007). Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.</p> <p>Παπαδάκης, Ν. (2003). Εκπαιδευτική πολιτική: Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παπακωνσταντίνου, Π. (2005). Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο- Κριτική ανάλυση-Υλικό στήριξης, Αθήνα: Μεταίχμιο</p> <p>Βιβλιογραφία που αφορά : «Αξιολόγηση και Εφαρμοσμένες Εκπαιδευτικές Πολιτικές»</p> <p>Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Creswell, J. W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ίων / Έλλην.</p> <p>Μουζέλης, Ν. (2009). Οργάνωση και Γραφειοκρατία. Ανάλυση των σύγχρονων θεωριών (2η έκδ.). Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα.</p> <p>Παπαδάκης, Ν. (2009). Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) (4η έκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p>
--

Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου: Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές. Αθήνα: Gutenberg.

Τσακίρη, Δ. (2007). «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση : ποικιλότητα και συνθετότητα νέων αιτημάτων και καταστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη - Ερευνητικές διαπιστώσεις και προοπτικές» 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), Αθήνα, 4-6/05/2007, σελ. 372-379 (Πλήρες κείμενο).

http://www.elliepek.gr/Documents/4o_Synedrio_Eisigiseis/372_379.pdf

Τσιβάκου, Ι. (Επιμ.) (1995, Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων. Αθήνα: Θεμέλιο

12. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)**Χρίστος Κουτσαμπέλας****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(5) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΕΠ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(6) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προχωρημένες γνώσεις εφαρμοσμένων οικονομικών <p>Ικανότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων 2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων 3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων <p>Δεξιότητες:</p>

<p>1. Ανάλυση και σύνθεση των οικονομικών γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>2. Παρουσίαση και ερμηνεία των οικονομικών αποτελεσμάτων με τρόπο κατανοητό στο χώρο των κοινωνικών ερευνών</p> <p>3. Διαφοροποίηση μεταξύ μακροοικονομικών και μικροοικονομικών εννοιών στο χώρο της εκπαίδευσης</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<p>1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>2. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>3. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																		

(7) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος</p> <p>Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα εξετάζονται, μεταξύ άλλων, η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, η ιδιωτική και κοινωνική απόδοση της εκπαίδευσης, η συνάρτηση απολαβών, η θεωρία του φίλτρου, ο ρόλος της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη, η σχέση μεταξύ οικονομικής ανισότητας και εκπαίδευσης, η επιλογή του σχολείου καθώς και ζητήματα χρηματοδότησης της εκπαίδευσης.</p> <p>Δεν απαιτούνται προηγούμενες γνώσεις οικονομικών. Παρολαυτά, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν ορισμένες γνώσεις των οικονομικών που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στο να εφοδιάσει τους φοιτητές με κριτικές δεξιότητες κατανόησης και παρουσίασης των σύγχρονων οικονομικών εννοιών, φέρνοντας τους ταυτόχρονα σε επαφή με τα ευρήματα της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας.</p> <p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διαλέξεις.</p> <p>Θεματικές ενότητες::</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές έννοιες των οικονομικών 2. Η οικονομική σημασία της εκπαίδευσης 3. Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου 4. Ζήτηση για εκπαίδευση 5. Προσφορά για εκπαίδευση 6. Η συνάρτηση απολαβών 7. Θεωρία του φίλτρου 8. Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη 9. Εκπαίδευση και οικονομική ανισότητα 10. Ζητήματα χρηματοδότησης της εκπαίδευσης 11. Δημόσιες και ιδιωτικές δαπάνες εκπαίδευσης 12. Τα οικονομικά της επιλογής σχολείου
--

13. Επανάληψη βασικών εννοιών

(8) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προαιρετική εργασία	15
	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις	54
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει συνδυασμό ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης και ερωτήσεων ανάπτυξης δοκιμίου. Υπάρχει η δυνατότητα προαιρετικής εργασίας (30%).	

(9) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Παπαγεωργίου Π., Χατζηδήμα, Σ. (2003), Εισαγωγή στην Οικονομική των Ανθρωπίνων Πόρων και της Εκπαίδευσης, Σταμούλης, Αθήνα. Ψαχαρόπουλος Γ. (1999), Οικονομική της Εκπαίδευσης, Παπαζήσης, Αθήνα. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
--

13. Κριτική Παιδαγωγική (ΕΕ12)

Μαρία Νικολακάκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κριτική Παιδαγωγική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αναφέρεται στην κριτική εκπαιδευτική θεωρία και σε διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές που στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής συνείδησης. Η κριτική παιδαγωγική αφορά στην κριτική συνείδηση που θεωρείται ως το αναγκαίο πρώτο βήμα ενός ευρύτερου συλλογικού τρόπου ύπαρξης για τη δημοκρατία και τη δημιουργία μιας κοινωνίας που θα βασίζεται περισσότερο στην ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Το πεδίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών θεμάτων, όπως το Πρόγραμμα Σπουδών, το ύφος της διδασκαλίας, τον ρόλο του κράτους, την επιρροή της εξουσίας, το λεγόμενο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα, τα ζητήματα της πολιτισμικής και ατομικής ταυτότητας, θέματα φύλου κ.ά.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσει πώς το κοινωνικό πλαίσιο επηρεάζει τις εκπαιδευτικές ικανότητες και επιδόσεις. • Να συνειδητοποιήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στην κοινωνική αλλαγή. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με κριτικές θεωρίες κοινωνικής αναπαραγωγής και ανισότητας στην εκπαίδευση. <p>Να μπορούν οι φοιτητές να αξιολογούν τις επιπτώσεις των μεταρρυθμίσεων της εκπαίδευσης.</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αρθρώνεται γύρω από τις εξής θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική παιδαγωγική- Πάολο Φρέρε • Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση • Δημοκρατία και παιδεία • Κριτικές διαστάσεις στην ανώτερη εκπαίδευση • Οικονομική κρίση και εκπαίδευση • Τάσεις της κριτικής παιδαγωγικής • Η κριτική παιδαγωγική στην τάξη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Συγγραφή εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	11
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (50%). Συμμετοχή στο μάθημα (10%)</p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις) στην οποία να διερευνούν περαιτέρω και να σχολιάζουν κριτικά ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα (40%).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Γραπτή εξέταση. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (50%). Συμμετοχή στο μάθημα (10%)</p> <p>Οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν εργασία (2000-5.000 λέξεις) στην οποία να διερευνούν περαιτέρω και να σχολιάζουν κριτικά ζητήματα που παρουσιάζονται στο μάθημα (40%).</p>

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

1. Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση (ΕΕ4)

Παναγιώτης Θεοδωρικάκος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο που ορίζει τις δράσεις της Τοπικής Αυτοδιοίκησης με έμφαση στον τομέα της Κοινωνικής Πολιτικής. Αναλύονται το περιεχόμενο και οι αρμοδιότητες τόσο της Α' βάρθμιας όσο και της Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης. Καταγράφονται και αναλύονται το πλαίσιο και οι δυνατότητες άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής από τους φορείς της Τ.Α. Διερευνώνται οι νέες πολιτικές</p>
--

καθώς και τα εφαρμοζόμενα προγράμματα και δράσεις των φορέων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στον κοινωνικό τομέα κατά την περίοδο της οικονομικής κρίσης.

Η ύλη του μαθήματος έχει στόχο οι φοιτητές να αποκτήσουν και να εμπεδώσουν την ικανότητα της δημιουργικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους φορείς της Τ.Α, μέσα από την εφαρμοσμένη έρευνα για τα προγράμματα κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την ικανότητα καθορισμού δεικτών αξιολόγησης των ασκούμενων κοινωνικών πολιτικών από την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα έχει κατανοήσει τα εξής αντικείμενα:

- Εισαγωγή στην έρευνα με διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση πληροφοριών, οδηγός συζήτησης για ποιοτική έρευνα, συγκρότηση ερωτηματολογίου.
- Ανάπτυξη της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας και παρουσίαση της.

Οι φοιτητές εκπονούν και παρουσιάζουν πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες στη χρήση γραπτού λόγου, συγκέντρωση και Ιεράρχηση Πληροφορίας από διάφορες πηγές /διαδίκτυο, Ανάπτυξη Δημοσίου Λόγου, Διαχείριση χρόνου και Ανάπτυξη Επιχειρήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
---	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει μια σειρά θεμάτων στο αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Α' Βάθμιας Αυτοδιοίκησης – Μέρος Α'	- Ε.Ε.Τ.Α.Α (1995), Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Παρούσα κατάσταση και	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/

	<p>προοπτικές, ΕΕΤΑΑ - ΚΕΔΚΕ, Αθήνα.</p> <p>- Κοντιάδης Ξενοφών - Θεόδωρος Ν. Τσέκος (2008), <i>Η αναδιάρθρωση της Κοινωνικής Διοίκησης σε τοπικό επίπεδο</i>, Παπαζήσης, Αθήνα.</p> <p>- Κοντιάδης Ξενοφών (2005) «Το κοινωνικό κράτος πρόληψης ως απάντηση στην κρίση του παραδοσιακού κοινωνικού κράτους», σε: Ανθόπουλος Χ. , Κοντιάδης Ξ. & Παπαθεοδώρου Θ. (επιμ.), <i>Ασφάλεια και Δικαιώματα στην κοινωνία της Διακινδύνευσης</i>, Σαββάλας, Αθήνα.</p> <p>- Σωτηρόπουλος Δ. (2003), «Όψεις Βαβυλωνίας: Ερμηνείες γης μεταπολεμικής ανάπτυξης πρόνοιας στην Ελλάδα», σε Βενιέρης Δ. - Παπαθεοδώρου Χ., (επιμ.), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα. Προκλήσεις και Προοπτικές</i>, Αθήνα.</p> <p>- Χλέπας, Ν. Κ. (1999), <i>Η Τοπική διοίκηση στην Ελλάδα: ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση</i>, Σάκκουλας.</p>	
2. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Α' Βάθμιας Αυτοδιοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
3. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης -Μέρος Α'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
4. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/

5. Περιεχόμενο και αρμοδιότητες Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης –Μέρος Γ'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
6. Άσκηση κοινωνικής πολιτικής από φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης – Μέρος Α'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
7. Άσκηση κοινωνικής πολιτικής από φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
8. Πολιτικές, προγράμματα και δράσεις Τοπικής Αυτοδιοίκησης κατά τη οικονομική κρίση	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
9. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
10. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
11. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
12. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/
13. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP255/

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υπάρχει χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPTpresentations, μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ατομική Έκθεση	20
	Προφορική Παρουσίαση	5
	Αυτοτελής μελέτη-Τελικές εξετάσεις	36

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ο βαθμός είναι συνδυασμός παρακολούθησης των διαλέξεων (50%), του βαθμού των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης στο τέλος του εξαμήνου (25%) και του βαθμού της ατομικής έκθεσης (25%). Η τελευταία αφορά την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με Κρατικές πολιτικές και την Τοπική Αυτοδιοίκηση η οποία παρουσιάζεται και προφορικά ενώπιον της τάξης. Συγκεκριμένα η εργασία αφορά την κατόπιν έρευνας καταγραφή και παρουσίαση των δράσεων κοινωνικής πολιτικής από συγκεκριμένους φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης οι οποίοι καθορίζονται σε συνεννόηση με το διδάσκοντα.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>- Ε.Ε.Τ.Α.Α (1995), <i>Κοινωνική Πολιτική και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Παρούσα κατάσταση και προοπτικές</i>, ΕΕΤΑΑ - ΚΕΔΚΕ, Αθήνα.</p> <p>- Κοντιάδης Ξενοφών - Θεόδωρος Ν. Τσέκος (2008), <i>Η αναδιάρθρωση της Κοινωνικής Διοίκησης σε τοπικό επίπεδο</i>, Παπαζήσης, Αθήνα.</p> <p>- Κοντιάδης Ξενοφών (2005) «Το κοινωνικό κράτος πρόληψης ως απάντηση στην κρίση του παραδοσιακού κοινωνικού κράτους», σε: Ανθόπουλος Χ. , Κοντιάδης Ξ. & Παπαθεοδώρου Θ. (επιμ.), <i>Ασφάλεια και Δικαιώματα στην κοινωνία της Διακινδύνευσης</i>, Σαββάλας, Αθήνα.</p> <p>- Σωτηρόπουλος Δ. (2003), «Όψις Βαβυλωνίας: Ερμηνείες γης μεταπολεμικής ανάπτυξης πρόνοιας στην Ελλάδα», σε Βενιέρης Δ. - Παπαθεοδώρου Χ., (επιμ.), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα. Προκλήσεις και Προοπτικές</i>, Αθήνα.</p> <p>- Χλέπας, Ν. Κ. (1999), <i>Η Τοπική διοίκηση στην Ελλάδα: ο διαλεκτικός ανταγωνισμός της αποκέντρωσης με την αυτοδιοίκηση</i>, Σάκκουλας.</p>
--

2. Ιστορία της Εκπαίδευσης (ΕΕ6)

Φωτεινή Γαζή

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/courses/UNDERG122/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες γνώση των κεντρικών εξελίξεων στην ελληνική εκπαίδευση κατά τη νεότερη και σύγχρονη εποχή • Να συνδυάσουν οι φοιτητές-τριες την ιστορική γνώση με την ανάλυση των σύγχρονων εκπαιδευτικών πραγματικοτήτων • Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες την εκπαίδευση μέσα στο ευρύτερο πολιτικό και κοινωνικό πλαίσιο.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει

- Να έχουν αποκτήσει γνώση του ιστορικού πλαισίου της ελληνικής εκπαίδευσης
- Να έχουν τη δυνατότητα να αναλύουν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά φαινόμενα με βάση τις ιστορικές τους αναφορές
- Να προσεγγίζουν κριτικά την αλληλόδραση συγχρονίας και διαχρονίας στην εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις βασικές εξελίξεις στην νεοελληνική εκπαίδευση από τη συγκρότηση του κράτους μέχρι σήμερα. Η εκπαίδευση μελετάται μέσα στο ευρύτερο πολιτικό, κοινωνικό και ιδεολογικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, στην εκπαιδευτική πολιτική, στα μεταρρυθμιστικά προγράμματα. Εξετάζονται επίσης η γυναικεία εκπαίδευση, ο γλωσσοεκπαιδευτικός δημοτικισμός, το πανεπιστήμιο κατά τον 19ο και 20^ο αιώνα και η μειονοτική εκπαίδευση.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή: τι είναι η ιστορία της εκπαίδευσης
2. Η Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Οθωμανική Αυτοκρατορία-Η εκπαίδευση στα χρόνια της Επανάστασης του 1821
3. Σχεδιασμοί, εκπαιδευτικοί θεσμοί και πρακτικές στο ελληνικό κράτος κατά το α μισό του 19^{ου} αιώνα - Α
4. Σχεδιασμοί, εκπαιδευτικοί θεσμοί και πρακτικές στο ελληνικό κράτος κατά το α μισό του 19^{ου} αιώνα - Β
5. Εκπαίδευση και εθνική ιδεολογία στον 19ο αιώνα
6. Απόπειρες Μεταρρύθμισης στη νεοελληνική εκπαίδευση
7. Εκπαίδευση και γλωσσικό ζήτημα
8. Εκπαιδευτική επίσκεψη / ερευνητικό σεμινάριο
9. Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών κατά τον 19ο και τον 20ο αιώνα
10. Ιστορία του Πανεπιστημίου στην Ελλάδα
11. Εκπαίδευση και μεταρρυθμίσεις στην μεταπολεμική Ελλάδα
12. Μειονοτική εκπαίδευση
13. Συμπεράσματα, θέματα και βιβλιογραφία για εμβάθυνση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Αυτοτελής Μελέτη	30	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές/μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	11	
	Προετομασία για τις εξετάσεις	20	
	Σύνολο Μαθήματος		100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) II. Συμμετοχή σε πρόοδο μεταξύ 6 ^{ης} και 9 ^{ης} εβδομάδας (προαιρετική) και συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη / ερευνητικό σεμινάριο με προφορική παρουσίαση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και βιβλιογραφίας (20%)		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Δημαράς Α. - Βασιλού-Παπαγεωργίου Β. (2008), <i>Από το κοντύλι στον Υπολογιστή, 1830-2000, Μεταίχμιο</i> , Αθήνα. Θεριανός Κ. - Κάτσικας Χ. (2007), <i>Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης</i> , Σαββάλας, Αθήνα. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

3. Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας (ΕΕ38)

Μιχάλης Φεφές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ38	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Οικονομία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Θεωρείται ότι ο φοιτητής είναι ήδη εξοικειωμένος με τις έννοιες σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και να αναλύσει τις πολιτικές που ακολουθούνται για την προώθησή της σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο. Η κοινωνική επιχειρηματικότητα θεωρείται κρίσιμη παράμετρος και κατάλληλη πρακτική για την ανακούφιση αρκετών κοινωνικών προβλημάτων που αφενός δεν έχει τη δυνατότητα να επιλύσει το κράτος και αφετέρου ο ιδιωτικός τομέας δεν είναι πρόθυμος να αναλάβει πρωτοβουλίες, αφού τα οικονομικά οφέλη θεωρούνται μηδαμινά. Ο όρος αποτελείται από δυο συστατικά μέρη, την επιχειρηματική και την κοινωνική διάσταση. Θα αναλυθεί η έννοια της επιχειρηματικότητας και οι</p>

λόγοι ύπαρξης της, θα εξεταστεί η έννοια και η λειτουργία των κοινωνικών επιχειρήσεων και τα απαραίτητα χαρακτηριστικά τους και θα αναλυθεί το τρέχον νομικό καθεστώς της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στην Ελλάδα και την ΕΕ. Τέλος, θα εξεταστούν οι πολιτικές που έχουν δημιουργηθεί καταρχάς στην ΕΕ και, κατόπιν, στην Ελλάδα, προκειμένου να προωθήσουν και να εμπεδώσουν τον νέο αυτό θεσμό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Οι φοιτητές αποκτούν εξοικείωση με τις βασικές έννοιες που περιγράφονται παραπάνω. Το μάθημα αυτό λειτουργεί ως απαραίτητη υποστηρικτική και συμπληρωματική γνώση άλλων μαθημάτων. Δεδομένου ότι ο τομέας της κοινωνικής επιχειρηματικότητας έχει αρχίσει να αναπτύσσεται και στην Ελλάδα, επειδή αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνικής οικονομίας, η συγκροτημένη γνώση σχετικά με τον κλάδο αυτό είναι σημαντικό εφόδιο για την μετέπειτα επαγγελματική αποκατάσταση και εξέλιξη των φοιτητών του Τμήματος. Συνεπώς, το μάθημα αποσκοπεί να αποκτήσει ο φοιτητής ικανότητες στον σχεδιασμό και διαχείριση έργων με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στο φυσικό περιβάλλον και με επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Επίσης, θα αναπτύξει ικανότητες για αυτόνομη και ομαδική εργασία, για εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον και για παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Γενικά για την κοινωνική επιχειρηματικότητα	Σημειώσεις διδάσκοντα
2. Έννοια - Ιστορική εξέλιξη του τομέα	Σημειώσεις διδάσκοντα
3. Το υπόβαθρο της κοινωνικής επιχειρηματικότητας	Σημειώσεις διδάσκοντα
4. Έννοια κοινωνικών επιχειρήσεων	Σημειώσεις διδάσκοντα
5. Νομικό καθεστώς κοινωνικών επιχειρήσεων I	Σημειώσεις διδάσκοντα
6. Νομικό καθεστώς κοινωνικών επιχειρήσεων II	Σημειώσεις διδάσκοντα
7. Διαμόρφωση κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητα (πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ)	Σημειώσεις διδάσκοντα
8. Διαμόρφωση κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητα (πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ) II	Σημειώσεις διδάσκοντα
9. Πολιτικές Αξιολόγησης Απόδοσης των Κοινωνικών Επιχειρήσεων	Σημειώσεις διδάσκοντα
10. Προκλήσεις, Ευκαιρίες και Πολιτικές Απαντήσεις για την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα	Σημειώσεις διδάσκοντα
11. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση I	Σημειώσεις διδάσκοντα
12. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση II	Σημειώσεις διδάσκοντα

13. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση III	Σημειώσεις διδάσκοντα
---	-----------------------

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	56
	Αυτοτελής μελέτη	55
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Παρουσιάσεις θεμάτων II. Εργασίες Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή και περιγράφονται στη σελίδα του μαθήματος (e-class).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
--

4. Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση (ΕΕ9)

Παναγιώτης Καφετζής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στην εξειδίκευση των σπουδαστών σε ζητήματα θεωρίας και έρευνας της πολιτικής κουλτούρας, συγκριτικής πολιτικής, μεθοδολογίας της εμπειρικής πολιτικής έρευνας και σχέσεων πολιτικής κουλτούρας και εκπαίδευσης μέσω της πολιτικής κοινωνικοποίησης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις για τις 'υποκειμενικές διαστάσεις' της Πολιτικής • γνώσεις για τη λογική και τα εργαλεία ποσοτικής έρευνας πολιτικών στάσεων και αντιλήψεων των εμπλεκόμενων μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- γνώσεις για τους τρόπους και τα πεδία σύνδεσης Πολιτικής και εκπαιδευτικών θεσμών
- δεξιότητα κριτικής κατανόησης των αξιακών και ιδεολογικών πτυχών της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής
- δεξιότητα ανάλυσης ποσοτικών πολιτικών και κοινωνικών δεδομένων στο χώρο της εκπαίδευσης
- ικανότητα ερμηνείας των μηχανισμών και των περιεχομένων της πολιτικής κοινωνικοποίησης με επικέντρωση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- ικανότητα εκπόνησης' μελέτης περίπτωσης' σε θέματα δόμησης και λειτουργίας των θεσμών της εκπαιδευτικής κοινότητας, σχέσεων κράτους-σχολείου, νέων μορφών γνώσης στην 'κοινωνία της πληροφορίας'
- ικανότητα επικοινωνίας με φορείς εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία για παροχή συμβουλών σχετικών με τη διάρθρωση και τη λογική των ωρολογίων προγραμμάτων, τη σύνδεση του σχολείου με την οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο, τα φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού σε πολυπολιτισμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, κλπ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 - Αυτόνομη εργασία
 - Ομαδική εργασία
 - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρία και έρευνα στην πολιτική κουλτούρα
 - Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας πολιτικών στάσεων και πεποιθήσεων σε θέματα εκπαίδευσης
 - Φορείς, ρόλοι και αντικείμενα της Πολιτικής Κοινωνικοποίησης
 - Μορφές πολιτικής συγκρότησης των εκπαιδευτικών θεσμών
- Συγκριτική ανάλυση περιεχομένου εκπαιδευτικών εγχειριδίων Ιστορίας, Γεωγραφίας, Πολιτικής Αγωγής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>
--	------------------

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (powerpoint, διαδίκτυο) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																													
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">39</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εργασία</td> <td align="center">35</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td align="center">31</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td align="center">45</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Γραπτή εργασία	35	Αυτοτελής μελέτη	31	Προετοιμασία για εξετάσεις	45																	Σύνολο Μαθήματος	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																													
Διαλέξεις	39																													
Γραπτή εργασία	35																													
Αυτοτελής μελέτη	31																													
Προετοιμασία για εξετάσεις	45																													
Σύνολο Μαθήματος	150																													
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (60%)</p> <p>II. Γραπτή εργασία (40%)</p>																													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>-Almond G.-Verba S.(1972), The Civic Culture</p> <p>- ≠ Eds (1980), The Civic Culture Revisited</p> <p>-Kavanagh D. (1991), Πολιτική Κουλτούρα</p> <p>-Μεταξάς Α.-Ι.Δ. (1976), Πολιτική Κοινωνικοποίηση</p> <p>-Τερλεξής Π. (1975), Πολιτική Κοινωνικοποίηση</p> <p>-Φάκελος σημειώσεων διδάσκοντα</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

5. Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας (ΕΕ27)

Δέσποινα Καρακατσάνη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Προστασίας της Παιδικής Ηλικίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • μελέτες από το χώρο της κοινωνιολογίας και της ανθρωπολογίας. • μελέτες που αφορούν στην ιστορία των αντιλήψεων για το παιδί και τις οριοθετήσεις της παιδικής ηλικίας τον 20ό και 21ο αιώνα • θεωρίες για την κατασκευή της παιδικής ηλικίας ως αναλυτικής κατηγορίας μελέτης

- εξέλιξη της παιδικής εργασίας στη βιομηχανική κοινωνία και την περίοδο της κρίσης
- στάσεις απέναντι στο περιθωριακό παιδί στην νεοελληνική κοινωνία
- λόγος για τα παιδιά μέσα από τις κατηγορίες του φύλου και της τάξης
- το σώμα του παιδιού στον ιατρικό και τον παιδαγωγικό λόγο
- ο ιδεολογικός λόγος για τα παιδιά και τους νέους στην πολιτική
- η κοινωνική και πολιτική ένταξη των παιδιών
- η κοινωνική πρόνοια και περίθαλψη για το παιδί (υγεία, διατροφή, πρόνοια, πρόληψη, μέριμνα, φροντίδα)
- Παραβατικότητα και παιδικά δικαστήρια. Δικαιώματα του Παιδιού

Ικανότητες

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει ικανότητες:

- Να αντιλαμβάνονται την πολλαπλότητα και τη διαφορετικότητα της παιδικής ηλικίας
- Να διαπιστώνουν και να αναλύουν τους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης της κοινωνικής πρόνοιας για το παιδί σε συνδυασμό με τις κοινωνικοπολιτικές συνθήκες και το πολιτικό πλαίσιο
- Να χειρίζονται εργαλεία ανάλυσης των μοντέλων και των πολιτικών κοινωνικής πρόνοιας και προστασίας

Δεξιότητες

- Να χειρίζονται εργαλεία ανάλυσης βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών υλικών Να είναι σε θέση να εργάζονται σε ομάδες
- Να ασκηθούν σε διαδικασίες ανάλυσης, δημιουργικής και κριτικής επεξεργασίας
- Να διεισδύσουν σε τρόπους και μεθόδους υποβολής προτάσεων, ανάλυσης πολιτικών και εφαρμογών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
---	--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αυτό επιδιώκει να φέρει τους φοιτητές/τριες σε επαφή με τις σύγχρονες θεωρητικές αναζητήσεις στον χώρο της ιστορίας και της κοινωνιολογίας της παιδικής ηλικίας, με τους τρόπους και τις μεθόδους κοινωνικής πρόνοιας και τις πολιτικές προστασίας του παιδιού κατά τον 20ό και 21ο αι. εξετάζοντας σε βάθος θέματα όπως η υγεία, η εργασία, η διατροφή, η πρόνοια, η περίθαλψη και

η δικαιοσύνη και αναλύοντάς τα μέσα από τη σύγχρονη βιβλιογραφία και έρευνα. Ειδικότερα, το μάθημα αποσκοπεί να καταδείξει την αλλαγή των στάσεων απέναντι στο παιδί και την κοινωνική πρόνοια και φροντίδα του στη διαχρονία, αλλαγή η οποία βρίσκεται σε άμεση σχέση με παραμέτρους όπως ο χρόνος, ο χώρος και το γεωγραφικό περιβάλλον, η κοινωνική τάξη, το φύλο, η θρησκεία, η εθνική και φυλετική καταγωγή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. <u>Εισαγωγή: Η παιδική ηλικία στον 20^ο και 21ο αιώνα</u> <u>Θεωρίες κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της παιδικής ηλικίας.</u> Παιδική ηλικία και κοινωνικός αποκλεισμός.	Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος. Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.), <i>Παιδική Ηλικία-Κείμενα</i> , Αθήνα, Νήσος, 2001, σελ. 315- 345. Μακρυνιώτη Δ., (επιμ.) <i>Κόσμοι της παιδικής ηλικίας</i> , Αθήνα, ΕΜΕΑ.	
2. Το σώμα του παιδιού στον ιατρικό και τον παιδαγωγικό λόγο. Υγεία και σωματική άσκηση κατά τη διάρκεια του 20ού αιώνα	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). <i>Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί</i> , Αθήνα: Διόνικος Φουρναράκη Ε., «Σωματική αγωγή των δύο φύλων στην Ελλάδα του 19ου αιώνα», στο: Πρακτικά του Διεθνούς Συμποσίου: Οι Χρόνοι της Ιστορίας. Για μια Ιστορία της Παιδικής Ηλικίας και της Νεότητας Αθήνα, 17-19 Απριλίου 1997, Αθήνα, Ιστορικό Αρχείο Ελληνικής Νεολαίας - Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, 1998, σ. 293-315. Φουρναράκη Ε., <i>Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών. Ελληνικοί προβληματισμοί (1830-1910)</i> . Ένα ανθολόγιο, Αθήνα, Ι.Α.Ε.Ν. – Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, 1987.	
3. Παιδική Εργασία. Παιδική κακοποίηση	Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της	

	Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος.	
4. Σχολική Αρχιτεκτονική και υγεία των παιδιών. Υπαίθρια σχολεία και φυματίωση	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
5. Διανοητική Υγεία και Σχολική Υπερκόπωση. Κλίμακες νοημοσύνης και ειδική αγωγή	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
6. Ευγονισμός-Μητρότητα και παιδοκομία.	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος Καζολέα-Ταβουλάρη Ν., «Ψυχολογία και Ευγονική στην Ελλάδα», <i>Τετράδια Ψυχιατρικής</i> , 78, Απρίλιος- Μάιος-Ιούνιος 2002, σσ. 52-65.	
7. Διατροφή και Παιδί. Τα συσσίτια	Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος	
8. Παιδιά των φαναριών και κοινωνική ένταξη. Το εκπαιδευτικό σύστημα και η παιδαγωγική της ένταξης.	Σουλής Σ.Γ., Παιδαγωγική της ένταξης. (2006). Αθήνα: Τυπωθήτω.	
9. Ασυνόδευτοι ανήλικοι πρόσφυγες	Σπυροπούλου Α.Μ. (2016). Οι Ασυνόδευτοι Ανήλικες ως Πρόσφυγες και Μετανάστες. Αθήνα: Σάκκουλας.	
10. Παιδιά και μειονότητες. Πρόσφυγες και Ρομά.	Δασκαλάκη, Η. (2007). Το παράδοξο του σχολείου και η διαπραγμάτευση της διαφορετικότητας των Τσιγγάνων ενός καταυλισμού στην Αθήνα. Ρέθυμνο: Επετηρίδα	

	<p>Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης.</p> <p>Καρτσιώτου, Θ. (2015). Καλές πρακτικές στήριξης της πρόσβασης στο σχολείο: Συνεργασίες για τη στήριξη της πρόσβασης παιδιών Ρομά στο σχολείο. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / ΕΣΠΑ «Ένταξη και Εκπαίδευση παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης».</p>	
11. Ορφανά και εγκαταλελειμμένα παιδιά. Φτώχεια-περιθωριοποίηση-εγκατάλειψη και κρατική πρόνοια	<p>Δασκαλάκης Δ. (2008). Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία, Αθήνα, Κομοτηνή: Σάκκουλας</p>	
12. Μονογονεϊκότητα και κοινωνικός αποκλεισμός. Μουσουλμάνοι Θράκης	<p>Μαυρομάτης, Γ. (2005). Τα παιδιά της Καλκάτζας: φτώχεια, εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός σε μία κοινότητα Μουσουλμάνων στη Θράκη. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Κογκίδου, Δ. (1995), Μονογονεϊκές οικογένειες: Πραγματικότητα – Προοπτικές -Κοινωνική Πολιτική, Αθήνα: Νέα Σύνορα –Α. Α. Λιβάνη.</p> <p>Χατζηρήστου, Χ., (1999), Ο χωρισμός των Γονέων, το Διαζύγιο και τα Παιδιά: Η προσαρμογή των παιδιών στη διπυρηνική οικογένεια και στο σχολείο, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p>	
13. Παρουσιάσεις Εργασιών		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Εκπόνηση μελέτης κειμένων και υλικού	30
	Εκπόνηση εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) II. Συμμετοχή σε ερευνητικό σεμινάριο με προφορική παρουσίαση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και βιβλιογραφίας (προαιρετική) (20%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βαλασόπουλος Ε. (2014). Μορφές Παιδικής Εργασίας και Προστασία της Παιδικής Ηλικίας στην Ελλάδα του 20ού αι. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Δασκαλάκης Δ. (2008). Φτώχεια, κοινωνικός αποκλεισμός και παιδική ηλικία, Αθήνα, Κομοτηνή: Σάκκουλας</p> <p>Θεοδώρου Β., Καρακατσάνη Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί, Αθήνα: Διόνικος</p> <p>Κογκίδου, Δ. (2005). Κατανοώντας την παιδική φτώχεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό τον 21ο αιώνα: Από την οπτική των παιδιών. Εισήγηση στο 10ο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.</p> <p>Κορασίδου Μ. (2002). Όταν η αρρώστια απειλεί. Επιτήρηση και Έλεγχος της Υγείας του Πληθυσμού στην Ελλάδα του 19ου αι. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Λιάκος Α. (1993). Εργασία και πολιτική στην Ελλάδα του μεσοπολέμου. Το Διεθνές Γραφείο Εργασίας και η ανάδυση των κοινωνικών θεσμών, Αθήνα.</p>
--

- Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) (2001). Παιδική Ηλικία-Κείμενα, Αθήνα: Νήσος (σ. 315- 345).
- Μακρυνιώτη Δ. (επιμ.) (2003). Κόσμοι της παιδικής ηλικίας, Αθήνα: Νήσος, Τοπικά δ'.
- Πεχτελίδης Γ., (2015). Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας, Αθήνα: Κάλλιπος.
- Ρηγίνος Μ. (1995). Μορφές παιδικής εργασίας στη βιομηχανία και τη βιοτεχνία, ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, Αθήνα.
- Φουκώ Μ. (2011). Επιτήρηση και τιμωρία. Η γέννηση της φυλακής, Αθήνα: Πλέθρον.
- Vigarello G. (2000). Το καθαρό και το βρόμικο. Η σωματική υγιεινή από τον Μεσαίωνα ως σήμερα, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

6. Θεωρίες Κράτους (ΕΕ11)

Παναγιώτης Καφετζής

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Κράτους		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει στην παροχή εμπειριστατωμένης γνώσης σχετικά με την ιστορική πορεία και τους μετασχηματισμούς του σύγχρονου Κράτους μέχρι τη σημερινή εποχή. Για το σκοπό αυτό αναλύονται συγκριτικά κεντρικές έννοιες, αρχές και ιδέες συναφών σχολών θεωρητικής σκέψης, μέσα από περιεκτική επισκόπηση της αρμόδιας βιβλιογραφίας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -γνώσεις για τις θεσμικές και πολιτικές διαστάσεις των διαφόρων μορφών συγκρότησης και άσκησης της κρατικής εξουσίας

<ul style="list-style-type: none"> • -γνώσεις για τις ξεχωριστές θεωρητικές προσεγγίσεις του κράτους • γνώσεις για τη μεθοδολογική συμβολή της ιστορικής και πολιτικής κοινωνιολογίας στη μελέτη του κρατικού φαινομένου • δεξιότητα κριτικής κατανόησης και ερμηνείας των αναλυτικών κατηγοριών και εννοιών στη μελέτη του κράτους • δεξιότητα συγκριτικής χρήσης βιβλιογραφικών πηγών σχετικών με την κρατική θεωρία • δεξιότητα αναλυτικής διάκρισης μεταξύ θεσμών, πεδίων και λειτουργιών του κράτους • ικανότητα επιλογής, επεξεργασίας και ερμηνείας εμπειρικών δεδομένων για επιλεγμένες δομικές και λειτουργικές διαστάσεις του κράτους • ικανότητα μεθοδολογικής σύνδεσης του μακρο-θεωρητικού και του εκάστοτε συγκεκριμένου-εμπειρικού επιπέδου σε σχέδιο έρευνας για μια επιμέρους κρατική δράση • ικανότητα εκπόνησης μελέτης, σε συγκεκριμένο αντικείμενο, για την δημοκρατική αναδιοργάνωση των σχέσεων κράτους-πολίτη σε συνθήκες κρίση 																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Έννοιες, Θεωρίες, Παραδείγματα: θεωρητικές και μεθοδολογικές διασαφήσεις • Κοινωνικό Συμβόλαιο • Φιλελευθερισμός • Πολυαρχική Δημοκρατία • Μαρξισμός • Ολοκληρωτικό μεσοπολεμικό κράτος • Νεοκορπορατισμός • Μετα-αποικιακό κράτος <p>Το Κράτος στην εποχή της μετα-εθνικής κυριαρχίας</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία (powerpoint, διαδίκτυο) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εργασία</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για εξετάσεις</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Γραπτή εργασία	35	Αυτοτελής μελέτη	31	Προετοιμασία για εξετάσεις	45							Σύνολο Μαθήματος	150
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	39																	
	Γραπτή εργασία	35																	
	Αυτοτελής μελέτη	31																	
	Προετοιμασία για εξετάσεις	45																	
Σύνολο Μαθήματος	150																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (65%)</p> <p>II. Γραπτή εργασία (35%)</p>																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>-Χέλντ Ντ. (2003), Μοντέλα Δημοκρατίας</p> <p>- Μακφέρσον Κ. Μπ. (1986), Η ιστορική πορεία της φιλελεύθερης δημοκρατίας</p> <p>-Dahl R.A. (1956), A Preface to Democratic Theory</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

7. Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός (ΕΕ47)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης – Βασίλης Μακρυπόδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακός και Πληροφορικός Γραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3 (7 διαλέξεις και 6 εργαστηριακές συνεδρίες)	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διαστάσεις του ψηφιακού γραμματισμού • προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση • παράγοντες του ψηφιακού χάσματος και επίδρασή του στα άτομα και στη σύγχρονη κοινωνία • γενικές αρχές και πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό

<p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες χρήσης περιβαλλόντων ψηφιακής αναπαράστασης και διάδοσης πληροφοριών (concept and mind maps, Infographics, tagging, word clouds κ.λπ.) • δεξιότητες χρήσης εφαρμογών Ιστού 2.0 (πλατφόρμες, forum, ιστολόγια, wikis κ.λπ.) <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ποικίλα ψηφιακά περιβάλλοντα, με στόχο την ατομική τους ανάπτυξη και τη συμμετοχή στην ψηφιακή κοινωνία της γνώσης • να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο των κοινωνικών μέσων στην εκπαίδευση και στη σύγχρονη κοινωνία • να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές ψηφιακού γραμματισμού σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών • Κριτική ικανότητα • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη διαπραγμάτευση του επιστημολογικού πλαισίου του ψηφιακού γραμματισμού και της επίδρασης που έχει ο ψηφιακός γραμματισμός στη σύγχρονη ατομική και κοινωνική ζωή. Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το ρόλο και τις πολιτικές του ψηφιακού γραμματισμού, ενώ δίνεται έμφαση στα κοινωνικά μέσα (social media) και στην αξιοποίηση σύγχρονων εφαρμογών του Ιστού 2.0.</p> <p>Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ψηφιακός γραμματισμός • Πληροφορική και ΤΠΕ: Προγράμματα σπουδών για την τυπική εκπαίδευση και τη δια-βίου μάθηση • Κοινωνικά μέσα (social media) • Πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό <p>Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του ψηφιακού γραμματισμού • να μελετήσουν κριτικά τα προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση • να αναγνωρίζουν το ρόλο και την επίδραση των κοινωνικών μέσων (Ιστού 2.0) στην ατομική και κοινωνική ζωή

- να γνωρίσουν και να αναλύσουν τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
Εισαγωγή στον Ψηφιακό Γραμματισμό	Κεφάλαιο 1	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1813
Εννοιολογικό πλαίσιο Λειτουργικοί ορισμοί και διαστάσεις του Ψηφιακού γραμματισμού <i>1η Εργαστηριακή Άσκηση:</i> <i>Διαδικτυακά περιβάλλοντα δημιουργίας νέφους ετικετών (tag cloud)</i>	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=CST357&id=1837
Ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες ΤΠΕ <i>2η Εργαστηριακή Άσκηση:</i> <i>Διαδικτυακές παρουσιάσεις (Ατομική εργασία)</i>	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/index.php?course=CST357&id=1837
Οπτικός γραμματισμός <i>3η Εργαστηριακή Άσκηση:</i> <i>Διαδικτυακές παρουσιάσεις (Ομαδική εργασία)</i>	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1951
Οπτικός γραμματισμός <i>4η Εργαστηριακή Άσκηση:</i> <i>Διαδικτυακά εργαλεία δημιουργίας χρονογραμμής πληροφοριών</i>	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1951
Οπτικός γραμματισμός <i>5η Εργαστηριακή Άσκηση:</i> <i>Διαδικτυακά εργαλεία δημιουργίας εννοιολογικών χαρτών</i>	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1951
Οπτικός γραμματισμός	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1951

6η Εργαστηριακή Άσκηση: Δημιουργία videocast		
Web 2.0 και social media 7η Εργαστηριακή Άσκηση Διαδικτυακά εργαλεία δημιουργίας ιστογραφημάτων	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1971
Ψηφιακός γραμματισμός και ζητήματα δεοντολογίας Παραπληροφόρηση: Social media και μέσα μαζικής ενημέρωσης Ερευνητική συνθετική εργασία	Κεφάλαιο 8	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1987
Ψηφιακός γραμματισμός Προστασία ψηφιακών δεδομένων και ψηφιακού απόρρητου Ερευνητική συνθετική εργασία	Κεφάλαιο 9	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1987
Ψηφιακές δεξιότητες και επαγγελματική ανάπτυξη	Κεφάλαιο 3	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=2513
Βασική εκπαίδευση και Προγράμματα Σπουδών ΤΠΕ	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1974
Παρουσίαση της ερευνητικής συνθετικής εργασίας Συζήτηση-αναστοχασμός		
Ψηφιακή Κοινωνία Δια-βίου μάθηση Ηλεκτρονική μάθηση	Φάκελος του διδάσκοντα	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=CST357&id=1974

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών με υποστήριξη διαδραστικού πίνακα.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ηλεκτρονικών συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα.</p> <p>Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 810 976 869">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 810 1307 869">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 869 976 904">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 869 1307 904">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 904 976 940">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="976 904 1307 940">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 940 976 976">Εκπόνηση εργασίας</td> <td data-bbox="976 940 1307 976">37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 976 976 1012">Μελέτη</td> <td data-bbox="976 976 1307 1012">32</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1012 976 1048"></td> <td data-bbox="976 1012 1307 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1048 976 1084"></td> <td data-bbox="976 1048 1307 1084"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1084 976 1120"></td> <td data-bbox="976 1084 1307 1120"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1120 976 1155"></td> <td data-bbox="976 1120 1307 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1155 976 1191"></td> <td data-bbox="976 1155 1307 1191"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1191 976 1227">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1191 1307 1227">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακές Ασκήσεις	18	Εκπόνηση εργασίας	37	Μελέτη	32											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Εργαστηριακές Ασκήσεις	18																							
Εκπόνηση εργασίας	37																							
Μελέτη	32																							
Σύνολο Μαθήματος	125																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση</p> <p>I. εβδομαδιαίες εργαστηριακές ασκήσεις - ατομικές και ομαδικές εργασίες (30%) II. ομαδική ερευνητική-συνθετική εργασία σε ομάδες των 4 φοιτητών (20%) III. τελική γραπτή εξέταση (50%)</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Evans, A., Martin, K., & Poatsy, M. A. (2014). Εισαγωγή στην Πληροφορική. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Τσέλιος Ν., Εισαγωγή στην Επιστήμη που Ιστού. Αθήνα: Κλειδάριθμος.</p> <p>Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.</p>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

8. Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα (ΕΕ39)

Δημήτρης Βενιέρης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική -Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική -Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος του 8^{ου} εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συνδέουν τις βασικές έννοιες της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής με την εφαρμοσμένη εκδοχή της με βάση την ελληνική περίπτωση

- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής
 - να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε ιστορικό, κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο στην Ελλάδα
- να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και να τις συνδέουν με σύγχρονες πολιτικές αντιμετώπισης τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
4. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:

Αποστολή του μαθήματος είναι η σύνδεση του ακαδημαϊκού αντικειμένου της Κοινωνικής Πολιτικής με τις κοινωνικές πολιτικές που διαμορφώνονται και εφαρμόζονται στην Ελλάδα. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την προσέγγιση, το ρόλο και το περιεχόμενο της ελληνικής Κοινωνικής Πολιτικής και να αναλύσουν τις επιδράσεις της στην ατομική και τη συλλογική ευημερία. Η ανάλυση περιλαμβάνει μια μακροσκοπική θεώρηση της Κοινωνικής Πολιτικής στην Ελλάδα διερευνώντας την εξέλιξη και τα βασικά χαρακτηριστικά της. Παράλληλα, παρουσιάζονται τα κύρια πεδία κοινωνικής παρέμβασης που συνθέτουν το φάσμα των κοινωνικών πολιτικών που εφαρμόζονται. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών γνώσεων και των εμπειρικών στοιχείων που διαμορφώνουν το πλαίσιο του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κοινωνική Πολιτική είναι ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό γνωστικό αντικείμενο που συνθέτει ένα ευρύ φάσμα κοινωνικής, ιστορικής, οικονομικής και πολιτικής διερεύνησης. Εστιάζει συνήθως σε κάποιο πεδίο κοινωνικής παρέμβασης (π.χ. πολιτική υγείας, απασχόλησης, πρόνοιας) ή σε κάποιο ζήτημα κοινωνικής ευημερίας (π.χ. κοινωνική ανισότητα, κοινωνική αλληλεγγύη, κοινωνική δικαιοσύνη). Προϋποθέτει την κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων, των πολιτικών που επιλέγονται για την αντιμετώπιση τους και των επιδράσεων τους στην ατομική και συλλογική ευημερία. Τα πυρηνικά πεδία της κοινωνικής πολιτικής

περιλαμβάνουν την κοινωνική ασφάλιση, την υγεία, την πρόνοια, την εργασία, την εκπαίδευση, τη μετανάστευση, το περιβάλλον, την κατοικία. Τα πεδία αυτά είναι αλληλένδετα με το σχεδιασμό της οικονομίας, την ανάλυση του πολιτικού συστήματος, την κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, τις σχέσεις κεφαλαίου-εργασίας, κράτους-αγοράς, κλπ.

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσεγγίσει συγκροτημένα τόσο μακροσκοπικά (ως μοντέλο Κοινωνικής Πολιτικής), όσον και μικροσκοπικά (πυρηνικά πεδία άσκησης της) την ελληνική περίπτωση. Θα ενσωματώνει διαφορετικές επιστημονικές αναγνώσεις (ιστορική διάσταση, θεσμική αποτύπωση, κοινωνιολογική διερεύνηση, πολιτική προβληματική, οικονομική οπτική) και διαφορετικούς τομείς δράσης (κοινωνική ασφάλιση, υγεία, πρόνοια, μετανάστευση, κατοικία, κοινωνική οικονομία). Κεντρικό ερώτημα η αναζήτηση των αιτίων διαμόρφωσης των δομικών χαρακτηριστικών του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής καθώς και η έκβαση του από τη δημιουργία του μέχρι και σήμερα με όρους αναδιανεμητικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αποτελεσματικότητας.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγικά	Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: προκλήσεις και προοπτικές</i> , Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.	http://dsep.uop.gr/attachments/OdigoiSpoudwn/ODIGOS_2018_FINAL_SITE.pdf
2. Ιστορική αναδρομή 1836-1922	Όπως παραπάνω	
3. Ιστορική αναδρομή 1922-1961	Όπως παραπάνω	
4. Ιστορική αναδρομή 1961-1993	Όπως παραπάνω	
5. Ιστορική αναδρομή 1993-2017	Όπως παραπάνω	
6. Τα δομικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
7. Τα αξιακά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
8. Τα οικονομικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος	Όπως παραπάνω	

Κοινωνικής Πολιτικής			
9. Τα πολιτικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω		
10. Ασφάλιση και δημογραφικές τάσεις	Όπως παραπάνω		
11. Πολιτική Υγείας στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω		
12. Πολιτική Απασχόλησης στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω		
13. Φτώχεια και ανισότητες στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Σεμινάρια με διαλέξεις διδασκόντων και παρουσιάσεις φοιτητών		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Σεμινάρια-Παρουσιάσεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	
	Υποχρεωτικές ατομικές εργασίες και παρουσιάσεις	31	
	Προετοιμασία για εξετάσεις	50	
Σύνολο Μαθήματος	150		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>			

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται κατά 70% με γραπτό διαγώνισμα στο τέλος του εξαμήνου με βάση τη θεματολογία και τη βιβλιογραφία των σεμιναρίων και κατά 30% με βάση τις υποχρεωτικές ατομικές εργασίες/παρουσιάσεις τους.</p> <p>Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική.</p> <p>Τίθενται ερωτήσεις με συγκεκριμένης έκτασης απάντηση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και αναφέρονται στο φύλλο των θεμάτων. Οι προδιαγραφές και τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών περιγράφονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), <i>Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: Προκλήσεις & Προοπτικές</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Petmesidou M., Mossialos E. (eds) (2006), <i>Social Policy Developments in Greece</i>, Aldershot: Ashgate.</p> <p>Esping-Andersen C. (2014), <i>Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας</i>, Τόπος, Αθήνα (1η έκδοση στην αγγλική 1990).</p> <p>Βενιέρης Δ. (2015), <i>Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις</i>, Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Βενιέρης Δ. (2018), "Κοινωνική Πολιτική σε Χώρα χωρίς Πατρίδα", <i>Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής</i>, τόμος υπό δημοσίευση.</p> <p>Συναφής επιστημονική ελληνική/ξενόγλωσση αρθρογραφία</p> <p>Επιστημονικά περιοδικά:</p> <p><i>Κοινωνική Πολιτική</i>, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).</p>
--

9. Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕ19)

Παναγιώτης Θεοδωρικάκος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παρουσίαση και Ανάλυση Φορέων Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα περιλαμβάνει την περιγραφή και ανάλυση των φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής. Η ανάλυση γίνεται στο επίπεδο της κεντρικής διοίκησης και της περιφερειακής αυτοδιοίκησης με βάση όλες τις πρόσφατες θεσμικές μεταβολές. Η άσκηση της κοινωνικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής από τους συγκεκριμένους φορείς εξετάζεται υπό το πρίσμα των τρεχουσών κοινωνικοοικονομικών συνθηκών της χώρας. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να</p>

κατανοήσουν το λειτουργικό πλαίσιο, τους στόχους, την οργανωτική δομή, τον οικονομικό προϋπολογισμό, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής και να αποκτήσουν την ικανότητα της δικής τους επιστημονικής έρευνας για την ανάλυση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής των κρατικών και κοινωνικών φορέων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα έχει κατανοήσει τα εξής αντικείμενα:

- Εισαγωγή στην έρευνα με διερεύνηση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση πληροφοριών, οδηγός συζήτησης για ποιοτική έρευνα, συγκρότηση ερωτηματολογίου.

Οι φοιτητές εκπονούν και παρουσιάζουν πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες αναπτύσσοντας ικανότητες και δεξιότητες στη χρήση γραπτού λόγου, συγκέντρωση και Ιεράρχηση Πληροφορίας από διάφορες πηγές /διαδίκτυο, Ανάπτυξη Δημοσίου Λόγου, Διαχείριση χρόνου και Ανάπτυξη Επιχειρήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναλύει μια σειρά θεμάτων στο αντικείμενο της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Περιγραφή και ανάλυση φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής – Μέρος Α΄	- Ανδρέου Α., Πατακωνσταντίνου Γ. (1994), <i>Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i> , Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη, Αθήνα. - Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1995), <i>Η απασχόληση στην Ευρώπη</i> , Γ.Δ.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/

	<p>Απασχόλησης, Εργασιακών Σχέσεων και Κοινωνικών Υποθέσεων, Βρυξέλλες / Λουξεμβούργο.</p> <p>- Σταμέλος Γ. (2009), <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>, Διόνικος, Αθήνα.</p> <p>- Ν. 2986/2002: Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, <i>ΦΕΚ 24/13-2-</i> <i>2002.</i></p>	
2. Περιγραφή και ανάλυση φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
3. Περιγραφή και ανάλυση φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής – Μέρος Γ'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
4. Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο κεντρικής διοίκησης – Μέρος Α'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
5. Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο κεντρικής διοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
6. Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο περιφερειακής αυτοδιοίκησης – Μέρος Α'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
7. Φορείς κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο περιφερειακής αυτοδιοίκησης – Μέρος Β'	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
8. Τρέχουσες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και άσκηση κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/

9. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
10. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
11. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
12. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/
13. Οργάνωση και παρουσίαση ερευνητικών εργασιών	Όπως παραπάνω	https://eclass.uop.gr/courses/SEP256/

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υπάρχει χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Υπάρχουν PPTpresentations, μέρος της επικοινωνίας με τους φοιτητές πραγματοποιείται ηλεκτρονικά.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Ατομική Έκθεση	30	
	Προφορική Παρουσίαση	20	
	Αυτοτελής μελέτη-Τελικές εξετάσεις	61	
Σύνολο Μαθήματος		150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i>	Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτείται βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5. Ο βαθμός είναι συνδυασμός παρακολούθησης των διαλέξεων (50%), του βαθμού των γραπτών εξετάσεων σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης στο τέλος του εξαμήνου (25%) και του βαθμού της ατομικής έκθεσης (25%). Η τελευταία αφορά την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τους φορείς κοινωνικής και		

<p><i>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>εκπαιδευτικής πολιτικής η οποία παρουσιάζεται και προφορικά ενώπιον της τάξης. Συγκεκριμένα η εργασία αφορά την κατόπιν έρευνας καταγραφή και παρουσίαση συγκεκριμένων φορέων κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής της Τοπικής Αυτοδιοίκησης οι οποίοι καθορίζονται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανδρέου Α., Παπακωνσταντίνου Γ. (1994), <i>Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i>, Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη, Αθήνα. - Ευρωπαϊκή Επιτροπή (1995), <i>Η απασχόληση στην Ευρώπη</i>, Γ.Δ. Απασχόλησης, Εργασιακών Σχέσεων και Κοινωνικών Υποθέσεων, Βρυξέλλες / Λουξεμβούργο. - Σταμέλος Γ. (2009), <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>, Διόνικος, Αθήνα. - Ν. 2986/2002: Οργάνωση των περιφερειακών υπηρεσιών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, <i>ΦΕΚ</i> 24/13-2-2002.

10. Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών (ΕΕ30)**Κυριάκος Σουλιώτης****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες των διαδικασιών και μηχανισμών λήψης αποφάσεων στην πολιτική υγείας. • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική της ιεράρχησης των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας, μέσα από την συμμετοχή των ασθενών. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης των δικαιωμάτων των ασθενών σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο.

<p>Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής των ασθενών, μέσω των οργανωμένων ομάδων τους. • Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες και άλλες δράσεις συλλόγων ασθενών, χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης και αξιοποιώντας το παράδειγμα διεθνών καλών πρακτικών. • Μπορούν να προτείνουν τρόπους ενεργοποίησης των συλλόγων ασθενών στη χάραξη πολιτικής υγείας και προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αυτό εμβαθύνει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, αναδεικνύοντας τη σημασία της ενδυνάμωσης και της προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών. Ειδικότερα, εξετάζεται η διεθνής αλλά και η ελληνική εμπειρία της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών στη χάραξη πολιτικής υγείας, το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη συμμετοχή αυτή, καθώς και η εμπειρία από τη συμμετοχή ομάδων πίεσης και συμφερόντων στην πολιτική υγείας. Επιπλέον, αναλύεται το δικαίωμα στην υγεία σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο, με έμφαση στην προστασία του χρήστη υπηρεσιών υγείας, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην οργάνωση και το ρόλο των συλλόγων ασθενών στην πολιτική υγείας γενικότερα αλλά και την προάσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών.</p>
<p>Τίτλος ενότητας</p>
<p>1. Το δικαίωμα στην υγεία</p>
<p>2. Λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων I</p>

3. Λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων II
4. Κοινωνία των πολιτών και υγεία
5. Σύλλογοι ασθενών: ρόλος και συμβολή στη χάραξη πολιτικής υγείας
6. Προσδιορισμός ομάδων εργασίας και θεμάτων
7. Δημοκρατία στην υγεία I: εννοιολογικός προσδιορισμός
8. Δημοκρατία στην υγεία II: μεθοδολογία μέτρησης
9. Σχέση ιατρού - ασθενή
10. Ασθενοκεντρικό σύστημα υγείας και προτιμήσεις των πολιτών
11. Παρουσίαση προόδου ομάδων εργασίας
12. Προτάσεις ενδυνάμωσης των ασθενών στο ελληνικό σύστημα υγείας
13. Παρουσίαση τελικών εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1043 970 1099">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 1043 1311 1099">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="651 1099 978 1133">Διαλέξεις</td><td data-bbox="978 1099 1311 1133">39</td></tr> <tr><td data-bbox="651 1133 978 1167">Σεμινάρια</td><td data-bbox="978 1133 1311 1167">6</td></tr> <tr><td data-bbox="651 1167 978 1234">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td data-bbox="978 1167 1311 1234">10</td></tr> <tr><td data-bbox="651 1234 978 1301">Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td data-bbox="978 1234 1311 1301">26</td></tr> <tr><td data-bbox="651 1301 978 1335">Φροτιστήρια</td><td data-bbox="978 1301 1311 1335">3</td></tr> <tr><td data-bbox="651 1335 978 1402">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td data-bbox="978 1335 1311 1402">16</td></tr> <tr><td data-bbox="651 1402 978 1435"></td><td data-bbox="978 1402 1311 1435"></td></tr> <tr><td data-bbox="651 1435 978 1469"></td><td data-bbox="978 1435 1311 1469"></td></tr> <tr><td data-bbox="651 1469 978 1503">Σύνολο Μαθήματος</td><td data-bbox="978 1469 1311 1503">100</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια	6	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10	Εκπόνηση μελέτης (project)	26	Φροτιστήρια	3	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16					Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	39																					
Σεμινάρια	6																					
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10																					
Εκπόνηση μελέτης (project)	26																					
Φροτιστήρια	3																					
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16																					
Σύνολο Μαθήματος	100																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση ερευνητικής εργασίας σε θέμα του ενδιαφέροντός τους. Η εργασία εκπονείται σε ομάδες, με τον διδάσκοντα να παρακολουθεί την εξέλιξή τους με βάση ενδιάμεσα κείμενα που παραδίδει κάθε ομάδα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών, Παπαζήσης, Αθήνα 2014.*
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ.: *Σύγχρονες Προκλήσεις στην Πολιτική Υγείας: Τέσσερις Κρίσιμες Νομοθετικές Παρεμβάσεις, Σάκκουλας, Αθήνα-Κομοτηνή 2005.*
- Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Πολιτική και Οικονομία της Υγείας: Στρατηγικός Σχεδιασμός – Οργάνωση και Διοίκηση – Οικονομική Λειτουργία – Τομεακές Πολιτικές, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2007.*
- Bodenheimer T.S., Grumbach K.: *Κατανοώντας την Πολιτική Υγείας: μια Κλινική Προσέγγιση, Lange 2005, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2010.*
- Κοντιάδης Ξ., Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου / Παπαζήσης, Αθήνα 2010.*
- Σισσούρας Α.: *Τα Μετέωρα Βήματα του ΕΣΥ. Τριάντα χρόνια Εθνικού Συστήματος Υγείας: ανάλυση της υλοποίησης και μαθήματα πολιτικής υγείας, Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα 2012.*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Expectations
- Health Policy
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine

11. Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου (ΕΕ42)**Ακαδημαϊκός Υπότροφος****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ 42	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Παραβατικότητας και Κοινωνικού Ελέγχου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα: γνώσεις με συγκριτική προσέγγιση για τις σύγχρονες τάσεις που διαμορφώνονται στη θεωρία, την επιστημονική έρευνα πεδίου και την ποινική μεταχείριση σχετικά με φαινόμενα όπως η βία, η νεανική εγκληματικότητα και παραβατικότητα, χρήση ναρκωτικών και τοξικοεξάρτηση, η εγκληματοποίηση και θυματοποίηση, η επιλεκτικότητα του ποινικού συστήματος, ο φόβος του</p>

<p>εγκλήματος και κοινωνικοί πανικοί, ασφάλεια των πολιτών και εγγυήσεις για τα ατομικά τους δικαιώματα κ.ά</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις σχέσεις αμοιβαιότητας και αλληλεπίδρασης που συνδέουν τις εγκληματολογικές επιστήμες και ευρύτερα το ποινικό σύστημα με την κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα και να προσεγγίσουν με κοινωνικούς όρους τις πολιτικές που εφαρμόζονται για τον έλεγχο του εγκλήματος στις διαφορετικές εκφάνσεις του.</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η εγκληματολογική προβληματική και οι σύγχρονες σχολές σκέψης • Η ανάδυση, εξέλιξη και τα βασικά ρεύματα της Κριτικής Εγκληματολογίας. Διαφορές από την παραδοσιακή εγκληματολογία • Από τη θεωρία στην πράξη: εφαρμογές σε επιμέρους πεδία του εγκληματικού φαινομένου, όπως η νεανική εγκληματικότητα, εγκλήματα «δρόμου» και «λευκού κολάρου», μεταχείριση των τοξικοεξαρτημένων, η μέτρηση της εγκληματικότητας, η επιλεκτικότητα του ποινικού συστήματος, εγκληματικές υποκοουλτούρες κ.ά • Ιδιαίτερη έμφαση στη συγκριτική προσέγγιση με άλλες χώρες της Ευρώπης, η οποία ενδυναμώνεται με τη συμμετοχή του Τμήματος στο ακαδημαϊκό δίκτυο 12 παν/μίων «critical criminology in Europe» και τη διοργάνωση δύο Συνδιασκέψεων το χρόνο, σε διαφορετικό παν/μιο κάθε φορά, με τη συμμετοχή ΔΕΠ και φοιτητικών ομάδων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i></p>	<table border="1"> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις στην αίθουσα</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο</td> <td>20</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις στην αίθουσα	35	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο	20
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις στην αίθουσα	35						
Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο	20						

<p><i>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</p>	
	<p>Αυτοτελήςμελέτη</p>	<p>20</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>75</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βασίλης Καρύδης , Όψεις Κοινωνικού Ελέγχου στην Ελλάδα. Ηθικοί Πανικοί, Ποινική Δικαιοσύνη, Αντ.Ν.Σάκκουλας, 2010</p> <p>Γρηγόρης Λάζος, Κριτική Εγκληματολογία, Νομική Βιβλιοθήκη, 2007</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά. Κατά περίπτωση άρθρα (στην ελληνική και αγγλική) που συμπεριλαμβάνονται στην εξεταστέα ύλη.</p>
--

12. Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (ΕΕ48)**Μαρία Νικολακάκη****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ48	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά το πέρας του μαθήματος θα πρέπει να :</p> <p>- μπορούν να συνειδητοποιούν βαθμιαία τα προβλήματα, τα οποία αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός κατά την άσκηση των βασικών επαγγελματικών του δραστηριοτήτων, κυρίως σε επίπεδο σχεδιασμού, εκτέλεσης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας στις κοινωνικές επιστήμες, - έχουν αναπτύξει μian ερευνητική πρόθεση και ματιά και μια κριτική και</p>

αναθεωρητική στάση απέναντι στις διδακτικές επιλογές και τις επιδράσεις τους στο συναισθηματικό κλίμα της τάξης και τις επιδόσεις των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώσεις

- Για τους τρόπους διδασκαλίας των Κοινωνικών Επιστημών στην εκπαίδευση
- Για τις σχέσεις μεταξύ αναλυτικού προγράμματος, περιεχομένου μαθήματος, μεθόδου διδασκαλίας, και αξιολόγησης.

Δεξιότητες

Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων διδασκαλίας

Ικανότητες

- Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών, Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πρώτο μέρος το μάθημα επιδιώκει την κατανόηση του φαινομένου της διδασκαλίας στην πολυπλοκότητα και την πολυμορφία του. Σκοπός είναι η οικοδόμηση των θεωρητικών θεμελίων σχετικά με την καλλιέργεια της ικανότητας και ετοιμότητας σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας. Η σχέση Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδασκαλίας θα διερευνηθούν.

Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών, όπως αναπτύχθηκαν μετά τη στροφή της δεκαετίας του '70 προς τις «βιωματικές παραστάσεις», και την «εννοιολογική μεταβολή» και ιδιαιτέρως οι πολλαπλές διδακτικές μέθοδοι που προτάθηκαν βάσει πορισμάτων άλλων ερευνητικών πεδίων. Το μάθημα θα επιδιώξει να χαράξει μια συνδεδεμένη γραμμή μεταξύ της λογικής και της διδακτικής των κοινωνικών επιστημών, δίδοντας έμφαση στον «πολυπαραδειγματικό» χαρακτήρα τους. Θα οργανωθεί στη βάση επιλεγμένων θεμάτων και πειραματικών προτάσεων εναλλακτικής διδακτικής προσέγγισής τους.

Ειδικότερα, το περιεχόμενο περιλαμβάνει τα εξής:

Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά εγχειρίδια Κοινωνικών Επιστημών

Το πρόβλημα της συγκεκριμενοποίησης των σκοπών σε διδακτικούς στόχους και ειδικούς στόχους, Οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών

Προγραμματισμός-Σχεδιασμός της διδασκαλίας Κοινωνικών Επιστημών

Διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη,

Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση Κοινωνικών Επιστημών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	40
	Συγγραφή εργασίας	36
	Προετοιμασία παρουσίασης	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτές εξετάσεις/εργασία	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2009). Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα

Stenhouse, L. (2003). Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος. Μτφρ. Α. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας

Χατζηγεωργίου, Ι. (2006). Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα: Ατραπός

Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο. Αθήνα: Διάδραση.

Ματσαγγούρας Η. (1997). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Β' : Στρατηγικές Διδασκαλίας*, Gutenberg, Αθήνα.

Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). *Διδακτική Μεθοδολογία*, ΙΩΝ, Αθήνα (επιμ. Αικ. Κασσιμάτη).

Κουζέλης Γ., *Ενάντια στα Φαινόμενα: Για μια Προσέγγιση της Διδακτικής των Κοινωνικών Επιστημών*, Αθήνα: Κάπολα Κων. Παγώνα Εκδόσεις - Εκθέσεις - Μελέτες, 2005. Ομάδα Εργασίας, Τρόποι Σκέψης και Βασικές Έννοιες της Κοινωνιολογίας, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική Α.Ε., 1997.

Κουζέλης Γ., *Από τον Βιωματικό στον Επιστημονικό Κόσμο: Ζητήματα Κοινωνικής Αναπαραγωγικής*

13. Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων (ΕΕ45)

Χρίστος Κουτσαμπέλας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ45	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνικές Συγγραφής Ερευνητικών Προτάσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <p>1. Εξειδικευμένες γνώσεις στο χώρο της προετοιμασίας ερευνητικών προτάσεων</p> <p>Ικανότητες:</p> <p>1. Κριτική σύνθεση εννοιών για την επίλυση προβλημάτων</p>

2. Επιλογή των πιο χρήσιμων πληροφοριών από το σύνολο όλων των διαθέσιμων στοιχείων

3. Ανάδειξη και προβολή των πιο σημαντικών στοιχείων

Δεξιότητες:

1. Ανάλυση και σύνθεση των γνώσεων σε πραγματικά προβλήματα στο χώρο της εκπαίδευσης και γενικά των κοινωνικών επιστημών

2. Παρουσίαση και ερμηνεία των ιδεών που χρειάζεται μια ερευνητική πρόταση

3. Οριοθέτηση όλων των απαραίτητων πληροφοριών στο πλαίσιο της ερευνητικής πρότασης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

2. Αυτόνομη ή ομαδική εργασία

3. Ικανότητα παρουσιάσεων

4. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα φιλοδοξεί να εξοικειώσει τους φοιτητές με το γενικότερο σύστημα συγγραφής, ανάλυσης και παρουσίασης ερευνητικών ιδεών στο πλαίσιο υποβολής ανταγωνιστικών ερευνητικών προτάσεων. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για τον τρόπο λειτουργίας του θεσμικού πλαισίου υποβολής και χρηματοδότησης ερευνητικών προτάσεων τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο καθώς και θα είναι σε θέση να μετατρέψουν τις ιδέες τους σε τεκμηριωμένες ερευνητικές προτάσεις.

Στα πλαίσια του μαθήματος, οι φοιτητές θα αναπτύσσουν και θα συγκρίνουν τα σχετικά μέρη μιας ερευνητικής πρότασης δίνοντας έμφαση στην τεκμηρίωση των ιδεών τους αλλά και στη σύμπλευση με τα κριτήρια της προκήρυξης. Επίσης, θα αποκτήσουν γνώσεις σε πρακτικά ζητήματα διαχείρισης ερευνητικών προτάσεων και προγραμμάτων, καθώς και θα έρθουν σε επαφή με ζητήματα ερευνητικής ηθικής και δεοντολογίας. Αν και δεν είναι προαπαιτούμενο, η καλή γνώση στην κατανόηση και συγγραφή στα Αγγλικά θα βοηθήσει ιδιαίτερα τους φοιτητές.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διαλέξεις.

1. Εισαγωγή στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα – ορισμός και βασικά στοιχεία της ερευνητικής πρότασης
2. Εθνικό θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα
3. Ευρωπαϊκό θεσμικό πλαίσιο για την έρευνα

<ol style="list-style-type: none"> 4. Θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ερευνητικής πρότασης 5. Δομή ερευνητικών προτάσεων 6. Βιβλιογραφική επισκόπηση ερευνητικής πρότασης 7. Σχεδιασμός και συγγραφή μεθοδολογίας έρευνας 8. Καλές πρακτικές συγγραφής ερευνητικών προτάσεων 9. Παραδείγματα ερευνητικών προτάσεων 10. Κριτήρια αξιολόγησης ερευνητικών προτάσεων 11. Θέματα διαχείρισης ερευνητικών προγραμμάτων 12. Θέματα ερευνητικής δεοντολογίας 13. Παρουσίαση και αξιολόγηση εργασιών
<p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p>

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση PowerPoint (διαλέξεις) Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p>33</p>
	<p>Προετοιμασία παρουσιάσεων</p>	<p>8</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>75</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε γραπτή τελική εξέταση (40%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης καθώς και σε μία τελική εργασία (60%) που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα σχετικά ηλεκτρονικά κείμενα-σημειώσεις από τον διδάσκοντα.

14. Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών (ΕΕ46)**Νικόλαος Φωτόπουλος****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ46	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας του Πολιτισμού και των πολιτισμικών σπουδών • Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής ανάλυσης και ερμηνείας στην προσέγγιση των πολιτισμικών φαινομένων και των πρακτικών που τα συνοδεύουν. • Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών και την αξιοποίηση των εμπειρικών δεδομένων
--

<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των πρακτικών των πολιτισμικών φαινομένων • Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην πολιτισμική ανάλυση. • Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα πολιτιστικής πολιτικής και πρακτικής. • Αναγνωρίζει τις κοινωνικές, αισθητικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι ενσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου του πολιτισμού συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εφαρμοσμένων πρακτικών σε πεδία όπως η λογοτεχνία, ο κινηματογράφος, η μουσική. • Διασυνδέει τις έννοιες πολιτισμός, παιδεία, κοινωνικό γίνεσθαι και να κατανοεί τις πρακτικές που τις συνοδεύουν. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία. • Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα "Κοινωνιολογία των Πολιτισμικών Πρακτικών" διερευνά από κοινωνιολογικής πλευράς το ζήτημα του πολιτισμού όχι (μονομερώς) στην ολότητά του αλλά κυρίως στις επιμέρους πρακτικές που συνοδεύουν την ανάπτυξη του πεδίου. Ειδικότερα αποσκοπεί να εισάγει τους φοιτητές στην προβληματική των πολιτισμικών φαινομένων όπως αυτά διαμορφώνονται στην εποχή της ώριμης και ύστερης νεωτερικότητας αφού επιχειρείται η ανάλυση και ερμηνεία εννοιών όπως «πολιτισμικό κεφάλαιο» "βιομηχανία και εκδημοκρατισμός της κουλτούρας", "πολιτιστική βιομηχανία" "μαζική κουλτούρα" "κιτς και πλαστογράφηση της αυθεντικής τέχνης" "δημοφιλής κουλτούρα" «καλλιτεχνική πρωτοπορία», «αισθητική και πολιτική» κλπ. με έμφαση στο γενικότερο ζήτημα της σχέσης «βάσης» - «εποικοδομήματος» καθώς και στο ειδικότερο ζήτημα της σχέσης του «πολιτισμικού κεφαλαίου» με το ζήτημα της «κοινωνικής αναπαραγωγής». Επίσης δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και πολιτισμού σε μια προσπάθεια να διερευνηθούν σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής οι δυνατότητες κατανόησης και αξιοποίησης βασικών εννοιών αλλά και εργαλείων της πολιτισμικής θεωρίας. Ειδική αναφορά επίσης δίνεται σε βασικές θεωρητικές τάσεις προσέγγισης των πολιτισμικών φαινομένων μέσα από σχολές σκέψης όπως για παράδειγμα η Σχολή της Φρανκφούρτης, ή σχολή του Birmingham κ.α..καθώς και σε εφαρμοσμένα παραδείγματα κοινωνιολογικής και

πολιτισμικής ανάλυσης της λογοτεχνίας, του κινηματογράφου, της μουσικής, του θεάτρου κ.ο.κ.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας του Πολιτισμού και των πολιτισμικών σπουδών
- Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραιώνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας του πολιτισμού και ευρύτερα το χώρο των πολιτισμικών σπουδών.
- Η μελέτη και κατανόηση επιμέρους πρακτικών οι οποίες συγκροτούν το αυτό που αποκαλούμε «πολιτισμικό κεφάλαιο» σε συνδυασμό με το ζήτημα της κοινωνικής αναπαραγωγής
- Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα πολιτιστικής πολιτικής και επιμέρους πρακτικές όπως η λογοτεχνία, ο κινηματογράφος, η μουσική και γενικότερα οι εφαρμοσμένες όψεις της πολιτισμικής έκφρασης.

Η κατανόηση των πολιτισμικών φαινομένων καθώς και ο συσχετισμός τους με το εκπαιδευτικό και κοινωνικό γίνεσθαι.

Θεματικές ενότητες:

11. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία του πολιτισμού
12. Βασικές έννοιες και μεθοδολογικά εργαλεία κοινωνιολογικής ανάλυσης
13. Νεωτερικότητα και ευρωπαϊκός πολιτισμός ι
14. Νεωτερικότητα και ευρωπαϊκός πολιτισμός ιι
15. Πολιτισμός –κουλτούρα: κοινωνιολογικές προσεγγίσεις
16. Μαζική κουλτούρα και κοινωνικές επιστήμες
17. Πολιτιστικές και «δημιουργικές» βιομηχανίες
18. Εκπαίδευση και πολιτισμός: κοινωνιολογική προσέγγιση
19. Τέχνη και ιδεολογία
20. Πολιτισμικές πρακτικές και μετα-μετανεωτερικότητα: νέες θεωρητικές τάσεις και προσεγγίσεις
21. Κοινωνιολογική ανάλυση και ερμηνεία πολιτισμικών πρακτικών ι
22. Κοινωνιολογική ανάλυση και ερμηνεία πολιτισμικών πρακτικών ιι
23. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση εργαστηρίου σε ορισμένες διαλέξεις</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχτην απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών</p>	<p>25</p>
	<p>Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των πρακτικών που εντάσσονται στο χώρο του πολιτισμού.</p>	<p>25</p>
	<p>Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία</p>	<p>25</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>36</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>A. Παρουσίαση project (25%)</p> <p>B. Εκπόνηση εργασίας (25%)</p> <p>Γ. Ερμηνευτικές προσεγγίσεις πολιτισμικών πρακτικών (25%)</p> <p>Δ. Τελική γραπτή εξέταση (25%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα σχετικά ηλεκτρονικά κείμενα-σημειώσεις από τον διδάσκοντα.

14. Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης (ΕΕ49)
125 5 ECTS

15. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΕΕ50)**Α. Τζιμογιάννης – Π. Τσιωτάκης****ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ50	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανόηση των γενικών αρχών της σύγχρονης παιδαγωγικής και της σύνδεσής τους με τις πρακτικές της τάξης εξοικείωση με μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού γενικές γνώσεις σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση <p>Δεξιότητες:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • δεξιότητες σχεδιασμού και αξιολόγησης εκπαιδευτικών σεναρίων και μικροδιδασκαλιών για την τυπική και τη μη τυπική εκπαίδευση • δεξιότητες σχεδιασμού και καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων (π.χ. ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, διερευνητική μάθηση, βιωματικές δράσεις, project κ.λπ.) • δεξιότητες αξιοποίησης σύγχρονων εκπαιδευτικών μέσων και ψηφιακών περιβαλλόντων <p>Ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να σχεδιάζουν τεκμηριωμένα ολοκληρωμένες διδακτικές παρεμβάσεις και εκπαιδευτικά σενάκια (διατύπωση εκπαιδευτικού σκοπού και μαθησιακών αποτελεσμάτων, σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων, επιλογή εκπαιδευτικών μέσων και περιβαλλόντων, αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών ή των εκπαιδευομένων) • να αναπτύσσουν αυτόνομα και να εξελίσσουν τις παιδαγωγικές γνώσεις και δεξιότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου στην τυπική και στη μη τυπική εκπαίδευση • να αξιοποιούν τις δυνατότητες των ΤΠΕ για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων μιας διδασκαλίας ή μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης • να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, οι οποίες διαμορφώνουν την ταυτότητα του σύγχρονου εκπαιδευτικού και τους πολλαπλούς ρόλους που αυτός αναλαμβάνει (σχεδιαστής, διαμεσολαβητής, υποστηρικτής και συντονιστής της μάθησης, αξιολογητής, ερευνητής κ.λπ.). 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και επιστημονικών γνώσεων • Κριτική ικανότητα • Σχεδιασμός και λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																		

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι α) να δώσει μια πλήρη και εμπειριστατωμένη θεώρηση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και τάσεων του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και β) να προετοιμάσει αποτελεσματικά τους φοιτητές για τις επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν στην έρευνα, στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και στην εφαρμογή τους στην πράξη.</p> <p>Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε έξι άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονες θεωρίες μάθησης • Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού

- Σχεδιασμός διαθεματικών, καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και ΤΠΕ
- Υλοποίηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών
- Υλοποίηση και αξιολόγηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας (π.χ. σε σχολεία, ΣΔΕ, ΙΕΚ και άλλους φορείς δια-βίου μάθησης).

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν τις παιδαγωγικές γνώσεις και τις ικανότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού που είναι απαραίτητες ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο εκπαιδευτικό έργο
- να είναι σε θέση να αναλύουν και να επαναπροσδιορίζουν με επιστημονική εγκυρότητα και αξιοπιστία τις εκπαιδευτικές πρακτικές, το πλαίσιο μέσα στο οποίο αυτές υλοποιούνται, καθώς και τους τρόπους αξιολόγησης του εκπαιδευτικού αποτελέσματος
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές σχεδιασμού καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών για τη διδασκαλία και τη μάθηση

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
Σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Διδασκαλία και μάθηση. <i>Εργαστηριακή συνεδρία: Διδακτικά αντικείμενα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού Φάσεις και Χρονοπρογραμματισμός διδασκαλίας. Φύλλα εργασίας. <i>Εργαστηριακή συνεδρία: μελέτη/δημιουργία φύλλων εργασίας</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Μαθησιακοί στόχοι. Ταξινομίες διδακτικών στόχων. Τεχνικές διδασκαλίας (π.χ. εμπλουτισμένη εισήγηση, παρουσίαση, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελλα). <i>Εργαστηριακή συνεδρία: Στοχοθεσία Μελέτες περίπτωσης τεχνικών διδασκαλίας</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Εκπαιδευτικό σενάριο. Μικροδιδασκαλία και ανάλυση διδασκαλίας <i>Εργαστηριακή συνεδρία: μελέτες περίπτωσης μικροδιδασκαλιών</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Προγράμματα Σπουδών και εκπαιδευτικά σενάρια (μαθησιακή διαδικασία, φύλλα εργασίας και αξιολόγησης). <i>Εργαστηριακή συνεδρία: μελέτες περίπτωσης</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και ΤΠΕ <i>Εργαστηριακή συνεδρία: Εκπαιδευτικό λογισμικό, μελέτες περίπτωσης</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Σχεδιασμός διαθεματικών, καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων Τεχνικές διδασκαλίας (ομαδική εργασία, μελέτες περίπτωσης κ.ά.) <i>Εργαστηριακή συνεδρία: Μελέτες περίπτωσης τεχνικών διδασκαλίας</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Εργαστήριο δημιουργίας μικροδιδασκαλιών και εκπαιδευτικών σεναρίων <i>Εργαστηριακή συνεδρία: Μελέτες περίπτωσης Υλοποίηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Εργαστήριο δημιουργίας μικροδιδασκαλιών και εκπαιδευτικών σεναρίων <i>Εργαστηριακή συνεδρία: Υλοποίηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία

Εργαστήριο δημιουργίας μικροδιδασκαλιών και εκπαιδευτικών σεναρίων <i>Εργαστηριακή συνεδρία: Υλοποίηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών</i>	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Υλοποίηση και αξιολόγηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας (π.χ. σε σχολεία, ΣΔΕ, ΙΕΚ και άλλους φορείς δια-βίου μάθησης).	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Υλοποίηση και αξιολόγηση πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας (π.χ. σε σχολεία, ΣΔΕ, ΙΕΚ και άλλους φορείς δια-βίου μάθησης).	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία
Αναστοχασμός απολογισμός μαθήματος Παρουσίαση εργασιών	Φάκελος διδάσκοντα και συνοδευτική βιβλιογραφία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και πρακτικές/εργαστηριακές ασκήσεις (μικροδιδασκαλίες, πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας).</p> <p>Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων είναι υποχρεωτική.</p> <p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση μικρών εργασιών, ανάπτυξη σχεδίων διδασκαλίας και εκπαιδευτικών σεναρίων από τους φοιτητές, υλοποίηση ηλεκτρονικών συζητήσεων και παροχή ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	13
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26
	Μικροδιδασκαλίες	26
	Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	50
	Μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση</p> <p>I. τις εβδομαδιαίες ατομικές-ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (20%)</p> <p>II. τις μικροδιδασκαλίες-πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (30%)</p> <p>III. την τελική γραπτή εξέταση (50%)</p>	
<i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>		

<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία, ΙΩΝ, Αθήνα.

Κουλαϊδής, Β. (επιμ.) (2007). Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τον επιμορφωτή για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. ΟΕΠΕΚ.

Τζιμογιάννης Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

16. Συγκριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση (ΕΕ51)

Δέσποινα Καρακατσάνη

125

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΕ46	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Διάκριση συγκριτικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικής πρόδρομα φαινόμενα στην ανάπτυξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής τη γένεση και ανάπτυξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής μοντέλα, φάσεις και εργαλεία της Συγκριτικής Παιδαγωγικής στην Ευρώπη και στην Ελλάδα Τις έννοιες, τους όρους και τα μεθοδολογικά και ερευνητικά εργαλεία

<ul style="list-style-type: none"> • Βασικούς εκφραστές της Συγκριτικής Παιδαγωγικής <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής • κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας • Εντοπισμού υλικού, βιβλιογραφίας, πηγών • Ιεράρχησης και αξιολόγησης κειμένων • Επεξεργασία υλικού σε ομάδες και ατομικά <p>Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης • Ανάλυσης κειμένων-κριτική ανάλυση και σύγκριση πληροφοριών • Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο 																		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																	
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																	
	<i>.....</i>																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα εισάγει στο πεδίο της συγκριτικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης με κύριους άξονες τη μελέτη των εκπαιδευτικών θεσμών και των παιδαγωγικών θεωριών στο εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Στο πρώτο μέρος εξετάζεται το πεδίο της συγκριτικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης, η επιστημονική τους ταυτότητα, τα διαφορετικά αντικείμενα, μοντέλα ανάλυσης και έρευνας στη συγκριτική σπουδή της εκπαίδευσης. (εμπειρική-επιστημονική και θετικιστική Συγκριτική Παιδαγωγική, δομολειτουργική θεωρία και εκσυγχρονισμό, μεθοδολογικός Εμπειρισμός, προσέγγιση μέσω της μελέτης προβλημάτων, ιστορική συγκριτική ανάλυση, οι θεωρίες της σύγκρουσης και της αναπαραγωγής).

Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος αναλύεται η ιστορική εξέλιξη και πορεία της Συγκριτικής εκπαίδευσης (βιομηχανική επανάσταση, έθνος-κράτος, Διαφωτισμός, γένεση και η εγκαθίδρυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη, εκπαιδευτικός δανεισμός, εξάπλωση των εκπαιδευτικών συστημάτων και η επέκταση της μαζικής εκπαίδευσης).

Στο τρίτο μέρος εξετάζεται η θεμελίωση και η εξέλιξη της Συγκριτικής Εκπαίδευσης (19ος-20ος αιώνας), οι βασικοί εκπρόσωποι, η «προ-επιστημονική περίοδος («εθνικός χαρακτήρας» «εκπαιδευτικός δανεισμός», Marc Antoine Jullien de Paris), η επιστημονική περίοδος της ΣΕ, η ιστορική ερμηνευτική περίοδος. (M.Sadler: I. Kandel, N. Hans, V. Mallinson, G.Z.F. Bereday). Η μετάβαση από την ιστορία στις κοινωνικές επιστήμες. (B. Holmes, H. Noah & M. Eckstein, E. King) Ο χαρακτήρας και τα όρια της επιστημονικής συγκριτικής σπουδής.

Στο τέταρτο μέρος του μαθήματος αναλύονται παραδείγματα εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο με άξονα τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα εκπαιδευτικά κίνητρα, τη σχολική μονάδα, τον εκπαιδευτικό και τα παιδαγωγικά προτάγματα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Συγκριτική Σπουδή της εκπαίδευσης μέσω της μελέτης των εκπαιδευτικών θεσμών και των παιδαγωγικών θεωριών στο εθνικό και διεθνές επίπεδο	Πασιάς, Γ. (2015) Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι. Αθήνα: Γρηγόρης.	
2. Το πεδίο της συγκριτικής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης (επιστημονική τους ταυτότητα, εργαλεία ανάλυσης)	Πασιάς, Γ. (2015) Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι. Αθήνα: Γρηγόρης.	
3. Μοντέλα ανάλυσης και έρευνας στη συγκριτική σπουδή της εκπαίδευσης. (εμπειρική-επιστημονική και θετικιστική Συγκριτική Παιδαγωγική, δομολειτουργική θεωρία και εκσυγχρονισμό, μεθοδολογικός)	Καλογιαννάκη-Χουρδάκη Π. (2011). Συγκριτική Παιδαγωγική. Αθήνα: Ίων.	
4. Εμπειρισμός, προσέγγιση μέσω της μελέτης προβλημάτων,	Πασιάς, Γ. (2015) Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι. Αθήνα: Γρηγόρης.	
5. Ιστορική συγκριτική ανάλυση, οι θεωρίες της σύγκρουσης και της αναπαραγωγής.	Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2005). Συγκριτική Παιδαγωγική III: Θεωρητικά – μεθοδολογικά προβλήματα και σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση (3η έκδοση). Αθήνα: Gutenberg.	
6. Η ιστορική εξέλιξη της Συγκριτικής εκπαίδευσης (βιομηχανική επανάσταση, έθνος-κράτος, Διαφωτισμός, γένεση και εγκαθίδρυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη, εκπαιδευτικός δανεισμός, εξάπλωση των εκπαιδευτικών συστημάτων και η επέκταση της μαζικής εκπαίδευσης).	Καλογιαννάκη-Χουρδάκη Π. (2011). Συγκριτική Παιδαγωγική. Αθήνα: Ίων.	
7. Πρόσδος		
8. Οι βασικοί εκπρόσωποι, η «προ-επιστημονική περίοδος («εθνικός χαρακτήρας» «εκπαιδευτικός δανεισμός», Marc Antoine Jullien de Paris), Η επιστημονική περίοδος της ΣΕ	Πασιάς, Γ. (2015) Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι. Αθήνα: Γρηγόρης.	
9. Η ιστορική ερμηνευτική περίοδος. (M.Sadler: I. Kandel, N. Hans, V. Mallinson, G.Z.F. Bereday). Η μετάβαση από την ιστορία στις κοινωνικές επιστήμες.(B. Holmes, H. Noah & M. Eckstein, E. King) Ο χαρακτήρας και τα όρια της επιστημονικής συγκριτικής σπουδής	Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2005). Συγκριτική Παιδαγωγική III: Θεωρητικά – μεθοδολογικά προβλήματα και σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση (3η έκδοση). Αθήνα: Gutenberg	

10. Παραδείγματα εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο. Παρουσίαση και ανάλυση στοιχείων από το PISA και το Eurydice	Κληρίδης, Ε. Ρουσσάκης, Ι. (2016). Ο εκπαιδευτικός δανεισμός ως πολιτική πράξη: Μια γενεαλογία των διεθνών σχέσεων στην εκπαίδευση. Στο Κ. Φασούλης, Ε. Φυριππής, Γ. Πασιάς, Ι. Ρουσσάκης & Α. Σαμαρά (επιμ.). Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό πεδίο: Τιμητικός τόμος στον Δημήτρη Ματθαίου. Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, σ. 577-605.	http://www.iep.edu.gr/pisa/--pisa/p	
11. Παραδείγματα εκπαιδευτικών συστημάτων		https://www.minedu.gov.gr/componuncategorised/3149-eyrydiki-to-diktyekpaideytika-systimata-kai-tis-politik	
12. Παρουσίαση και ανάλυση εκπαιδευτικών συστημάτων (Ελλάδα)		https://www.minedu.gov.gr/componuncategorised/3149-eyrydiki-to-diktyekpaideytika-systimata-kai-tis-politik	
13. Αξιολόγηση-επανάληψη και συζήτηση			

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	30
	Διαλέξεις	35
	Ενεργός Συμμετοχή στο μάθημα (παρουσιάσεις-αναλύσεις κειμένων-ομαδοσυνεργαστική)	10
	Προετοιμασία για εξετάσεις	20
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	Συμπερασματική αξιολόγηση	

<p><i>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (70%)</p> <p>Ενδιάμεση εξέταση (πρόσδος) την 7η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία).</p> <p>Η συμμετοχή στα test προόδου δεν είναι υποχρεωτική. Όσοι δεν μπορέσουν να συμμετάσχουν θα κριθούν από την τελική εξέταση και από τη συνολική τους παρουσία και συμμετοχή στην τάξη. (ανάλυση κειμένων, άρθρων ατομικά και ομαδικά, παρουσίαση και επεξεργασία επιμέρους θεμάτων)</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

Καζαμίας, Α. (1995), Η κατάρτα του Σίουςφου: Η βασανιστική πορεία της ελληνικής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, στο Ελληνική εκπαίδευση: Προοπτικές ανασυγκρότησης και εκσυγχρονισμού. Αθήνα: Σείριος, σ. 40-72.

Καζαμίας, Α.Μ. (2002). Για μια νέα ανάγνωση της ιστορικο-συγκριτικής μεθόδου: προβληματισμοί και σχεδίασμα. Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, τ.1, σ. 9-22.

Καλογιαννάκη, Π. (2002^α). Συγκριτική Παιδαγωγική, Μια γαλλόφωνη προσέγγιση. Αθήνα: Ατραπός.

Καλογιαννάκη, Π. (2002^γ). Συγκριτικές Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις Αρχές του 20ου αιώνα. στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.) Επίκαιρα Θέματα Ιστορίας Εκπαίδευσης, Πρακτικά 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης, Πάτρα, 28-30

Σεπτεμβρίου 2000, Αθήνα, Gutenberg, σ. 291-312.

Καλογιαννάκη-Χουρδάκη Π. (2011). Συγκριτική Παιδαγωγική. Αθήνα: Ίων.

Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2005). Συγκριτική Παιδαγωγική III: Θεωρητικά – μεθοδολογικά προβλήματα και σύγχρονες τάσεις στη διεθνή εκπαίδευση (3η έκδοση). Αθήνα: Gutenberg.

Πασιάς, Γ. (2015) Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι. Αθήνα: Γρηγόρης.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

Καρράς Κ., C. Wolhuter «Συστήματα Εκπαίδευσης, Επιμόρφωσης και Μετεκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο». Αθήνα: Gutenberg, 2015.

Κληρίδης, Ε. Ρουσσάκης, Ι. (2016). Ο εκπαιδευτικός δανεισμός ως πολιτική πράξη: Μια γενεαλογία των διεθνών σχέσεων στην εκπαίδευση. Στο Κ. Φασούλης, Ε. Φυριπτής, Γ. Πασιάς, Ι. Ρουσσάκης & Α. Σαμαρά (επιμ.). Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό πεδίο: Τιμητικός τόμος στον Δημήτρη Ματθαίου. Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, σ. 577-605.

Ματθαίου Δ. (2007). Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης. Τόμος II: Ζητήματα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Πολιτικής - Ιστορικές Καταβολές, Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές. Αθήνα: Ε.Σ.ΠΑΙ.Δ.Ε.Π.Ε.

Ματθαίου Δ. (2010). Συγκριτική εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική. Μια προβληματική συμβίωση. Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρησης, τ. 14, σ. 17-30.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΙ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλική Γλώσσα I		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	4	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υπόβαθρου		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP154/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που δεν διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου «καλής γνώσης» (επιπέδου B2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου αναφοράς για τη γλώσσα).</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Γνωρίζει και να χρησιμοποιεί τη γλώσσα σε επίπεδο B1-B2 (καλής γνώσης)

- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί τις βασικές συντακτικές και γραμματικές δομές της Αγγλικής γλώσσας
- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το πανεπιστημιακό περιβάλλον και το αντικείμενο σπουδών του/της σε γραπτό και προφορικό λόγο
- ▶ κατανοεί και να αναλύει κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου μικρής έκτασης ημι-ακαδημαϊκού περιεχομένου και κατάλληλα απλοποιημένα ή αυθεντικά κείμενα σχετικού ενδιαφέροντος
- ▶ είναι σε θέση να αναγνώσει εκτεταμένα κείμενα γενικού ενδιαφέροντος μικρής ή μέτριας δυσκολίας (άρθρα, ολόκληρα βιβλία)
- ▶ έχει αναπτύξει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...
*

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει ταχύρρυθμη επισκόπηση και διδασκαλία των βασικών δομών και του συστήματος χρόνων της Αγγλικής γλώσσας, και αναβάθμιση του λεξιλογίου των φοιτητών, ανάπτυξη όλων των βασικών δεξιοτήτων στη χρήση της γλώσσας (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) με χρήση προφορικού και γραπτού λόγου σε θέματα που άπτονται του

αντικειμένου σπουδών των φοιτητών/τριών ειδικότερα και του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος γενικότερα. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και φροντιστηριακών σεμιναρίων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκουμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Τίτλος ενότητας Course session	Βιβλιογραφία Bibliography	Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course
1. Introduction to the course- English as an International Language - CLIL (Content and Language Integrated Learning)-Study Skills - Computer Assisted Language Learning (CALL) and the use of the Internet for Language Learning (e.g. mobile and web-based study applications such as <i>Quizlet</i>) - The benefits of Extensive Reading - The tense system - Spelling of -ING and -ED forms	<p>GRAMMAR English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar</p> <p>Fundamentals of English Grammar Interactive http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html</p> <p>Understanding and Using English Grammar Interactive http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html</p> <p>Tutorials and interactive grammar practice: https://www.englishpage.com/IrregularVerbs:Quizlet: https://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/</p>	https://eclass.uop.gr/courses/SEP154/
2. Grammar (G): Tenses: Present Simple and Progressive; Stative Verbs; Preposition Combinations, groups a, b (<i>Quizlet</i>) Vocabulary (V): NGSL Skills Development: Reading, Writing, Listening, Speaking (SD) (material in e-class) Study Skills (SS): Touch typing Extensive Reading (ER): Introduction to <i>Uncle Tom's Cabin</i> and <i>Burmese Days</i> and related tasks	<p>Preposition Combinations groups a, b: <i>Quizlet</i>: https://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original Preposition combinations groups c-g: more <i>Quizlet</i> practice in e-class (links).</p> <p>VOCABULARY Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/</p> <p>The New General Service List (NGSL): The 2818 most common words in English: http://www.newgeneralservicelist.org/ NGSL learning and practice: <i>Quizlet</i> (1-2.200) https://quizlet.com/class/821915/</p>	
3. G: Tenses: Past Simple and Progressive; V: NGSL; SD; ER; SS		
4. G:Tenses: Perfect and Perfect Progressive	The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common	

<p>Tenses; Preposition Combinations groups c,d (Quizlet) V: NGSL; SD; SS</p>	<p>words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473</p>	
<p>5. G: Tenses: Future time; V: NGSL; SD; SS</p>	<p>SKILLS DEVELOPMENT</p>	
<p>6. G: Adverb Clauses of Time - Verb Tense Review; Preposition Combinations groups e,f, g (Quizlet); V: NGSL; SD; SS</p>	<p>For each of the 13 course sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; related glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (metacognitive skills; reading, writing, listening, speaking, and their sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).</p>	
<p>7. Mid-term Examination, SD, ER</p>		
<p>8. G: Subject-Verb Agreement; V: NGSL; SD; SS</p>		
<p>9. G: Nouns, Pronouns; V: NGSL; SD; SS</p>		
<p>10. G: Modals:polite questions and requests, necessity, lack of necessity, prohibition; V: NGSL; SD; SS</p>	<p>EXTENSIVE READING</p>	
<p>11. G: Modals: advisability, past form of <i>should</i>, expectations, suggestions; V: NGSL; SD: Oral Presentations</p>	<p>Uncle Tom's Cabin, Young Folks' Edition by Harriet Beecher Stowe (this version is addressed to students who find the original text too demanding): http://www.gutenberg.org/ebooks/11171</p>	
<p>12. G: Modals: degrees of certainty in the present, past and future time; progressive form of modals, ability; V: NGSL; SD: Oral Presentations</p>	<p>Uncle Tom's Cabin by Harriet Beecher Stowe (original) http://www.gutenberg.org/ebooks/203 Uncle Tom's Cabin: support material in e-class (Key by the author, with explanations and evidence about each chapter, glossary with dictionary definitions, glossary of now-redundant vocabulary items, excellent quality complete audiobook)</p>	
<p>13. G: Modals: would (repeated action in the past), preference (would rather), modals combined with phrasal modals; V: NGSL; SD: Oral Presentations</p>	<p>OR <i>Burmese Days</i> by George Orwell http://www.george-orwell.org/Burmese_Days/index.html</p> <p>Additional - recommended extensive reading: <i>The Century Trilogy</i> by Ken Follett (<i>Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity</i>); Pan Books</p> <p>STUDY SKILLS Touch typing: https://www.typingclub.com/</p> <p>TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)</p>	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση <p>κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 593 976 656">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 593 1307 656">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 656 976 701">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 656 1307 701">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 701 976 745">Φροντιστηριακά σεμινάρια</td> <td data-bbox="976 701 1307 745">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 745 976 790">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 745 1307 790">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 790 976 835">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="976 790 1307 835">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 835 976 992">Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων</td> <td data-bbox="976 835 1307 992">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 992 976 1149">Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση</td> <td data-bbox="976 992 1307 1149">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1149 976 1193"></td> <td data-bbox="976 1149 1307 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1193 976 1238"></td> <td data-bbox="976 1193 1307 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1238 976 1283"></td> <td data-bbox="976 1238 1307 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1283 976 1283">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1283 1307 1283">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Φροντιστηριακά σεμινάρια	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	10	Συγγραφή εργασιών	10	Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	5	Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	25							Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	30																							
Φροντιστηριακά σεμινάρια	20																							
Μελέτη βιβλιογραφίας	10																							
Συγγραφή εργασιών	10																							
Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	5																							
Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	25																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%</p> <p>II. Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)</p> <p>III. Πρόοδος (15%) Participation in Mid-term Examination</p> <p>IV. Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3)</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Azar, B. (2009), <i>Understanding and Using English Grammar</i>, 4th ed, Pearson Education ESL, NY</p>
--

http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html

http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksFEGi_TOC.html

Material on all four skills and grammar: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Individualised practice on irregular verbs, preposition combinations:

<http://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/>

<http://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original>

<http://quizlet.com/10163338/preposition-combinations-group-c-d-flash-cards/>

<http://quizlet.com/10163855/preposition-combinations-group-e-f-g-flash-cards/>

The New General Service List (2013): the most frequent words in English: provides over 90% coverage for most general English texts (2.368 word families, 2818 lemmas)

<http://www.newgeneralservicelist.org/>

Individualised practice on the New General Service List <http://quizlet.com/class/821915/>

Academic Word List and practice: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

Academic vocabulary further, individualised practice

<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Plagiarism and how to avoid it:

<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

2. Αγγλική Γλώσσα II

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 1		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP162/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα Ι ή σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που βεβαιώνει «καλή γνώση» (επιπέδου Β2) της Αγγλικής γλώσσας. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει εμβάθυνση σε δομές της Αγγλικής Γλώσσας που σχετίζονται με κατανόηση-παραγωγή γραπτού κυρίως λόγου σε προχωρημένο επίπεδο, με παράλληλη περαιτέρω ανάπτυξη του λεξιλογίου των φοιτητών και έκθεση σε κείμενα ακαδημαϊκού περιεχομένου και ενδιαφέροντος μέτριας δυσκολίας. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της</p>

ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου, καθώς και πολυμέσων και διαδραστικών εξατομικευμένων μαθησιακών εργαλείων. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (languageimmersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει και να χρησιμοποιεί την Αγγλική γλώσσα σε προχωρημένο επίπεδο (πολύ καλής γνώσης B2-C1)
- Κατανοεί και να χρησιμοποιεί λεξιλόγιο υψηλού επιπέδου γνώσης της Αγγλικής, με έμφαση σε λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών στο Τμήμα, μέσω κατάλληλα επιλεγμένων σύντομων αυθεντικών ακαδημαϊκών ή άλλων σχετικών κειμένων
- κατανοεί μικρής έκτασης ακαδημαϊκά κείμενα προφορικά και γραπτά
- διαβάζει ολόκληρα βιβλία γενικού ενδιαφέροντος, μέσω της ανάπτυξης της γενικότερης αναγνωστικής και γλωσσικής ικανότητας
- παράγει μικρής έκτασης γραπτό και προφορικό λόγο σε θέματα ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος
- έχει μέτρια αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, πολυμέσων αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία στην Αγγλική γλώσσα
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτό-αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.

- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περαιτέρω ανάπτυξη της γενικής γνώσης της Αγγλικής όσον αφορά όλες τις δεξιότητες και πρώτη επαφή των φοιτητών/τριών με τον ακαδημαϊκό λόγο μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών κειμένων γενικότερου ή ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος. Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία προχωρημένης δυσκολίας γραμματικών και συντακτικών φαινομένων και εξάσκηση σε αυτά. Διδασκαλία λεξιλογίου σε προχωρημένο επίπεδο (lowfrequencywords). Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και φροντιστηριακών σεμιναρίων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, ντοκουμαντέρ κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Τίτλος ενότητας Course session	Βιβλιογραφία Bibliography	Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course
1. Introduction to the course- English as an International Language - CLIL (Content and Language Integrated Learning)-Study Skills - Computer Assisted Language Learning (CALL) and the use of the Internet for Language Learning (e.g. mobile and web-based study applications such as <i>Quizlet</i>) - Extensive Reading: rationale, scientific evidence (article)	GRAMMAR English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar Fundamentals of English Grammar Interactive http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html Understanding and Using English Grammar Interactive http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html Tutorials and interactive grammar practice: https://www.englishpage.com/IrregularVerbs/Quizlet/ Irregular Verbs: Quizlet: https://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/	https://eclass.uop.gr/courses/SEP162/
2. Grammar (G): The Passive: Forming and Using the Passive - Indirect Objects Used as Passive Subjects. Vocabulary (V): NGSL Skills Development: Reading, Writing, Listening, Speaking (SD) (material in e-class) Study	Preposition Combinations 7 groups: Quizlet in e-class (links). Phrasal Verbs (intermediate) 4 groups: Quizlet in e-class (links) Phrasal Verbs (advanced) 6 groups: Quizlet in e-class (links) VOCABULARY Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/	

<p>Skills (SS): Touch typing Extensive Reading (ER): Introduction to <i>Animal Farm</i> and related tasks</p>	<p>The New General Service List (NGSL): The 2818 most common words in English: http://www.newgeneralservicelist.org/ NGSL learning and practice: Quizlet (2.201-2818): https://quizlet.com/class/821915/</p>	
<p>3. G: The Passive: The Passive Form of Modals and Phrasal Modals; V: NGSL; SD; ER; SS: Note taking</p>	<p>The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473</p>	
<p>4. G: The Passive: Stative Passive Verbs and Prepositions - GET & Passive - Participial Adjectives; V: NGSL; SD; SS</p>	<p>SKILLS DEVELOPMENT For each of the 13 course sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; related glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (metacognitive skills; reading, writing, listening, speaking, and their sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).</p>	
<p>5. G: Noun Clauses: (NC beginning with question words, <i>whether/if, that</i>); V: NGSL; SD; SS</p>		
<p>6. G: Noun Clauses: Quoted Speech, Reported Speech, the Subjunctive in Noun Clauses - Using <i>-ever</i> words (Whoever, etc.) V: NGSL; SD; SS: Plagiarism and how to avoid it</p>		
<p>7. Mid-term Examination; ER</p>		
<p>8. G: Adjective Clauses; V: NGSL; SD; SS: Presentation skills</p>		
<p>9. G: Adjective Clauses; V: NGSL; SD; SS: Presentation skills</p>	<p>EXTENSIVE READING <i>Animal Farm</i> by George Orwell http://www.george-orwell.org/Animal_Farm/index.html (Support material in e-class)</p>	
<p>10. G: Gerunds and Infinitives; V: NGSL; SD; ER</p>		
<p>11. G: Gerunds and Infinitives; V: NGSL; SD: Oral Presentations</p>	<p>Additional - recommended extensive reading: <i>The Century Trilogy</i> by Ken Follett (<i>Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity</i>); Pan Books</p>	
<p>12. G: Adverb Clauses; V: NGSL; SD: Oral Presentations</p>		
<p>13. G: Adverb Clauses; V: NGSL; SD: Oral Presentations</p>	<p>STUDY SKILLS Touch typing: https://www.typingclub.com/</p>	
	<p>TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)</p>	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε.</p>

<p>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση <p>κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστηριακά σεμινάρια</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Φροντιστηριακά σεμινάρια	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	10	Συγγραφή εργασιών	10	Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	5	Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	25							Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	30																							
Φροντιστηριακά σεμινάρια	20																							
Μελέτη βιβλιογραφίας	10																							
Συγγραφή εργασιών	10																							
Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	5																							
Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	25																							
Σύνολο Μαθήματος	100																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%</p> <p>II. Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)</p> <p>III. Πρόοδος (15%) Participation in Mid-term Examination</p> <p>IV.. Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3)</p> <p>Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Azar, B. (2009), *Understanding and Using English Grammar*, 4th ed, Pearson Education ESL, NY
http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html

Material on all four skills and grammar: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Individualised practice on irregular verbs, preposition combinations:

<http://quizlet.com/37649757/english-irregular-verbs-flash-cards/>

<http://quizlet.com/10161926/preposition-combinations-group-a-b-flash-cards/original>

<http://quizlet.com/10163338/preposition-combinations-group-c-d-flash-cards/>

<http://quizlet.com/10163855/preposition-combinations-group-e-f-g-flash-cards/>

The New General Service List (2013): the most frequent words in English: provides over 90% coverage for most general English texts (2.368 word families, 2818 lemmas)

<http://www.newgeneralservicelist.org/>

Individualised practice on the New General Service List <http://quizlet.com/class/821915/>

Academic Word List and practice: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

Academic vocabulary further, individualised practice

<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Plagiarism and how to avoid it:

<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Documentary on the history of children's rights: child labour, juvenile delinquency, compulsory schooling, shelters for children, protection of children from sexual and other types of exploitation, Parts 1-4 <http://www.youtube.com/watch?v=GV3Z60X6A10>

Related glossary: <https://eclass.uop.gr/modules/glossary/glossary.php?course=SEP162>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

3. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 2		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP155/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλική Γλώσσα II ή σε φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας που πιστοποιεί «πολύ καλή γνώση» (επιπέδου C1) της Αγγλικής γλώσσας. Μέσω του μαθήματος αυτού οι φοιτητές εισάγονται στη χρήση της Αγγλικής για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς: διδάσκονται να αναγνωρίζουν και να κατανοούν την δομή και τις συμβάσεις του γραπτού και προφορικού Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου, αναπτύσσουν σχετικό λεξιλόγιο, μαθαίνουν παράλληλα σύνθετες συντακτικές και γραμματικές δομές κοινές στο είδος. Αποκτούν τις κατάλληλες στρατηγικές για την προσέγγιση, ανάγνωση/ακρόαση και κατανόηση σχετικών εκτεταμένων, μέτριας δυσκολίας αυθεντικών επιστημονικών κειμένων που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών τους και παράγουν μέτριας έκτασης και δυσκολίας γραπτό και προφορικό</p>

ακαδημαϊκό λόγο. Δίνεται έμφαση στην αύξηση της αυτοπεποίθησης των φοιτητών/τριών σε ότι αφορά την προσέγγιση μέτριας έκτασης πρωτότυπων επιστημονικών κειμένων, στην ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη μάθηση μέσω ειδικά σχεδιασμένων διαδραστικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων και την ανάπτυξη της αναστοχαστικής ικανότητας αυτοαξιολόγησης. Παράλληλα, διευρύνονται οι γνώσεις τους σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους, και αναπτύσσονται οι στρατηγικές μελέτης και η ικανότητά των φοιτητών/τριών να μελετούν αποτελεσματικά. Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος, του Διαδικτύου και πολυμέσων.

Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Αναγνωρίζει και να χειρίζεται –σε μέτριο βαθμό - γραμματικές / συντακτικές δομές και συμβάσεις σχετικές με τον ακαδημαϊκό λόγο.

Γνωρίζει λεξιλόγιο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της και τον ακαδημαϊκό λόγο εν γένει.

Κατανοεί επιστημονικό λόγο, γραπτό και προφορικό, μέτριας έκτασης και δυσκολίας Εκφράζεται γραπτώς και προφορικά σε περιορισμένη έκταση/διάρκεια χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις του Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου

Έχει αυξημένη ικανότητα και αυτοπεποίθηση σε ότι αφορά την προσέγγιση αυθεντικών επιστημονικών κειμένων.

Έχει αυξημένη αυτονομία όσον αφορά την περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Έχει αναπτύξει περαιτέρω τις γλωσσικές του δεξιότητες στην Αγγλική γλώσσα εν γένει.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, με ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία μέσω γραπτού/προφορικού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα σε ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο.

- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων. Αναλυτική παρουσίαση και διδασκαλία κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου και εξάσκηση σε αυτά. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και φροντιστηριακών σεμιναρίων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Τίτλος ενότητας Course session	Βιβλιογραφία Bibliography	Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course
1. Introduction to the Course; Academic Reading/Listening skills (ARL): (e-class) Study Skills (SS): How to approach an academic essay Academic Writing (AW): Paragraph Structure Academic Vocabulary(AV): Academic Word List (AWL) Extensive Reading (ER): Introduction to 1984	<p>GRAMMAR English Grammar Theory and interactive practice by the British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar</p> <p>Understanding and Using English Grammar Interactive http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/grammarSpeaksUUEGi_TOC.html</p> <p>Tutorials and interactive grammar practice: https://www.englishpage.com/</p> <p>VOCABULARY</p>	https://eclass.uop.gr/courses/SEP155/
2. ARL; AW: Paragraph Structure Grammar: Coordinating Conjunctions; AV: AWL.	Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist	
3. ARL; AW: Unity and Coherence Grammar: Connectives that Express Cause and Effect, Contrast, Condition (<i>otherwise, or else</i>); AV: AWL	Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/	
	The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/	

<p>4. ARL; AW: Coherence Grammar: Connectives that Express Cause and Effect, Contrast, Condition; AV: AWL</p>	<p>The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL.</p>	
<p>5. ARL; AW: Supporting Details: Facts Vs Opinion, Using Outside Sources; Grammar: Conditional Sentences and Wishes; AV: AWL</p>	<p>https://www.vocabulary.com/lists/52473 Online Dictionary of the Social Sciences http://bitbucket.icaap.org</p>	
<p>6. ARL; AW: Quotations, Plagiarism and How to Avoid it; Grammar: Reduction of adverb clauses; AV: AWL</p>	<p>UNESCO: Educational Research: Some basic concepts and terminology http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf</p>	
<p>7. Mid-term exam; ARL</p>	<p>The Glossary of Education Reform https://www.edglossary.org/</p>	
<p>8. ARL; AW: Statistics; Grammar: Reduction of Adjective Clauses - Participial Phrases; AV: AWL</p>	<p>World Health Organisation (WHO): Health Impact Assessment (HIA): Glossary http://www.who.int/hia/about/glos/en/ ACADEMIC SKILLS DEVELOPMENT</p>	
<p>9. ARL; AW: Paraphrasing as support and avoiding plagiarism; Grammar: Reduced Adverb and Adjective Clauses: Practice; AV: AWL</p>	<p>For every one of the 13 sessions: reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, articles, essays, documentaries) allowing for individual learning preferences and styles; glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (academic reading, writing, listening, speaking, metacognitive skills and sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, academic vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).</p>	
<p>10. ARL; AW: Research and Documentation of Sources; Grammar: Punctuation Rules - the semicolon; AV: AWL</p>		
<p>11. ARL; AW: Essay Writing: The Three Parts of an Essay - Process Essays; Grammar: Coordinating Words, Subordinating Words; AV: AWL</p>		
<p>12. ARL; AW: Cause/Effect Essays; Grammar: Conjunctive Adverbs; AV: AWL</p>	<p>STUDY SKILLS Learning APA Style http://www.apastyle.org/learn/index.aspx?_ga=2.84127261.584952857.1531129569-1440484128.1531129569</p>	
<p>13. ARL; AW: Comparison/Contrast Essays; Grammar: Transition Signals; AV: AWL</p>	<p>APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html</p> <p>EXTENSIVE READING 1984 by George Orwell (support material in e-class)</p> <p>Recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants,</p>	

	Winter of the World, Edge of Eternity); Pan Books	
	TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Φροντιστηριακά σεμινάρια	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Συγγραφή εργασιών	15
	Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	10
	Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	15
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15% II. Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)	

	<p>III. Πρόσδος (15%) Participation in Mid-term Examination</p> <p>IV. Τελική γραπτή εξέταση (60%).Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί απο το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3)</p> <p>Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Oshima, A. & Hogue, A. (2006), *Writing Academic English*, 4th ed, Pearson Longman, NY

Academic Word List and exercises: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

Academic vocabulary further, individualised practice

<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Azar, B. (2009), *Understanding and Using English Grammar*, 4th ed, Pearson Education ESL, NY

http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html

Reading skills for academic study:

<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

British Council academic writing, grammar, and other resources:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing>

Plagiarism and how to avoid it:

<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>

4. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II

Αθανασία Σπυροπούλου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓ 3		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP161/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα απευθύνεται στους φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I καθώς και στους φοιτητές που διαθέτουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου C2. Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές αναπτύσσουν περαιτέρω την ικανότητά τους να κατανοούν, να χειρίζονται και να παράγουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο σε όλες του τις μορφές και ιδίως σε θέματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους στο Τμήμα, διευρύνοντας τις γνώσεις τους για τα θέματα αυτά παράλληλα με τις γνώσεις τους στη γλώσσα (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, κλπ).</p>

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται κατάλληλες στρατηγικές προσέγγισης, κατανόησης και ανάλυσης επιστημονικών άρθρων και αποσπασμάτων επιστημονικών βιβλίων με περιεχόμενο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και εξασκούνται σε αυτές. Επιπλέον, οι φοιτητές εξοικιώνονται με τον αγγλικό προφορικό ακαδημαϊκό λόγο και τις ικανότητες που σχετίζονται με αυτόν (π.χ. στοχευμένη ακρόαση, σωστές σημειώσεις). Οι φοιτητές καλούνται να γράψουν μέτριας έκτασης κείμενα και να κάνουν σύντομης διάρκειας ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις χρησιμοποιώντας τις συμβάσεις που διέπουν τον αγγλικό ακαδημαϊκό λόγο. Ένας επιπλέον στόχος είναι η όσο το δυνατόν καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για παρακολούθηση μαθημάτων ακαδημαϊκού επιπέδου στην Αγγλική γλώσσα (English-Medium Instruction) στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Μεθοδολογικά, το μάθημα (όπως και ολόκληρο το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα) στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Παράλληλα, ζητείται από τους φοιτητές να αναγνώσουν τουλάχιστον ένα βιβλίο της επιλογής τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί γραμματικές και συντακτικές δομές και άλλες συμβάσεις κοινές στον ακαδημαϊκό λόγο
- ▶ κατανοεί και να χρησιμοποιεί σχετικό με το αντικείμενο σπουδών του/της αγγλικό λεξιλόγιο
- ▶ έχει τις εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και στρατηγικές που απαιτούνται για α. την κατανόηση εκτεταμένου ακαδημαϊκού, γραπτού κυρίως αλλά και προφορικού λόγου στην Αγγλική γλώσσα.

β. την παραγωγή προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (μέτριας έκτασης γραπτά κείμενα, παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές και με χρήση πολυμέσων, συμμετοχή σε συζήτηση, κλπ)

- ▶ αναζητεί και να αξιολογεί πηγές στην Αγγλική γλώσσα
- ▶ αναπτύξει περαιτέρω τις δεξιότητες της ανάλυσης και της σύνθεσης μέσω της παραγωγής προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου (κυρίως λόγου που προϋποθέτει επιχειρηματολογία)

είναι υπεύθυνος/η και όσο το δυνατόν αυτόνομος/η στην περαιτέρω εκμάθηση και χρήση της γλώσσας, μέσω υψηλής ποιότητας διαδραστικών «εργαλείων εκμάθησης» που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο, ανάγνωσης επιστημονικών βιβλίων και άρθρων και ακρόασης ακαδημαϊκών διαλέξεων, αλλά και βιβλίων / άρθρων προσωπικού ενδιαφέροντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη με ανάπτυξη επικοινωνιακής ικανότητας σε πανεπιστημιακό περιβάλλον στην Αγγλική γλώσσα • Αναζήτηση, ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Ανάπτυξη της ικανότητας για αναστοχασμό και αυτο-αξιολόγηση • Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη και αυτόβουλη μάθηση. • Ανάπτυξη ικανότητας χρήσης του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα • Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία • Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία • Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο. • Ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής σε νέες καταστάσεις • Ανάπτυξη σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Ανάπτυξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διακρίσεων κάθε είδους • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την κατανόηση και την παραγωγή του μέσω αποσπασμάτων βιβλίων, άρθρων, διαλέξεων, και λοιπών γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων. Συνοπτική παρουσίαση κύριων γραμματικών/συντακτικών/λεξιλογικών χαρακτηριστικών του ακαδημαϊκού λόγου. Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και φροντιστηριακών σεμιναρίων κατά τη διάρκεια των οποίων γίνεται πρακτική άσκηση για την απόκτηση επιμέρους δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει σημειώσεις και ευρεία χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πηγών πληροφόρησης στο διαδίκτυο, πολυμέσα (βιντεοδιαλέξεις, κλπ), διαδραστικό και άλλο υλικό αυτο-εκπαίδευσης που υπάρχει διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με τη διδακτέα ύλη αλλά και την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας γενικότερα.

Τίτλος ενότητας Course session	Βιβλιογραφία Bibliography	Σύνδεσμος παρουσίασης Link to the course
--	-------------------------------------	---

<p>14. Introduction to the Course; Academic Reading/Listening skills(ARL) in e-class; Academic Writing (AW): Argumentative Essays Academic Vocabulary(AV): Academic Word List (AWL) Study Skills: Note-taking Extensive Reading (ER): Introduction to <i>Down and Out in Paris and London</i></p>	<p>VOCABULARY Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/ The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/ The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473</p>	<p>https://eclass.uop.gr/courses/SEP161/</p>
<p>15. ARL; AW: Argumentative Essays; AV: AWL.</p>	<p>Online Dictionary of the Social Sciences http://bitbucket.icaap.org</p>	
<p>16. ARL; AW: Argumentative Essays, Power Point Presentations; AV: AWL</p>	<p>UNESCO: Educational Research: Some basic concepts and terminology http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf</p>	
<p>17. ARL; AW: Power Point Presentations; Academic Speaking (AS): Presentation Skills; AV: AWL</p>	<p>The Glossary of Education Reform https://www.edglossary.org/ World Health Organisation (WHO): Health Impact Assessment (HIA): Glossary http://www.who.int/hia/about/glos/en/</p>	
<p>18. ARL; AW: Essay Writing; AS: Presentation Skills; AV: AWL</p>	<p>The World Bank Glossary of Key Civil Service Terms http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTPUBLICSECTORANDGOVERNANCE/0,,contentMDK:20201644~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:286305,00.html</p>	
<p>19. ARL; AW: Essay Writing; AS: Presentation Skills; AV: AWL</p>	<p>The World Bank Glossary of Key Civil Service Terms http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTPUBLICSECTORANDGOVERNANCE/0,,contentMDK:20201644~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:286305,00.html</p>	
<p>20. Mid-term exam; ARL</p>		
<p>21. ARL; AW: Essay Writing; Presentation Skills; AV: AWL</p>	<p>ACADEMIC SKILLS DEVELOPMENT For every one of the 13 sessions:</p>	
<p>22. ARL; AW: Essay Writing; AS: Developing an argument and using</p>	<p>reading passages, videos and other rich media content (e.g. selected TED talks, articles, essays, documentaries) allowing for individual learning</p>	

persuasive language - Debating/presenting/defending an argument; AV: AWL	<p>preferences and styles; glossaries, tasks and other accompanying material, teaching and enhancing a variety of skills (academic reading, writing, listening, speaking, metacognitive skills and sub-skills) and promoting language, subject and world knowledge. The material has been carefully selected in order to develop background knowledge, academic vocabulary and fluency in the Department scientific areas and is often updated to reflect current issues and new developments (in e-class).</p> <p>STUDY SKILLS Learning APA Style http://www.apastyle.org/learn/index.aspx?_ga=2.84127261.584952857.1531129569-1440484128.1531129569 APA tutorial: http://lib.usm.edu/help/tutorials/apa_tutorial.html Effective presentation skills tutorial: https://www.niu.edu/presentations/</p> <p>EXTENSIVE READING Down and Out in Paris and London by George Orwell http://www.george-orwell.org/Down_and_Out_in_Paris_and_London/index.html</p> <p>Recommended extensive reading: The Century Trilogy by Ken Follett (Fall of Giants, Winter of the World, Edge of Eternity); Pan Books</p> <p>TEACHER NOTES for the course (in e-class, Documents)</p>	
23. ARL; AW: Essay writing; AS: Developing an argument and using persuasive language - Debating/presenting/defending an argument; AV: AWL		
24. ARL; AW: Note-taking; AS: Oral presentations of group research projects; AV: AWL		
25. ARL; AW: Note-taking; AS: Oral presentations of group research projects;; AV: AWL		
26. ARL; AW: Note-taking; AS: Oral presentations of group research projects; AV: AWL		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. <ul style="list-style-type: none"> ▶ στη διδασκαλία ▶ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▶ στην αυτόνομη μάθηση

	κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/	
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Φροντιστηριακά σεμινάρια	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Συγγραφή εργασιών	15
	Παρουσιάσεις ατομικές και ομαδικές, και με χρήση πολυμέσων	10
	Μη καθοδηγούμενη, προσωπική μελέτη και εξάσκηση	15
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολογηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <p>I. Παρακολούθηση του μαθήματος σε ποσοστό τουλάχιστον 75% των ωρών και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (15%) Class attendance (at least 75% of course hours), active participation and assignment completion: 15%</p> <p>II. Εκπόνηση ομαδικής εργασίας και προφορική παρουσίασή της (10%) Group project and group presentation (10%)</p> <p>III. Πρόοδος (15%) Participation in Mid-term Examination</p> <p>IV. Τελική γραπτή εξέταση (60%). Σημείωση: Το ποσοστό αυτό είναι το ελάχιστο δυνατό, και ισχύει σε περίπτωση που ένας φοιτητής επιλέξει να επωφεληθεί από το σύνολο των προτάσεων (1, 2, 3)</p> <p>Participation in Final Examination (60%). Please note: This percentage is the minimum and applies in case a student chooses to benefit from the total of evaluation options (1, 2, 3).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Oshima, A. & Hogue, A. (2006), <i>Writing Academic English, 4th ed</i>, Pearson Longman, NY</p> <p>Academic Word List and exercises: http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm</p>
--

Academic vocabulary further, individualised practice

<http://quizlet.com/16265531/academic-writing-podcast-1-4-flash-cards/>

Azar, B. (2009), *Understanding and Using English Grammar*, 4th ed, Pearson Education ESL, NY

http://www.azargrammar.com/grammarSpeaks/uuegi/uuegi_chapter01/uuegi_01_000.html

Reading skills for academic study:

<http://www.uefap.com/reading/readfram.htm>

British Council academic writing, grammar, and other resources:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing>

Plagiarism and how to avoid it:

<http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm>

Free books on line: Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org/>