

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΜΑΡΙΑ ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ

Καθηγήτρια

**Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου**

Γνωστικό αντικείμενο:

Παιδαγωγική και Διδακτική Μεθοδολογία

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνομα	Μαρία
Επίθετο	Νικολακάκη
Πατρώνυμο	Θεόδωρος
Θέση	Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
Ειδικότητα	Παιδαγωγική και Διδακτική Μεθοδολογία
Ημ. Γέννησης	7/5/1962
Διεύθυνση	Αλκαμένους 8, Αθήνα
Email:	mnikolak@yahoo.gr manik@uop.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ

2002-2003	Μεταδιδακτορική έρευνα (postdoc) ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ.
2001- 2002	Μεταδιδακτορική έρευνα (postdoc), London Institute of Education, UCL.
1997-2000	Διδάκτορας Επιστημών της Αγωγής, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών.
1995-1997	Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (M.Ed.) Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών, τομέας Επιστημών της Αγωγής, κατεύθυνση Συγκριτικής Παιδαγωγικής.
1992-1994	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Μεθοδολογίας της Επιστημονικής Έρευνας - Τομέας Παιδαγωγικής, Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.
1993	Πτυχίο Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Αθηνών (εξομ).
1989-91	Μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης.
1982-84	Πτυχίο Σχολής Νηπιαγωγών Αθηνών.
1980-82	Πτυχίο Ραλλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας Πειραιώς.

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά	Proficiency of Michigan University (1980), επάρκεια-άδεια διδασκαλίας
----------------	---

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

- 2002-2003** Υποτροφία του ΙΚΥ για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής διατριβής στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών
- 2001-2002** Υποτροφία του NATO _Υπουργείο Εξωτερικών για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής διατριβής στο Institute of Education- University of London

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 2021....** Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο: *Παιδαγωγική, Διδακτική Μεθοδολογία*, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- 2013-2020** Αναπληρώτρια Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο: *Παιδαγωγική, Διδακτική Μεθοδολογία*, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- 2010-2013** Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο: *Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία*, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- 2006-2010** Επίκουρη Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο: *Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία*, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 2002-2006** Λέκτορας με γνωστικό αντικείμενο: *Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία*, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 2003-2004** Ανάθεση διδασκαλίας (θέση Λέκτορα Ν.407) στο Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιά. Διδασκόμενα μαθήματα: *Παιδαγωγική-Διδακτική, Κοινωνιολογία της Γνώσης*.
- 2002-2003** Ανάθεση διδασκαλίας (θέση Λέκτορα Ν.407) στο Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιά. Διδασκόμενα μαθήματα: *Παιδαγωγική-Διδακτική, Κοινωνιολογία της Γνώσης, Εφαρμογές γνωσιακής επιστήμης στην εκπαίδευση*.
- 2001-2002** Ανάθεση διδασκαλίας (θέση Επίκουρου Καθηγητή Ν.407) στο Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιά. Διδασκόμενα μαθήματα: *Παιδαγωγική-Διδακτική, Κοινωνιολογία της Γνώσης και Εκπαιδευτική Τεχνολογία*.
- 2001-2002** Διδασκαλία Σεμιναρίου στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης με θέμα: *Διεπιστημονική προσέγγιση της διδασκαλίας και η μέθοδος project*.

2001	Ανάθεση διδασκαλίας (θέση Λέκτορα Ν.407) στο ΠΤΔΕ Πάτρας. Διδασκόμενα μαθήματα: <i>Πρακτικές Ασκήσεις II</i> και <i>Παιδαγωγική με έμφαση στη σχολική εμπειρία</i> .
2001	Ανάθεση διδασκαλίας (θέση Λέκτορα Ν.407) στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Διδασκόμενο μάθημα: <i>Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας</i> .
1999-2001	Φροντιστηριακά μαθήματα του μαθήματος <i>Διδακτική Μεθοδολογία - Πρακτικές Ασκήσεις</i> του ΠΤΔΕ Αθηνών.
1991-1994	Φροντιστηριακά μαθήματα στο μάθημα <i>Συγκριτική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πολιτική</i> , ΠΤΔΕ Αθηνών
1985-1989	Διορισμός ως δασκάλα σε Δημοτικά Σχολεία Λαυρίου
1983-1985	Αναπληρώτρια δασκάλα
1982-1986	Καθηγήτρια Αγγλικών σε Φροντιστήρια Ξένων Γλωσσών
1981-1982	Καθηγήτρια Αγγλικών σε Δημόσια Λύκεια Εμπορικού Ναυτικού

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Προπτυχιακό επίπεδο:

- **Ακαδημαϊκό έτος 2010-11 (Επίκουρη Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

Αρχές Ανάλυσης & Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υποχρεωτικό Κορμού)

Εκπαιδευτικές Πρακτικές (Μάθημα Επιλογής)

Εαρινό εξάμηνο

Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υποχρεωτικό Κορμού)

Σχεδιασμός & Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (Μάθημα Κατεύθυνσης)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2011-12 (Επίκουρη Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

Εκπαιδευτικές Πρακτικές (Μάθημα Επιλογής)

Κριτική Παιδαγωγική (Μάθημα Επιλογής)

Εαρινό εξάμηνο

Σχεδιασμός & Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (Μάθημα Κατεύθυνσης) Εξουσία και

Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2012-13 (Επίκουρη Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

Σχεδιασμός & Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (Μάθημα Κατεύθυνσης)

Κριτική Παιδαγωγική (Μάθημα Επιλογής)

Εαρινό εξάμηνο

Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής)

Εκπαιδευτικές Πρακτικές (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2013-14 (μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο *Εκπαιδευτική άδεια*

Εαρινό εξάμηνο

Σχεδιασμός & Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (Μάθημα Κατεύθυνσης)

Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2014-15 (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

Σχεδιασμός & Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (Μάθημα Κατεύθυνσης)

Κριτική Παιδαγωγική (Μάθημα Επιλογής)

Εαρινό εξάμηνο

Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής)

Εκπαιδευτικές Πρακτικές (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2015-16 (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

Κριτική Παιδαγωγική (Μάθημα Επιλογής)

Εκπαιδευτικές Πρακτικές (Μάθημα Επιλογής)

Εαρινό εξάμηνο

Σχεδιασμός & Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (Μάθημα Κατεύθυνσης)

Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2016-17 (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

Κριτική Παιδαγωγική (Μάθημα Επιλογής)

Εκπαιδευτικές Πρακτικές (Μάθημα Επιλογής)

Εαρινό εξάμηνο

Σχεδιασμός & Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (Μάθημα Κατεύθυνσης)

Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2017-18 (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής) Κριτική Παιδαγωγική (Μάθημα Επιλογής)

Εαρινό εξάμηνο *Εκπαιδευτική άδεια*

- **Ακαδημαϊκό έτος 2018-19 (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

*Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής)
Κριτική Παιδαγωγική (Μάθημα Επιλογής)*

Εαρινό εξάμηνο

*Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης (Ελεύθερης Επιλογής)
Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (Ελεύθερης Επιλογής)*

- **Ακαδημαϊκό έτος 2019-20 (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια)**

Χειμερινό εξάμηνο

*Εξουσία και Γνώση στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Μάθημα Επιλογής)
Κριτική Παιδαγωγική (Μάθημα Επιλογής)*

Εαρινό εξάμηνο

Ιστορία της Κριτικής Παιδαγωγικής Σκέψης (Ελεύθερης Επιλογής) Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών (Ελεύθερης Επιλογής)

Μεταπτυχιακό Επίπεδο:

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαιδευτική Πολιτική: Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διοίκηση»

- **Ακαδημαϊκό έτος 2015-2016**

Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση» – Εαρινό εξάμηνο

Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης

Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017**

Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση» – Εαρινό εξάμηνο

Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης

Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019**

Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση» – Εαρινό εξάμηνο

Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020**

Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση» – Εαρινό εξάμηνο

Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Μάθημα Επιλογής)

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής»

- **Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013**

Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη» – Χειμερινό εξάμηνο

Αναπαραγωγή στην εκπαίδευση και κοινωνικός προσδιορισμός της σχολικής γνώσης (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2013-2014**

Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη» – Εαρινό εξάμηνο

Αναπαραγωγή στην εκπαίδευση και κοινωνικός προσδιορισμός της σχολικής γνώσης

- **Ακαδημαϊκό έτος 2014-2015**

Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη» – Χειμερινό εξάμηνο

Κοινωνικές Διακρίσεις και Ανισότητες, Δημόσιες Πολιτικές και Εφαρμογές (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2015-2016**

Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη» – Χειμερινό εξάμηνο

Κοινωνικές Διακρίσεις και Ανισότητες, Δημόσιες Πολιτικές και Εφαρμογές (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017**

Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη» – Χειμερινό εξάμηνο

Κοινωνικές Διακρίσεις και Ανισότητες, Δημόσιες Πολιτικές και Εφαρμογές (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018**

Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη» – Χειμερινό εξάμηνο

Κοινωνικές Διακρίσεις και Ανισότητες, Δημόσιες Πολιτικές και Εφαρμογές (Μάθημα Επιλογής)

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Πολιτική»

- **Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019**

Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη» – Χειμερινό εξάμηνο

Κοινωνικές Διακρίσεις και Ανισότητες, Δημόσιες Πολιτικές και Εφαρμογές (Μάθημα Επιλογής)

- **Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020**

Κατεύθυνση «Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη» – Χειμερινό εξάμηνο

Κοινωνικά Δικαιώματα στην Εκπαίδευση

Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Εργασιών, ως πρώτη ή δεύτερη/ τρίτη επιβλέπουσα:

Σταμάτης Κόλλιας 2008-2009	Η παιδαγωγική του Γραμματισμού και η διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο Γυμνάσιο. Μια κοινωνιολογική θεώρηση.
Παναγιώτα Γκόφα 2008-2009	Η αλλαγή στο Πρόγραμμα Σπουδών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και οι επιδράσεις των τοπικών πλαισίων δράσης στον τρόπο πρόσληψης και υλοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς
Ιουλία Αντωνίου 2009-2010	Η εκπαιδευτική πολιτική για την αγωγή των προνηπίων: Γονεϊκές επιλογές και ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών
Στυλιανή Μαραγκού 2009-2010	Οι σημειώσεις των μαθητών στα σχολικά βιβλία: Παρακείμενα στα κείμενα του επίσημου σχολικού θεσμού
Εύα-Παναγούλα Παπαντωνίου 2009-2010	Ηγεσία και διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων - Το μοντέλο διοίκησης των διευθυντών σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
Μαρία Παρίση 2009-2010	Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ο ρόλος του μέντορα
Ευανθία Γκαρκαρούλα 2015-2016	Εκπαίδευση Μεταναστών: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών Β/Μιας στα ΔΥΕΠ.

Δήμητρα Θεοδωρακοπούλου 2015-2016	Εισαγωγή εκπαιδευτικών καινοτομιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (κίνητρα, αντιστάσεις, τύποι ηγεσίας): Η περίπτωση των Συνεργατικών σχολείων με την Παιδαγωγική Freinet.
Μιχαηλία Καραχάλιου 2015-2016	Δημόσιες εκπαιδευτικές υπηρεσίες σε δυσπρόσιτες περιοχές και εκπαιδευτικές διαδρομές μαθητών
Αικατερίνη Κασσιμάντου 2015-2016	Η συμβολή της Δια Βίου Μάθησης στην τόνωση της δημοκρατίας και στην ενίσχυση της ιδιότητας του πολίτη
Σπύρος Λαμπρόπουλος 2015-2016	Ο ρόλος του διευθυντή στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
Αλεξάνδρα Νικολάου 2015-2016	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και καινοτομία στο ελληνικό σχολείο
Σαββατούλα Ξανθοπούλου 2015- 2016	Λιτότητα και Εκπαίδευση σε καιρούς κρίσης:
Μαρία Παπαδά 2015- 2016	Δια βίου μάθηση και σχολική πραγματικότητα. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών
Απόστολος Μαργαριτόπουλος 2016-2017	Ο ρόλος της ηγεσίας του σχολείου στην προώθηση της ισότητας και της δημοκρατίας στο σχολικό περιβάλλον.
Αναστασία Μεζίνη 2016- 2017	Οι αντιλήψεις των γονέων σχετικά με τον ρόλο των παιδικών σταθμών/ παιδαγωγικών κέντρων. Μελέτη περίπτωσης: Παιδικοί σταθμοί Δήμου Καλλιθέας Αττικής.
Βασιλική Μουρατίδου 2016-2017	Ηγεσία και Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Αντιμετώπιση της Σχολικής Αποτυχίας στο πλαίσιο λειτουργίας του Δημοκρατικού Σχολείου - Διερεύνηση των απόψεων των διευθυντών των ΕΠΑ.Λ.
Βασίλης Σουγλές 2016- 2017	ο ρόλος της σχολικής ηγεσίας στην προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης.
Αθανασία Χρυσικού 2016-2017	Σχολικές παρεμβάσεις συμπερίληψης και μη τυπικές πρακτικές γονεϊκής εμπλοκής: Δυνατότητες ίσων ευκαιριών και προοπτικές μετασχηματισμού.

Άννα Γαρυφαλλίδη 2016-2017	Ο ρόλος των ΜΚΟ στην εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη των παιδιών των προσφύγων, στο πλαίσιο των πολιτικών του ελληνικού κράτους.
Βλάσσης Δημοσθένης 2017-2018	Εκπαιδευτικές δράσεις και παρεμβάσεις στο σχολείο για την προώθηση της φυσικής δραστηριότητας και την ποιότητα ζωής των μαθητών. Οι συνέργειές τους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΦΑ και οι απόψεις των εκπ/κων ΦΑ. Η περίπτωση του ΕΥΖΗΝ
Μάγκλαση Σοφία 2017-2018	Ποιότητα και Ισότητα στην Προσχολική Εκπαίδευση: Υπερεθνικές πολιτικές και η ελληνική ανταπόκριση
Παπαλέξη Σοφία 2017-2018	Συμμετοχική εκπαίδευση και εργαλεία ενεργού πολιτειότητας στο σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο
Σταύρου Ανδρέας 2018-2019	Οι επιδράσεις του ΟΟΣΑ και του νεοφιλελευθερισμού στην εκπαίδευση
Μούζου Αμαλία 2014-2015	Ο εγγραμματισμός ως διαδικασία άρσης του κοινωνικού αποκλεισμού: Το παράδειγμα του προγράμματος εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε ενήλικες μετανάστες "Οδυσσέας"
Βελισσαρίου Αναστασία 2015-2016	Η στάση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον θεσμό της αξιολόγησης
Δόσχορη Ελένη 2013-2014	Ανεργία νέων 30 ετών - Πολιτικές απασχόλησης - Αποτελεσματικότητα τους
Μπίλια Αγλαΐα – Αντωνία 2013-2014	Άτυπη φροντίδα και επιβάρυνση φροντιστών ασθενών με μείζονες ψυχικές διαταραχές
Σιάτου Αναστασία 2013-2014	Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην κακοποίηση γυναικών και παιδιών: Η περίπτωση του νομού Κορινθίας.
Παντελή Αικατερίνη 2014-2015	Γονεϊκή εμπλοκή και ενεργός δράση: η περίπτωση των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Γ΄ Αθήνας
Τζόρτζη Μαρίνα 2014-2015	Σχολικός εκφοβισμός τρόποι και εργαλεία ευαισθητοποίησης στο σχολικό περιβάλλον
Τσέλιου Αναστασία 2014-2015	Σώμα και ταυτότητα φύλου. Η περίπτωση των αφρικανών γυναικών

Καγιώργη Μαρία 2015-2016	Η Εικαστική Τέχνη στη Θεραπεία Απεξάρτησης
Χόνδρου Ευαγγελία 2015-2016	Το εκπαιδευτικό σύστημα ως μηχανισμός αναπαραγωγής και άρσης έμφυλων διακρίσεων. Αντιμέτωπιση των έμφυλων στερεοτύπων από τις/τους εκπαιδευτικούς στη σχολική πράξη
Τσετίκα Ιωάννα 2015-2016	Εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη σε μη τυπικές δομές εκπαίδευσης μεταναστών- Μελέτη περίπτωσης - Κυριακάτικο Σχολείο Μεταναστών, Ανοιχτό Σχολείο Μεταναστών Αθήνας Πίσω Θρανία
Καρκασίνας Μιχαήλ 2016-2017	Κοινωνικές ανισότητες και παράλληλη στήριξη των μαθησιακών δυσκολιών. Αντιλήψεις γονέων για τις δυσκολίες και την αποτελεσματικότητα.
Καρτσάκη Παναγιώτα 2016-2017	Αντιλήψεις γονέων και εκπαιδευτικών για την γονεϊκή εμπλοκή σε εφήβους με αυτισμό. Μελέτη περίπτωσης του Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ελευσίνας
Κομήτα Αικατερίνη 2016-2017	Θύματα βασανιστηρίων-αιτούντες άσυλο στην Ελλάδα: Βιώματα και πολιτικές αντιμετώπισης
Τσάκωνα Αικατερίνη 2016-2017	Ο μετασχηματιστικός ρόλος της εκπαίδευσης στις φυλακές. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για το ρόλο των εκπαιδευτικών δράσεων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας
Καπίρη Μαριάννα 2016-2017	Η ομογενοποίηση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: η περίπτωση της Δυσλεξίας
Τσιτσιπά Ειρήνη – Παρασκευή 2016-2017	Εκπαίδευση των Ρομά και κοινωνικός αποκλεισμός. Εκπαιδευτικές πρακτικές και σχολική πορεία στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Ζεφυρίου
Κόλλια Παρασκευή 2018-2019	Κοινωνική ένταξη και εκπαίδευση των Ρομά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού. η εμπειρία στα δημοτικά σχολεία του δήμου Ήλιδας
Λιόλιου Αναστασία 2018-2019	Η εμπειρία των ψυχολόγων που υπηρετούν στα ΕΠΑ.Λ στα πλαίσια του προγράμματος μια νέα αρχή στα ΕΠΑ.Λ
Σαϊσανά Ελένη 2018-2019	Η επαγγελματική εξουθένωση των κοινωνικών λειτουργών στην ειδική εκπαίδευση

Φαλιερού Παναγιώτα 2018-2019	Η συμβολή της τέχνης στη θεραπευτική πορεία ψυχικά πασχόντων. Απόψεις ειδικών στις θεραπείες μέσω τέχνης
---------------------------------	--

Διδακτορικές Διατριβές:

Όνοματεπώνυμο	Θέμα Διατριβής	Τριμελής Επιτροπή	Κατάσταση
Παπαδέλη Χρυσή	Το burn out των καθηγητών Β/θμιας Εκπ/σης της πρώτης διαθεσιμότητας του ΥΠΑΙΘ στα πλαίσια μεταρρύθμισης σε περιβάλλον κρίσης: μελέτη στάσεων, απόψεων, σωματοποιημένων προβλημάτων και συναισθηματικών διαταραχών	Νικολακάκη Μαρία, επιβλέπουσα Μπένος Αλέξης, Καθηγητής ΑΠΘ Καρακατσάνη Δεσποίνα Καθηγήτρια Παν/μίου Πελοποννήσου	Ολοκληρωμένη- Υποστήριξη 30.05.2017
Παπαχρήστου Ευαγγελία	Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην παιδική ηλικία	Νικολακάκη Μαρία, επιβλέπουσα, Μυλωνάκου-Κεκέ Ηρώ- Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε. - Ε.Κ.Π.Α. Σακελλαρίου Μαρία – Καθηγήτρια Τμήματος Προσχολικής Αγωγής Ιωαννίνων.	Ολοκληρώθηκε
Ζευγίτη Ευγενία	Οι επιδράσεις των διεθνών οργανισμών στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση 1981 -2010	Νικολακάκη Μαρία, επιβλέπουσα, Καλογιαννάκη Πέλλα, Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Κρήτης, Μακράκη Νέλλη Κωστούλα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Κρήτης	Σε εξέλιξη
Πολίτου Αγγελική	Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην ελληνική κοινωνία και η νεανική ανεργία:	Νικολακάκη Μαρία, επιβλέπουσα,	Ολοκληρώθηκε-σε παρουσίαση

	Αυτοαντίληψη και προσδοκίες των ανέργων νεαρής ηλικίας	Καρακατσάνη Δέσποινα- Καθηγήτρια Παν/μίου Πελοποννήσου, Σπυριδάκης Μάνος – Καθηγητής Παν/μίου Πελοποννήσου.	
Μπαλτά Αναστασία	Cultural and Educational Interaction between Greece and China's BRI-Belt and Road Initiative: The Case of Higher Education	Νικολακάκη Μαρία,επιβλέπουσα Feyzi Ismail, SOAS, UK Wei Jin, Wuhan University, China	Σε εξέλιξη
Θεοδοσίου Αθηνά	Εκπαίδευση και πολιτειότητα: μια συγκριτική προσέγγιση	Καρακατσάνη Δέσποινα, Καθηγήτρια, επιβλέπουσα Νικολακάκη Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, μέλος Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, μέλος	Σε εξέλιξη
Αικατερίνη Βίγκου	Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση ενός Πλαισίου Ενσωμάτωσης της Μάθησης για Κοινωνική Προσφορά στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών με την Υποστήριξη των Νέων Τεχνολογιών	Βασίλης Μακράκης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Κρήτης Επιβλέπων Μαρία Νικολακάκη Νέλλη Κωστούλα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε. Κρήτης	Ολοκληρώθηκε

ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

2019-2024 Research Fellow, Research Center of Contemporary China, Wuhan University.

- 2017-18 Επισκέπτρια Καθηγήτρια στο Autonomous University of Puebla, Mexico (εαρινό εξάμηνο). Συνεργασία με John Holloway
- 2013-2014 Επισκέπτρια Καθηγήτρια, στο Anglia Ruskin University, UK. (χειμερινό εξάμηνο). Συνεργασία με Dave Hill.
- 2002 Honorary Fellow του University of Wisconsin, Madison, USA.

ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

- 2016 Δημιουργία του Cooperative Institute for Transnational Studies. Πρόκειται περί μιας κοοπερατίβας σε θέματα Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απαρτίζεται από 69 ακαδημαϊκούς της διεθνούς κοινότητας, εγνωσμένου κύρους, όπως Etienne Balibar, Jaques Rancier, John Holloway και άλλους. <http://www.coop-its.org/teaching-scholars/>

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ

ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

A. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2000). *Εκσυγχρονισμός και μαθηματική παιδεία στην Ελλάδα: Ιστορικο-συγκριτική προσέγγιση του μαθήματος των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο*.

Διδακτορική Διατριβή, ΠΤΔΕ Αθηνών, Αθήνα. Τριμελής επιτροπή: Επιβλέπων Καθηγητής: Ι. Βρεττός (Καθηγητής Παιδαγωγικών: Αναλυτικά Προγράμματα), Εξαρχάκος Θεόδωρος, Μπούφη Άντα. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Αθηνών, Αθήνα, 2001 (εκδόθηκε με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αθηνών σε ειδικό τόμο), σελίδες 440.

B. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ (1997) *Ο εκσυγχρονισμός του μαθήματος των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα*. Διατριβή για την ολοκλήρωση των Μεταπτυχιακών Σπουδών στο ΠΤΔΕ Αθηνών. Επιβλέπων Καθηγητής: Α. Καζαμίας.

ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ- ΒΙΒΛΙΑ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

1. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2023). (επ): *Πάολο Φρέιρε: Η Παιδαγωγική της Ελπίδας*. Αθήνα: Διάδραση.
2. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2023). (επ): *Πάολο Φρέιρε: Η Παιδαγωγική της Αυτονομίας*. Αθήνα: Διάδραση.
3. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2020). *The Anatomy of Neoliberalism And Education*. NY: IAP
4. Επιμελήτρια της σειράς του Bloomsbury: Education and Childhood Studies (BECS) in Greece. Δημοσιευμένα άρθρα:

Youth (13 - 21)	Gender	Kosma, Yvonne- Kosyfologou, Aliki	25.12.2018
Youth (13 - 21)	Sexuality	Kosyfologou Aliki-Kosma, Yvonne	26.12.2018

Early Childhood Education	Communication and Language Development	Evangeliki Papachristou	17.01.2019
Early Childhood Education	Observation and Assessment	Evangeliki Papachristou	27.03.2019
Early Childhood Education	Initial Teacher Education	Evangeliki Papachristou	01.05.2019
Early Childhood Education	Overview	Evangeliki Papachristou	01.05.2019
Childhood	Gender	Dionysios Gouviass	15.01.2019
Childhood	Friendship and Peer Cultures	Konstantina Tsoli	22.02.2019
Primary Education	Initial Teacher Education	Iro Mykonakou Keke	29.12.2018
Primary Education	Digital Technologies and Online Learning	Stefanidis George	29.12.2018
Primary Education	Access	Politou Aggeliki	01.05.2019
Higher Education	Funding of Higher Education	Politou Aggeliki	17.01.2019
Primary Education	Historical context	Politou Aggeliki	01/02/20
Secondary Education	Bilingualism and Multilingualism	Georgia Karountzou	13.01.2019
Secondary Education	Management, Leadership and Governance	Evangeliki Papaloi- Evangeliki Doupa-Despina Karakatsani	04.01.2019
Secondary Education	Digital Technologies and Online Learning	Athanasios Natsis	04.01.2019
Higher Education	Overview	Panayiota Papadiamantaki- Fragoulis Giorgos	07.01.2019
Higher Education	Access	Panayiota Papadiamantaki- Fragoulis Giorgos	01/02/19
Early Childhood Education	Curriculum	Didachou Eleni	01/04/19
Early Childhood Education	Transitions	Didachou Eleni	01/04/19
Early Childhood Education	Special Educational Needs and Disabilities	Tzivinikou Sotiria- Vlachos Filippos- Moutavelis Adrianos	01/05/19

Primary Education	Management, Leadership and Governance	Zevgiti Evi	01.08.19
Childhood	Child poverty in Greece	Fotopoulos Nikos- Koutsampelas Christos	08/02/20

5. THOMAS POPKEWITZ & ΜΑΡΙΑ ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ (2012). *Κριτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πολιτική: τα μεταβαλλόμενα πεδία εξουσίας και γνώσης*. Αθήνα: Σιδέρης.
6. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (ed). (2012). *Critical pedagogy in the New Dark Ages: Challenges and possibilities*. NY: Peter Lang- ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (Επιμ.). (2011). *Η Κριτική Παιδαγωγική στο Νέο Μεσαίωνα*. Αθήνα: Σιδέρης.
7. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., ΜΩΡΑΙΤΗ, Τ., ΔΩΣΣΑ, Κ. (2010). *Μύθοι και πραγματικότητα της εκπαίδευσης: διαθεματικότητα και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στο ελληνικό σχολείο*. Αθήνα: Σιδέρης.
8. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (Επιμ.). (2004). *Προς ένα σχολείο για όλους: Διαθεματικότητα και συνεκπαίδευση στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Ατραπός.
9. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (Επιμ.). (2004). *Παγκοσμιοποίηση, τεχνολογία και παιδεία στη νέα Κοσμόπολη*, Αθήνα: Ατραπός.
10. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2003). *Ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο: Παιδαγωγικές αρχές, αναλυτικά προγράμματα, διδακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Ατραπός.
11. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2003). *Αντιλήψεις και στάσεις των δασκάλων για τη διδασκαλία του μαθήματος των Μαθηματικών στην Ελλάδα*. Αδημοσίευτη Μεταδιδακτορική μονογραφία ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Υποτροφία ΙΚΥ, Επιβλέπων Καθηγητής: Θ. Εξαρχάκος, σελίδες 220.
12. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ (2002). *Education and citizenship in Greek Primary Schools: Towards the construction of a new identity*. Special Course (Post-doc) in Education, London Institute of Education, University of London. Υποτροφία NATO. Αδημοσίευτη μεταδιδακτορική μονογραφία. Επιβλέπων Καθηγητής: Robert Cowen, σελίδες 190.
13. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., ΚΙΑΜΙΛΗ, Φ. & ΣΟΦΡΩΝΑ, Ε. (2001). *Αγωγή της προσχολικής ηλικίας*. Διδακτικό εγχειρίδιο για τα ΤΕΕ. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ΟΕΔΒ.

A. Διεθνείς δημοσιεύσεις σε περιοδικά, συλλογικούς τόμους ή πρακτικά συνεδρίων με κριτές

14. NIKOLAKAKI, M. Personal Encounter with Paulo Freire's Pedagogy of the Oppressed in Darder, A. (2023) 2nd edition of the *Student Guide for Freire's Pedagogy of the Oppressed*, Bloomsbury.
15. NIKOLAKAKI, M. Introduction-Endorsement in Joao Paraskeva, Ed.(2022), *The Curriculum A New Comprehensive Reader*, NY: Peter Lang
16. PAPACHRISTOU, E. NIKOLAKAKI, M. (2022) Necessity of Implementing Advertising Literacy Programs in Preschool Curricula in Debt-Ridden Greece School Curricula in Debt-Ridden Greece. *EJ-EDU-European Journal of Education and Pedagogy*, Volume-3, Issue-3.
17. NIKOLAKAKI, M. (2020) Paulo Freire in dialogue with Ancient Greek Philosophy: comparing boniteza and kalokagathia. In Nita Freire: *Paulo Freire un boniteza*. Brazil: Paz e Terra.
18. NIKOLAKAKI, M. (2020) Resistencia in Ricardo Espinoza Lolas y J. Félix Angulo (eds.) *CONCEPTOS PARA DEMOLER LA EDUCACIÓN CAPITALISTA*. Barcelona: Terralgnota Publishing House. ISBN. 978-84-122245-8-0
19. NIKOLAKAKI, M. (2020). The death knell of Higher Education *Critical Pedagogy and Emancipation: A Festschrift in Memory of Joyce Canaan*, Peter Lang.
20. NIKOLAKAKI, M. (2020). The Greek Debt Crisis and the gender gap: Reinforcing connections between education and women's empowerment. In Silvia Edling & Sheila L. Macrine (ed). *Transnational Feminist Politics, Education and Social Justice: Post Democracy and Post Truth*, Bloomsbury.
21. NIKOLAKAKI, M. (2020). Post-Covid-19 and EU: Is there a future? In *Rethinking Critical Pedagogy*, Volume 1, Issue 2 <http://mjura41.net/rethinking-critical-pedagogy-rcp/>
22. NIKOLAKAKI, M. (2020). The Hope of Critical Pedagogy in the New Dark Ages of Neoliberal Globalization and Imperialism. *JCEPS*. VOL. 18, ISSUE 1. <http://www.jceps.com/wp-content/uploads/2020/04/18-1-10-marnik-.pdf>

23. PAPADELI, C., NIKOLAKAKI, M., BENOS, A., PAPADELIS, I. (υπό δημοσίευση-βεβαίωση)
What happens when teachers cannot teach anymore? A case study of the Greek teachers who were suspended overnight. *JCEPS*.
24. NIKOLAKAKI, M. (2019). Connecting Ancient Civilizations through Education in the 21st Century. Greece's Participation in China's Belt and Road Initiative and its Cultural and Educational Exchanges. In the *Proceedings of the 4th International Conference on Marxism and Socialism in the 21st Century*. November 15-17, 2019. Wuhan-China.
25. NIKOLAKAKI, M. (2016). Investigating critical routes: The politics of mathematics education and citizenship in capitalism. In Paul Ernest & Bharath Sriraman (ed). *Critical Mathematics Education: Theory, Praxis and Reality*. Charlotte, North Carolina, USA: Information Age Publishing.
26. NIKOLAKAKI, M. (2016). Critical Pedagogy in the New Dark Ages. In Darder, A et al.: *International Critical Pedagogy Reader*, NY-London: Routledge.
27. NIKOLAKAKI, M. & E. HYSLOP-MARGISON. (2013). Post Neo-liberal Capitalism and the collapse of the Higher Education: A comparative analysis of Canada and Greece. *International Conference of Critical Education*. July 2011. Athens.
- 28. Άλλες Δημοσιεύσεις**
29. GEORGOULAS, S. GRUBACIC, A. NIKOLAKAKI, M. (2017). Guest editors, *Belgrade Journal of Media and Communications, Crossing Borders*, Vol. VI, No.12/2017.
30. NIKOLAKAKI, M. GEORGOULAS, S. GRUBACIC, A. (ed). (2016). *Proceedings of Crossing Borders Conference*. CITS- Aegean University.
31. BEJAN, R. (2017). An interview with Maria Nikolakaki regarding the 2016 "Crossing Borders" conference in Lesvos, Greece, *Transnational Social Review*, 7:2, 226- 230 DOI: 10.1080/21931674.2017.13171
32. NIKOLAKAKI, M. (2012) Building a Society of Solidarity through Critical Pedagogy: Group Teaching as a Social and Democratic Tool. *Journal of Critical Education Policy Studies*. (accepted).

16. NIKOLAKAKI, M. (2012). Pedagogical Systems and the Construction of the Primary School Teacher in the Teachers' Training Institution (Didaskalio) in Greece (1830-1933): Issues of power and governmentality. *Policy Futures in Education*. V.10(2) (accepted).
17. NIKOLAKAKI, M. (2012). Mathematics education in Greek Primary Schools: from delayed to reflexive modernization. *Philosophy of Mathematics education Journal*, No.26, January.
18. NIKOLAKAKI, M. (2011). Critical pedagogy and democracy: cultivating the democratic ethos, *Journal of Critical Education Policy Studies*, Volume 9, N.1, May 2011.
<http://www.jceps.com/index.php?pageID=article&articleID=208>
19. NIKOLAKAKI, M., K. DOSSA & J. MORAITI. (2012). School knowledge, cross-curricularity and teamwork teaching in the Greek primary school: mathematics education as discursive practice. *Curriculum studies* (accepted)
20. NIKOLAKAKI, M. (2011). Critical Pedagogy in the new Dark Ages: Challenges and possibilities in M. Nikolakaki (ed.) *Critical Pedagogy in the new Dark Ages: Challenges and possibilities*. N.Y.: Peter Lang
21. NIKOLAKAKI, M. (2010). Investigating critical routes: The politics of mathematics education and citizenship in capitalism, *Philosophy of Mathematics Education Journal*, V.25, October 2010. ISSN 1465-2978 (Online
<http://people.exeter.ac.uk/PErnest/pome25/index.html>)
22. NIKOLAKAKI, M., MORAITI J., DOSSA, K. (2010). Mathematics Education in Greek Primary Schools: a really lonely road, **6th ICE 2010 (International Conference on Education), June 10-12**, Samos (Co-organized from National & Kapodistrian University of Athens and the Research and Training Institute of the East Aegean (INEAG). pp.422-427
23. BARALIS, G., M. NIKOLAKAKI, S. FERENTINOS, & X. MPOUTA. (2010) an effective cross-curricular teaching scenario for the teaching of mathematics: a journey through the first arithmetic systems, **6th ICE 2010 (International Conference on Education), June 10-12**, Samos (Co-organized from National & Kapodistrian University of Athens and the Research and Training Institute of the East Aegean (INEAG). pp.224-232
24. NIKOLAKAKI, M. (2008). Between deliberative and critical citizenship education: Reflections on theory and praxis. *Proceedings of the 10th CICE Conference*. Istanbul, pp.227-233

25. NIKOLAKAKI, M.& PASIAS, G. (2009) Greek Higher Education Area and the Bologna Panopticon: Processes of Governmentality, Performativity and Surveillance in Joyo Paraskeva (Ed.). *The Unaccomplished Utopia: Neo-Conservative Dismantling of Public Higher Education in European Union*, (pp. 65-94). Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers.
26. NIKOLAKAKI, M. (2006). Challenges for technology education from the emerging polarities in the new computer-based society. XXII Conference of Comparative Education Society in Europe: *Changing knowledge and education: Communities, information societies and mobilities*. Granada, Spain.
27. NIKOLAKAKI, M. (2006). Postmodernity and globalization through education: In search of a new critical citizenship. *Proceedings of the 8th CICE Conference, Citizenship Education: Europe and the world*. Riga, Latvia, pp.449-456
28. NIKOLAKAKI, M. (2006). Citizenship education in Greek primary schools: Tensions and contradictions. *Journal of the Hasan Ali Yusef Faculty of Education, University of Istanbul, V 1. pp.21-42.*
29. NIKOLAKAKI, M. (2006). Multidimensional citizenship and education: The case of Greece. *Journal of the Hasan Ali Yusef Faculty of Education Journal, University of Istanbul V2, pp.41-53.*
30. PARASKEVA, F., NIKOLAKAKI, M., & DENDAKI, A. (2005). Self-regulated learning strategies in Mathematics education. *1st International Conference on Mathematics Education*. Svishtov, Bulgaria, pp 350-356.
31. NIKOLAKAKI, M. & PARASKEVA, F. (2005). Blending e-learning in University Pedagogy: Between theory and praxis, *WSEAS Transactions in Information Science Applications, 12, 2*, pp: 2295-2303.
32. PARASKEVA, F, NIKOLAKAKI, M, PAPAPETROU S, & PAPAGIANNI, A. (2004). Evaluating new teaching methods in computer use. *WSEAS Transactions in Information Science Applications, 5, 1*, pp: 1473-1477.
33. NIKOLAKAKI, M. (2003). Citizenship education in Greek primary schools: A difficult road to a distant place. *International Journal of Learning, 10*, pp.3463-3473.
34. NIKOLAKAKI, M. (2003). Citizenship education as identity formation in Greek primary schools. In A. Ross (Ed.). *A Europe of many cultures* (pp. 403-411). London: CICE.

35. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΙ, Μ. (2003). The modernization of mathematics education in Greek primary schools: From pre to post through modernity. *3rd Mediterranean Conference of Mathematical Paideia*. Athens, pp. 591-603.
36. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΙ, Μ. (2003). Numeracy as social knowledge: Past, present and future for the 21st century. *3rd Mediterranean Conference of Mathematical Paideia*. Athens, pp: 581-590.

B. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους ή πρακτικά συνεδρίων με κριτές

37. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. ΓΚΑΡΓΚΑΣΟΥΛΑ, Ε. (2020). Εκπαιδεύοντας τα παιδιά προσφύγων στην Ελλάδα, *Παιδαγωγικό Ιδεοδρόμιο*. Τεύχος 21.
38. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2019). Η κριτική παιδαγωγική ως εργαλείο δημοκρατίας κατά της νεοφιλελεύθερης ταξικής επίθεσης. Ανακοίνωση στο ΙΣΤ' Διεθνούς Συνεδρίου ΠΕΕ, στο Βόλο. (υπό έγκριση η δημοσίευση).
39. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2015). Καπιταλιστική αναδιάρθρωση, εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση και Δημόσιο Πανεπιστήμιο. *Μελετήματα και Ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης: Χαριστήριο Τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημητρίου Χατζηδήμου* Εκδ. Κυριακίδη.
40. ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ, Ε. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2014). Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην παιδική ηλικία των παιδιών του Νηπιαγωγείου: έρευνα των απόψεων των νηπιαγωγών. Συνέδριο: Παιδική Ηλικία: Κοινωνιολογικές, Πολιτισμικές, Ιστορικές και Παιδαγωγικές Διαστάσεις. Κ (11-14/4/2013) Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία (ΕΚΕ). [Το πρόγραμμα](#) του συνεδρίου [Τα πρακτικά](#) του συνεδρίου. Σελίδες:453-463
41. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. ΜΠΑΛΤΑΣ Χ. (2014). Παιδική ηλικία, υποκειμενικότητα και Πολιτειότητα. Όψεις βιοπολιτικής και χειραγώγησης. Συνέδριο: Παιδική Ηλικία: Κοινωνιολογικές, Πολιτισμικές, Ιστορικές και Παιδαγωγικές Διαστάσεις. Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία (ΕΚΕ). (11-14/4/2013). Σελίδες 419-425. http://www.hellenicsociology.gr/sites/default/files/praktika_synedriou.pdf
42. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. & J. CANAAN (2012). Το πένθιμο εμβατήριο της ανώτατης δημόσιας εκπαίδευσης: Συγκριτικά παραδείγματα από Ελλάδα και Αγγλία Α' ΜΕΡΟΣ: Η

ΣΥΝΤΕΤΑΓΜΕΝΗ ΠΟΡΕΙΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΠΟ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ.

Σύγχρονη Εκπαίδευση

43. CANAAN, J. & Μ. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ. (2012). Το πένθιμο εμβατήριο(;) της ανώτατης δημόσιας εκπαίδευσης: Συγκριτικά παραδείγματα από Ελλάδα και Αγγλία Β' ΜΕΡΟΣ: ΟΙ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΕΝ ΚΑΙΡΩ ΚΡΙΣΗΣ. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*
44. ΜΠΑΡΑΛΗΣ, Γ. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΣ, Σ. ΜΠΟΥΤΑ Χ. (2011). Η Ιστορία των Μαθηματικών στη Μαθηματική Εκπαίδευση: Μια Διδακτική Πρόταση για την Αξιοποίηση της στο Δημοτικό Σχολείο. *Ευκλείδης Γ'*, Αθήνα: Ελληνική μαθηματική Εταιρεία
45. ΜΠΑΛΤΑΣ, ΜΠ. & Μ. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ. (2011). Ζητήματα ιστορικότητας της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και το αίτημα του παρόντος, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ.166, σ. 99-114)
46. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2010). Μορφές αποσχολοποίησης και ο ρόλος του σχολείου στον νεοφιλελεύθερο καπιταλισμό, *Ηώς*, τ.3.
47. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., ΔΩΣΣΑ, Κ & ΜΩΡΑΙΤΗ, ΤΖ. (2011). Η διαθεματικότητα της γλώσσας ως εργαλείο και γνωστικό αντικείμενο: αντιφάσεις και κριτικές προσεγγίσεις, *Νέα Παιδεία*, (τ.140, σσ. 62-73).
48. ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ, Γ. & ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2011). Η αναγκαιότητα κριτικής προσέγγισης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε μια εποχή έντονων κρισιακών φαινομένων. 4^ο Διεθνές επιστημονικό συνέδριο Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΗΜΕΡΑ: ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ. Αθήνα, 10-11 Νοεμβρίου 2011.
49. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., ΜΠΟΥΤΑ, Χ. (2009). Επιστροφή στο μέλλον ή στο παρελθόν; Διδασκαλία Μαθηματικών και Διαθεματικότητα. *Πρακτικά 11^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης*, Λευκωσία, σελ. 103-112.
50. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ (2006). Ο ρόλος του Έλληνα δασκάλου στη διδασκαλία των Μαθηματικών: Ιστορικο-συγκριτική διερεύνηση. 5^ο *Διήμερο Διαλόγου για την Ιστορία των Μαθηματικών και της Μαθηματικής Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη, σ.127-139
51. ΠΑΡΑΣΚΕΥΑ, Φ., ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., & ΜΠΟΥΤΑ, Χ. (2005). Αξιοποιώντας τα κίνητρα και τις στρατηγικές μάθησης στη διδασκαλία των μαθηματικών, *Πρακτικά 22^{ου} Συνεδρίου Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*, Λαμία, σελ. 681-693.
52. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΣ, Σ., & ΣΑΜΠΑΝΗ, Σ. (2005). Οι στάσεις των δασκάλων για τη διδασκαλία του μαθήματος των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο: Η αξιοποίησή τους στη

- διδασκαλία. *Πρακτικά 22^{ου} Συνεδρίου Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*. Λαμία, σελ. 474-486.
53. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2004). Η Κριτική Παιδεία στην εποχή της μετανεωτερικότητας και της παγκοσμιοποίησης. Στο Μ. Νικολακάκη (Επιμ.): *Παγκοσμιοποίηση, τεχνολογία και παιδεία στη νέα Κοσμόπολη*. (σελ. 53-75.) Αθήνα: Ατραπός.
54. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2004). Παγκοσμιοποίηση, διά βίου μάθηση και νέες τεχνολογίες: Δημοκρατικό εγχείρημα ή διεύρυνση των ανισοτήτων; Στο Μ. Νικολακάκη (Επιμ.). *Παγκοσμιοποίηση, τεχνολογία και παιδεία στη νέα Κοσμόπολη* (σελ. 295-311). Αθήνα: Ατραπός.
55. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2004). Διαστάσεις της διά βίου μάθησης στην εποχή της μετανεωτερικότητας: Κριτική προσέγγιση της μάθησης στον χώρο εργασίας. Στο Μ. Νικολακάκη (Επιμ.) *Παγκοσμιοποίηση, τεχνολογία και παιδεία στη νέα Κοσμόπολη* (σελ. 319-332). Αθήνα: Ατραπός.
56. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ (2004). Συγκριτική έρευνα των στάσεων των δασκάλων για τα Μαθηματικά και τη διδασκαλία τους στο Δημοτικό Σχολείο σε Ελλάδα και Κύπρο. *Ευκλείδης Γ. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία*, σελ. 20-33.
57. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2003). Διερεύνηση των προϋποθέσεων για αποτελεσματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. *Επιθεώρηση των Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, ΠΙ, τ.8, σελ. 5-19.
58. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2003). Η ιστορική κοινωνιολογία της γνώσης ως μεταμοντέρνος χώρος ποιοτικών ερευνών στην εκπαίδευση. *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Μέντορας*, 6, σελ. 61-74.
59. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2003). Ο ρόλος του δασκάλου στο 'Σχολείο για όλους'. Στο Μ. Νικολακάκη (Επιμ.) *Προς ένα σχολείο για όλους: Διαθεματικότητα και συνεκπαίδευση στο δημοτικό σχολείο* (σελ. 39-55). Αθήνα: Ατραπός.
60. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2003). Η συμβολή της μαθηματικής εκπαίδευσης στην κατασκευή του Έλληνα πολίτη. Στο Α. Μ. Καζαμίας (Επιμ.). *Παιδεία και πολίτης: Η παιδεία του Έλληνα ως πολίτη της Ελλάδας, της Ευρώπης, του Κόσμου* (σελ. 261-275). Αθήνα: Ατραπός.
61. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2001). Ο εκσυγχρονισμός και το εκπαιδευτικό σύστημα στη Μετανεωτερικότητα: Μια σχέση εξελισσόμενη. *Επιθεώρηση Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 4, σελ. 117-135.
62. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2001). Η δυναμική της ματαίωσης: Μια απόπειρα προσέγγισης του γλωσσικού ζητήματος από κοινωνιολογική άποψη. *Νέα Παιδεία*, τ. 98, σελ. 62-76.

63. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2001). Ο αριθμητισμός ως κοινωνική γνώση στον 21^ο αιώνα. *Πρακτικά 18^{ου} Συνεδρίου Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*, Ρόδος, σελ. 320-341.
64. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2000). Η Μαθηματική εκπαίδευση στα κοινά σχολεία κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας. *Τα Εκπαιδευτικά*, τ.55-56, σελ. 22-35.
65. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2000). Τα Μαθηματικά της βασικής εκπαίδευσης και ο εκσυγχρονισμός της κοινωνίας. *Πρακτικά 17^{ου} Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*, Αθήνα, σελ. 282-291.
66. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (1999). Η έννοια του αριθμού, όπως παρουσιάζεται στα βιβλία της Α' Δημοτικού με τη βοήθεια της θεωρίας συνόλων. *Πρακτικά 16^{ου} Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*, Λάρισα, σελ. 514-527.
67. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (1997). Από τη νεωτερικότητα στην ύστερη νεωτερικότητα: Ο εκσυγχρονισμός του μαθήματος των Μαθηματικών και η εκπαιδευτική πολιτική του. *Πρακτικά 14^{ου} Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*, Μυτιλήνη, σελ.108-118.
68. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (1996). Εκσυγχρονισμός του μαθήματος των Μαθηματικών στην Ελλάδα (1964-96). *Πρακτικά 13^{ου} Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας*, Αλεξανδρούπολη, σελ. 302-315.

Γ. Ανακοινώσεις σε συνέδρια με δημοσιευμένη περίληψη

69. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2019). Teachers of the world, unite! Plenary Session. International Conference of Critical Education. Naples. 3 | 6 July 2019
<https://9icce2019.files.wordpress.com/2019/07/program-icce-2019.pdf>
70. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2019). The role of Greek Communist Party (ΚΚΕ) and Greek intellectuals in Chinese and Greek relations. Expert Seminar Arrangement (International Academic Week). Wuhan University. China.
71. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2018). EU in a crossroad between integration and disintegration: The case of Greece and the Greek educational system. 2nd. CONFERENCE ON EUROPEAN STUDIES - Thematic 2. Space and time limits of European integration. Havana, Cuba.
72. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., ΖΕΥΓΙΤΗ, Ε. (2016): Οικονομική κρίση και σχολική διαρροή 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης στην εποχή της κρίσης. Ρόδος 20-22 Μαΐου.

73. 2016 'Marxism and Contemporary South Asia: Relevance and Issues' at India International Centre, New Delhi on 11-12 November 2016 organized by the Department of Sociology, in collaboration with Rosa Luxemburg Stiftung, Berlin.

<http://www.sau.int/sauconnect/march2017/files/basic-html/page9.html>

74. 2015. 2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής «Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων 15-17 Μαΐου. Οργάνωση Συμποσίου με υποψήφιους διδάκτορες μου, με θέμα την οικονομική κρίση και τις επιπτώσεις της στην παιδική ηλικία. ECP 2015, Σάββατο 16 Μαΐου 2015.

Παπαχρήστου Εύα, Μαρία Νικολακάκη. Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στις οικογένειες αλλά και στην παιδική ηλικία των παιδιών του Νηπιαγωγείου: έρευνα των απόψεων των νηπιαγωγών.

Μαρία Νικολακάκη, & Χαράλαμπος Μπαλτάς, Παιδική ηλικία και Οικονομική κρίση: σχολείο, πολιτειότητα και κοινωνικός μετασχηματισμός

Χρύσα Παπαδέλη, Μαρία Νικολακάκη, Ιωάννης Παπαδέλης, Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στο βιοτικό επίπεδο και την υγεία παιδιών προσχολικής ηλικίας Εύη Ζευγίτη, «Τι είναι αυτό που το λένε κρίση;» Αντιλήψεις και ερμηνεία της οικονομικής κρίσης από τους μαθητές

<https://docplayer.gr/2751481-Programma-exofyllo-logo-hrysianna-karameri-foititria-arhitektonikis-panepistimio-thessalias-ekdoseis-typografeio-panepistimioy-ioanninon.html>

75. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ Μ. ΜΠΑΛΤΑΣ Χ (2013): *“Η πολιτειότητα στην οικονομική κρίση: όψεις μετασχηματισμού και διακυνδύνευσης”* Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Κατάρτιση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Η έννοια του πολίτη και η Εκπαίδευση Ενηλίκων: η προαγωγή της ενεργού συμμετοχής. Τρίπολη, 6 & 7 Δεκεμβρίου 2013.

<https://www.arcadiaportal.gr/news/diimerida-stin-tripoli-gia-tin-katartisi-kai-ekpaideusi-enilikon>

76. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2012). *Αυτόνομη διδασκαλία και χειραφετητική μάθηση: παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού σε ομαδοκεντρικά πλαίσια. Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών τη εκπαιδευτικής κοινότητας. Αθήνα 28 Ιανουαρίου.*

77. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2012). Πρώτα ο μαθητής ή πρώτα οι μαθητές; Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος ως κοινωνική και δημοκρατική αναγκαιότητα και η παρουσία της στο σύγχρονο σχολείο στο «Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών για ένα καλύτερο σχολείο: δομές και ρόλοι», Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αθήνα, 21 Ιανουαρίου
78. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΙ, Μ. & Β. ΒΑΛΤΑΣ. (2011). Global Governance and resistance in critical pedagogy. *International Conference of Critical Education*. July 2011. Athens.
79. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2008). Δημοκρατική πολιτειότητα και εκπαίδευση: Σχέσεις εξάρτησης και μετασχηματισμού. *Συνέδριο Κριτικής Επιστήμης και Εκπαίδευσης*. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Περούλι.
80. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2007). Τρομοκρατία, αντιπροσωπευτική δημοκρατία και εκπαίδευση χωρίς ελευθερία και κρίση: Θέματα διασύνδεσης. 1^ο Συνέδριο Κριτικής Παιδαγωγικής με θέμα *Δημοκρατία, Εκπαίδευση και Πολιτισμός*. Βόλος
81. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2007). Παιδαγωγικές διαστάσεις της διά βίου μάθησης: Σχέση προγράμματος σπουδών, διδακτικών προσεγγίσεων και διεύρυνσης της συμμετοχής, *Δια Βίου Μάθηση για την Ανάπτυξη, την Απασχόληση και την Κοινωνική Συνοχή*, ΓΓΕΕ και Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, (Προσκεκλημένη ομιλία,).
82. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2005). Οι αντιλήψεις των δασκάλων για την αξιολόγηση των μαθητών στα μαθηματικά: Αποτελέσματα εμπειρικής ερευνάς. *Συνέδριο OMEP*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
83. ΚΟΛΙΑΔΗΣ, Ε., ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., & ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗ, Α. (2005). Κίνητρα και στρατηγικές μάθησης. Συμπόσιο: *Ατομικοί- Ψυχολογικοί Παράγοντες στη μάθηση με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών*. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «Η Ψυχολογία στις Προ(σ)κλήσεις του σήμερα», ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, σελ. 391.
84. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΙ, Μ. (2004). Multidimensional citizenship identity formation: The case of Greece, *XXI Comparative Education Society of Europe (CESE) Conference*, Copenhagen.
85. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2003). Προς μια μεταμοντέρνα θεωρία αναλυτικού προγράμματος: Από την ενότητα στη διαφορά. 5^ο ετήσιο συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης με θέμα: *Ο Εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα*, Πάτρα.

86. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2003). Citizenship education in postmodernity: Constructing the critical citizen. *Humanities Conference, International Conference on New Directions in the Humanities, The Next World Order*, Rhodes.
87. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2002). Citizenship education in Greek primary schools: Constructing a citizen from a 'ragia'. XXth Congress of the Comparative Education Society in Europe, *Towards the End of Education Systems? Europe in a world perspective*, Institute of Education - University of London.
88. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2002). Η Μαθηματική εκπαίδευση στο Σχολείο Εργασίας στην Ελλάδα: Παιδαγωγικές αρχές και διδακτικές προσεγγίσεις. *2^ο Διεθνές Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, Πανεπιστήμιο Πατρών.
89. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2001). Numeracy as social knowledge for the 21st Century. 8th *International Conference of Learning*, RMIT and University of Athens, Spetses.
90. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2001). Παιδαγωγικά συστήματα, οι παραστάσεις (representations) για τον Έλληνα δάσκαλο και η εκπαίδευσή του στα Διδασκαλεία, *1^ο Διεθνές Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, Πάτρα.
91. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2001). Η μαθηματική παιδεία στο δημοτικό σχολείο κατά τον 21^ο αιώνα: Ο εκσυγχρονισμός της μαθηματικής εκπαίδευσης ως ζητούμενο. *1^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνική παιδεία και Παγκοσμιοποίηση*. Ελληνική Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Ναύπλιο, (πρόσπερ).
92. ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ., & ΚΑΖΑΜΙΑΣ, Α. (1998). The concept of General Education in Greece's latest Educational Reform, *18th Conference of Comparative Education Society of Europe*, Groningen, Holland.

Άλλες Δημοσιεύσεις και Δραστηριότητες.

- Έπαινοι (*Book Praise*) που έγραψα συμπεριλήφθηκαν σε βιβλία εξωτερικού:
- Jandric, P. McLaren, P. (2019). *Postdigital Dialogues on Critical Pedagogy, Liberation Theology and Information Technology*. Bloomsbury.
- Tukdeo, S. (2019). *India Goes to School*. Springer.
- Pruyn, M. Huerta, L. (2016). *The fist called my heart: A Peter McLaren Reader*. IAP.

- Το έργο μου με το CITS αναφέρεται στο βιβλίο: Mayo, P. (2019). *Higher education in a globalising world: Community engagement and lifelong learning*. Manchester University Press.
- Επίσης έχω αξιολογήσει υπό δημοσίευση βιβλία για λογαριασμό πανεπιστημιακών (ανεξάρτητος αξιολογητής) σε εκδοτικούς οίκους του εξωτερικού, όπως:
 - Vicars, M. Pelosi, L. (ed). *Encounters and Disruptions: Re-narrating Higher Education Teaching and Learning*. Springer.
 - Cowden, S (2017). (ed). *The Practice of Equality: Jacques Rancière and Critical Pedagogy*. Peter Lang Book series: *New Disciplinary Perspectives in Education*.

Δημοσιεύσεις σε Έντυπο και Ηλεκτρονικό Τύπο.

- 2019 Greece's struggle over academic asylum.
<https://teachersolidarity.com/blog/greeces-struggle-over-academic-asylum> και σε μεγαλύτερη έκταση στο New Politics <https://newpol.org/greeces-struggle-over-academic-asylum/>
- 2017 Imperialism and Migration
<http://democracyandclasstruggle.blogspot.com/2016/08/maria-nikolakaki-imperialism-and.html>
- 2015 Παιδιά και σχολείο, θύματα της κρίσης, Εφημερίδα Συντακτών, 16.5.2015
https://www.efsyn.gr/nisides/41384_paidia-kai-sholeio-thymata-tis-krisis
- 2015 Η παιδική ηλικία και το σχολείο στα χρόνια της οικονομικής κρίσης https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/166244_i-paidiki-ilikia-kai-sholeio-sta-hronia-tis-oikonomikis-krisis
- 2015 Ποιοι φοβούνται τη δημοκρατία στα πανεπιστήμια; Εφημερίδα Συντακτών, 19.5.2015 https://www.efsyn.gr/stiles/apopseis/27180_poioidoboyntaiti-dimokratia-stapanepistimia
- 2015 Reproducing Oligarchy: Or, Identifying the New Neoliberal Twist 23/1/2015
<https://gcasblog.wordpress.com/2015/01/23/reproducing-oligarchy-or-identifying-the-new-neoliberal-twist/>

- 2014 The Pretext for Privatization of Greek Higher Education. *Transform!* 20 Mar 2014 <https://www.transform-network.net/blog/article/the-pretext-for-privatization-of-greek-higher-education/>
- 2013 Τα σχολεία ως χώρος εκφασισμού της κοινωνίας. 21/9/2013 <https://tvxs.gr/news/egrapsan-eipan/ta-sxoleia-os-xoros-ekfasismoy-tis-neolaias-tis-marias-nikolakaki>

Άλλες Προσκεκλημένες Ομιλίες (χωρίς περίληψη):

- 25th February 2017. *Russian Revolution: A Hundred Years on*. Counterfire: Rich Mix, London. **Ομιλητές: August Nimtz, Lucia Pradella, Paul Le Blanc, Lindsey German, Tariq Ali, Maria Nikolakaki, Tamasz Kraus, Judy Cox.**
<https://www.counterfire.org/articles/history/18777-lenin-s-state-and-revolution>
- 16th November 2013. Ομιλία στο συνέδριο: *Moving Forward: Identifying and resisting the enemies of democracy in 2014*. Searchlight Conference. Bishopsgate: Institute Conference Centre, London.
- 14th November 2013. Ομιλία στο Chase Community Centre, Robin Hood Chase, Nottingham. Τίτλος: *“Anti-Fascist Resistance in Greece Today: Golden Dawn and Lessons for the UK”*
- 20th September, 2013. ETUCE (European Trade Union Committee for Education- EI European Region. Workshop: ICT&ESL Workshop Teacher Trade Unions- Preventing Early School Leaving through the Use of Information and Communication Technology in Education. Title of presentation: *“Early school leaving: a challenge for quality education”*.

KEYNOTE SPEAKER

- 2018 Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο American Education Research Association (AERA), New York. (Βεβαίωση).
- 2018 *Marxism and Education: What is to be done?* Marxist Education Radical Studies (MERD). Λονδίνο 15/10/2018

Keynotes: Polina Chrysochou (National and Kapodistrian University of Athens, Greece and Anglia Ruskin University, UK), Derek Ford (DePauw University, Greencastle, Indiana, USA), Dave Hill (Middlesex University, London, UK; Anglia Ruskin University, UK, and the National and Kapodistrian University of Athens, Greece), Wei Jing (Wuhan University, Wuhan, Hubei, People's Republic of China), Maria Nikolakaki (University of the Peloponnese, Corinth, Greece, and CITS, the Centre for International and Transnational Studies), Paolo Vittoria (Universita Federico Secondo, Napoli, Italy)

- 2018 *Critical Theory Today: In conversation with John Holloway*. Bath Univeristy.

11/10/2018 <https://www.seminarct.com/critical-theory-today-in-conversation-with-john-holloway>

- 2016 '*Marxism and Contemporary South Asia: Relevance and Issues*' at India

International Centre, New Delhi on 11-12 November 2016 organized by the Department of Sociology, in collaboration with Rosa Luxemburg Stiftung, Berlin.

<http://www.sau.int/sauconnect/march2017/files/basic-html/page9.html>

- 2015 8ο Συνέδριο της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, ICODL, ΕΑΠ. Κεντρικοί ομλητές: Diana Laurillard, καθηγήτρια στο London Knowledge Lab, UCL Institute of Education, University of London, η Alex Kendal, καθηγήτρια και διευθύντρια του Centre for the Study of Practice and Culture in Education (CSPACE) και η Μαρία Νικολακάκη, καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στο τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. [Ανακοίνωση](#).
- 2015 Democracy Rising. Plenary Speakers: Tariq Ali, Bruno Bosteels, Jodi Dean, Costas Douzinas, Stathis Kouvelakis, Paul Mason, Maria Nikolakaki, Leo Panitch.
<https://www.transform-network.net/en/calendar/event/democracy-rising-world-conference-2015/>
- 2014 Βιβλιοπαρουσίαση του *Critical Pedagogy in the New Dark Ages*, στο Middlesex University, UK. Ομλητές: Dave Hill, Spyros Themelis.
- 2013 Coventry University- Group Midlands Critical Pedagogy. Keynote presentation "*Critical Pedagogy and Class War: From Conscientization to Praxis*"
- 2013 Birmingham University. Keynote presentation. "*Austerity measures in Education in Greece: the social genocide of the youth*".

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- 2020 1η Διεθνή Συνδιάσκεψη του Κινήματος Αλληλεγγύης των Εκπαιδευτικών, που θα πραγματοποιηείτο **από τις 07 έως και τις 10 Ιουλίου 2020**. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και Cooperative Institute for Transnational Studies. Ανεβλήθη λόγω κορονοϊού και μεταφέρθηκε για για 2021. Διεθνής Επιτροπή αποτελείται από: Nita Freire, Brazil, Maria Nikolakaki, University of Peloponnese, Greece, Peter McLaren, College of Educational Studies, Chapman University, California, USA, Ira Shor College of Staten Island, City University of New York, USA, Antonia Darder, Loyola Marymount University, Los Angeles, California, USA and University of Johannesburg, Johannesburg, South Africa., Paolo Vitoria, Università degli studi di Napoli Federico II., Italy, Dave Hill, Anglia Ruskin, Middlesex University, UK. ,Peter Mayo, University of Malta, Jones, Irwin, Institute of Education, St Patrick's Campus, Dublin, Ireland, Stuart Chen-Hayes, CUNY Lehman College, NY, USA, Wei Jin, School of Marxism at Wuhan University, Hubei, People's Republic of China, Gordon Asher, Independent Scholar, UK, Grant Banfield, University of South Australia., Mike Cole, University of East London, UK, Curry Malott, West Chester University of Pennsylvania, US., Derek Ford, Depauw University, Indiana, USA, Tom Griffiths, Newcastle University, Australia, Kemal Inal, Gazi University, Ankara, Turkey. , Mike Neary, Cooperative College, UK., Anna Dinerstein, University of Bath, UK, Sarah Amsler, University of Nottingham, UK, Andrej Grubacic, California Institute of Integral Studies, USA, Ravi Kumar, South Asian University, New Delhi – India, Mabel Thwaites Rey, Universidad de Buenos Aires, Argentina, Felix Angulo Rusco, Universidad de Cadiz, Chile., Sheila Macrine, UMASS Boston, USA, Avelino Víctor Couceiro Rodríguez, University of Havana, Cuba, Jean-Noël Grenier, Université Laval, Québec, Canada, Ayhan Ural, Gazi University, Ankara, Turkey. , Raluca Bejan, St Thomas University, Fredericton, Canada. Shivali Tukdeo, National Institute of Advanced Studies (NIAS), Bangalore, India, Erdal Kucuker, Tokat Gaziosmanpasa University, Turkey., Ernesto Dominguez Lopez, University of Havana, Cuba. , Seida Barrera Rodriguez, University of Havana, Cuba , Inny Accioly, Fluminense Federal University Education Department of Angra dos Reis Rio de Janeiro, Brazil , Ana Cruz, St. Louis Community College – Meramec, Stavroula Kaldi, University of Thessaly, Despoina Karakatsani, University of Peloponnese., Dimitris Zachos, Aristoteleian University of

Thessaloniki, Stratos Georgoulas, University of the Aegean, Anastasios Siatras, University of Thessaly <http://www.coop-its.org/1st-teachers-international-conference/>

- 2018 Βενεζουέλα: Αλήθειες και Προπαγανδιστικοί Μύθοι. Ignacio Ramonet, Δημοσιογράφος, συγγραφέας, πρώην αρχισυντάκτης Le Monde Diplomatique, Δημήτρης Καλτσώνης, Αναπλ.Καθηγητής Πάντειο Πανεπιστήμιο, Μάρτα Σίλβια Ντιος Σανζ Φιλόλογος, συγγραφέας, Μαρία Νικολακάκη 30/3/ 2018 Κτίριο Αβέρωφ, ΕΜΠ. Το συνέδριο διοργάνωσα για την Επιτροπή “Είμαστε Όλοι Βενεζουέλα” σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Βενεζουέλας.
- 2017 Εκατονταετηρίδα της Ρωσικής Επανάστασης. Σκέψεις για τον 21^ο Αιώνα. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και CITS. **Carlos Calica Ferrer (Che Guevara’s friend) Ana Dinerstein, Cassie Earl, Stratos Georgoulas, Anna Holloway, Kostas Isihos, Ravi Kumar, Dimitri Lascaris, Stavros Mauroudeas, Panagiotis Mavroidis, John Milios, Maria Nikolakaki, Dimitris Patelis, Helena Sheehan, Kenneth Surin** <https://dsep.uop.gr/attachments/ekdilwseis/Russian-Revolution-Centenary-booklet2.pdf>
- 2016 Crossing Borders 7-10 Ιουλίου. Πανεπιστήμιο Αιγαίου και CITS. Keynote Speakers: **Tariq Ali, Tony Bunyon, Francesca Coin, Mike Cole, Loic Jaeger (MSF), Feyzi Ismail, Stratos Georgoulas, Andrej Grubacic, Dimitris Lascaris, Zoe Konstantopoulou, Vicki Macris, Antigoni Memou, Mike Neary, Maria Nikolakaki, John Rees, George Pleios, Kenneth Surin.** Sponsored by **Stop the War Coalition (UK), Peoples' Assembly Against Austerity, Real News Network, Stopimperialism.org, National Greek Television (ERT).** <http://www.coop-its.org/conference/>
- 2015 University of Athens and Global Center for Advanced Studies (GCAS) First World Conference on the subject “Democracy Rising: From Insurrections to ‘Event’” <https://www.transform-network.net/en/calendar/event/democracy-rising-world-conference-2015/> Maria Nikolakaki, Gabriel Sakellaridis, Paul Mason, Tariq Ali, Helena Sheehan, Astra Taylor, Eugenia Siapera, Stathis Kouvelakis, Stathis Gourgouris, Jodi Dean, Bruno Bosteels, Gary Zabel, Azfar Hussain, Raquel Varela, Igor Stiks, Mariya Ivancheva, Angeliki Spiropoulou, Gal Kirn, Alexandros Kioupiolis, Jerome Roos, Athina Karatzogianni, Aris Chatzistefanou, Babis Kouroundis, Despina Lalaki, Paolo Gerbaudo, Xavier Lafrance, George Pleios, Theodore Koulouris, Theodoros Karyotis, Giorgio Stamboulis, Sharmini

Peries, Sandro Mezzadra, Andreas Karitzis, Evgenia Mylonaki, Mark Bergfeld, Stratos Georgoulas, Eirini Gaitanou, Kenneth Surin, Peter Bratsis, Neni Panourgia, Hilary Wainwright. Το συνέδριο μεταδόθηκε live από The Real news Network, ERT, Telesur.

<http://www.phed.uoa.gr/uploads/media/DEMOCRACY-RISING-PROGRAM1.pdf>

- 2015 Διεθνής διημερίδα κριτικής παιδαγωγικής *Εκπαιδύοντας για την δημοκρατία- από τη θεωρία στην πράξη*. 25-26 Μαΐου Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Global Center for Advanced Studies και το Πάντειο Πανεπιστήμιο. Προσκεκλημένοι ομιλητές: Lois Weiner, Dave Hill, Petar Jandric, κ.α
- 2012 Post-modern Mathematics Organizers at the 12th International Congress on Mathematical Education. Co-chairs: Paul Ernest (UK), Regina Möller (Germany); Team Members: Ubiratan D'Ambrosio (Brazil), Allan Tarp (Denmark), Sencer Corlu (USA), Gelsa Knijnik (Brazil), Maria Nikolakaki (Greece); Liaison IPC Member: Michèle Artigue (France). The Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education, DOI 10.1007/978-3-319-12688-3_68 Page: 605.
- 2011 Συμπόσιο Κριτικής Παιδαγωγικής 17 έως τις 21 Οκτωβρίου από το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και το Paulo and Nita Freire Institution. Συμμετείχαν 70 καθηγητές Κριτικής Παιδαγωγικής από διάφορες χώρες. Μερικοί από τους ομιλητές: Shirley Steinberg, Emery Hyslop-Margison, Hans Jansen, Xiang Li, Tricia Kress, Riki Verhoeven, Mary Drinkwater.
<http://www.enet.gr/?i=news.el.article&id=317490>
- 2007 1ο Διεθνές Συνέδριο Κριτικής Παιδαγωγικής, με θέμα "Δημοκρατία, Εκπαίδευση και Πολιτισμός", Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Βόλος, αμφιθέατρο Κορδάτου) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής στις 5 και 6 Οκτωβρίου 2007.
<http://www.sed.uth.gr/cpc2007/> Προσκεκλημένοι Ομιλητές: Nita Freire, Donald Macedo, Peter McLaren, Peter Trifonas, κ.α
- 2003 Παγκοσμιοποίηση, τεχνολογία και παιδεία την νέα Κοσμόπολη: Διλήμματα και προβληματισμοί για την Ελλάδα. Πανεπιστήμιο Πειραιώς. 23/5/2003 Προσκεκλημένοι ομιλητές: Donald Macedo, Nicholas Burbules, Ανδρέας Καζαμίας κ.α.

Διοργάνωση Ημερίδων στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

- 2019. Seida Barrera Rodríguez και Ernesto Domínguez López, καθηγητές του Πανεπιστημίου της Αβάνας, Μαρία Νικολακάκη, Αν. Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Εκπαιδευτική Επανάσταση στην Κούβα –ιστορική διαδρομή και σημερινή πρακτική Παρασκευή, 19 Απριλίου. Η ομιλία επαναλήφθηκε στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών σε συνεργασία με το Σύλλογο Χοσέ Μαρτί και την Πρεσβεία της Κούβας.
- 2019 Η Παιδαγωγική του Φρέιρε στην Βραζιλία. Paolo Vittoria, Καθηγητής Federicco II, Università de Napoli. Μαρία Νικολακάκη, Αν. Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Η ομιλία επαναλήφθηκε στον Σύλλογο “Σήμα” εκπαιδευτικών.
- 2018 Wei Jin, Καθηγήτρια του πανεπιστημίου Wuhan, Κίνα, Μαρία Νικολακάκη, Αν. Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. The Cultivation and Practice of Core Socialistic Values in China: Current Issues and Future Prospects 19/11/2018. Η εκδήλωση επαναλήφθηκε στο Πάντειο Πανεπιστήμιο.
- 2016 Larry Haiven and Judy Haiven, University of Toronto. "Life-long learning for Co-operative Managers in Movement Values and Principles." 13/5/2016
- 2011 Thomas Popkewitz, University of Wisconsin-Madison, USA. Διάλεξη με θέμα: Τα μεταβαλλόμενα πεδία εξουσίας και γνώσης στην εκπαιδευτική πολιτική. Παρασκευή, 9 Δεκεμβρίου 2011.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Μέλος της ΟΜΕΑ-ΜΟΔΙΠ από 2014-2017
- Συμμετοχή σε διάφορες Επιτροπές του Τμήματος, όπως Κατατακτηρίων Εξετάσεων, Επιτροπή πρωτοκόλλου καταστροφής κα.
- Ανεξάρτητης εμπειρογνώμονας στα πλαίσια της "2ης Προκήρυξης Υποτροφιών ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για Υποψήφιους Διδάκτορες". 2019-2020
- Αντιπρόεδρος Επιτροπής εμπειρογνομώνων αξιολόγησης ερευνητικών προτάσεων του ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. από το 2020.
- Μέλος τριμελών εισηγητικών επιτροπών σε εκλεκτορικά σώματα εκλογής μελών ΔΕΠ.
- Μέλος εκλεκτορικών σωμάτων για την εκλογή μελών ΔΕΠ.

Επίσης, έχω συμμετάσχει με εκθέσεις αξιολόγησης σε εκλογές πανεπιστημιακών του εξωτερικού.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ

Google scholar citations

1. Nikolakaki, M., (Ed.) (2012) Critical Pedagogy in the Dark Ages: Challenges and possibilities. New York: Peter Lang.

Citations 27:

Bacon, E. (2018). Teaching applied politics: From employability to political imaginary. *Politics*, 38(1), 94–108. <https://doi.org/10.1177/0263395717694401>

Brogan, A., (2018). Subversion in the Classroom: Anarchist Thought and Practice in Higher Education. Doctor of Philosophy (PhD) thesis, University of Kent. <https://kar.kent.ac.uk/75259/1/315Brogan%2C%20A.%20Subversion%20in%20the%20Classroom.%20Anarchy%20in%20Thought%20and%20Practice%2C%20Fina.pdf>

Clark, L., & Stitzlein, S., M., (2018) Neoliberal narratives and the logic of abstinence only education: why are we still having this conversation?, *Gender and Education*, 30:3, 322-340, DOI: [10.1080/09540253.2016.1203883](https://doi.org/10.1080/09540253.2016.1203883)

Dreier, S., (2018). Old fables and their new tricks: exploring revisionist fairytale fantasy in selected texts by Cornelia Funke and Svetlana Martynchik. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy in the faculty of graduate and postdoctoral studies (Germanic studies). Vancouver: the University of British Columbia.

Dreier S. (2016) Magical Objects in Fantasy. In: Fabrizi M.A. (eds) *Fantasy Literature. Critical Literacy Teaching Series: Challenging Authors And Genres*. SensePublishers, Rotterdam. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-758-0_13

Edwards-Leis, Christine. "Sustaining Pedagogical Practice to Promote Productive Problem Solving." *Environment, Ethics and Cultures*. SensePublishers, 2015. 175-190. PhD Thesis. Universiti Teknologi MARA, Shah Alam, Malaysia, 2009.

Efthymiou, A., (Andriana) (2015). Teaching critical thinking in primary schools in Cyprus: a collective case study. PhD thesis, University of Warwick.

Fabrizi, M., A. (2016). *Fantasy Literature: Challenging Genres*. SensePublishers.

- Fiblin, D., (2020). Art Assessment Policy and Practice at the High School Level: Validity, Reliability, and Resistance, Northern Illinois University, ProQuest Dissertations Publishing. <https://search.proquest.com/openview/74092de6efd9bf14ac0f0cb2d7887830/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>.
- Giroux, H., A., (2014). Quando le scuole diventano zone morte dell'immaginazione: un manifesto della Critical Pedagogy. When Schools Become Dead Zones of the Imagination: a Critical Pedagogy Manifesto, Free University of Bozen-Bolzano.
- Giroux, H., A., (2014). When Schools Become Dead Zones of the Imagination: a critical pedagogy manifesto, Policy Futures in Education Volume 12, Number 4, <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/pfie.2014.12.4.491>
- Giroux, H.A. (2020). When Schools Become Dead Zones of the Imagination. In The Wiley Handbook of Global Educational Reform (eds K.J. Saltman and A.J. Means). doi:[10.1002/9781119082316.ch24](https://doi.org/10.1002/9781119082316.ch24)
- Giroux, H.A. (2013). Una pedagogía de la resistencia en la edad del capitalismo de casino, *Con-Ciencia Social*, nº 17, pp. 55-71
- Giroux, H.A. (2014). Defending Higher Education in the Age of Neoliberal Savagery, *Discover Society*, March 4, <https://discoversociety.org/2014/03/04/defending-higher-education-in-the-age-of-neoliberal-savagery/>.
- Hunter, T., (2016). Critical mathematics and critical literacy for indigenous students in an urban alternative high school program: an action research study, thesis, University of Manitoba.
- Irwin, J., (2018). Authority Through Freedom. On Freire's Radicalisation of the Authority-Freedom Problem in Education, *Espacio tiempo y educación*, Vol 5, No 1, <https://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete/article/view/191>
- James, L., (2015). "Teachers' navigation of policy context: Plotting the course for balance between conviction and reform." Dissertation, Georgia State University, https://scholarworks.gsu.edu/mse_diss/9
- Lal, N., (2016). Critical Evaluation of Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Mathematics Class in Fiji. *International Journal of Education and Research*. 4.
- Martínez-Rodríguez, F. M. (2019). "Making a Stand" Against Neoliberalism: Connections Between Critical Pedagogy and the "Green Tides" Movement for State Education in Spain. *Cultural Studies ↔ Critical Methodologies*, 19(5), 360–372. <https://doi.org/10.1177/1532708618809119>

Nikolakaki, M. (2012). Building a society of solidarity through critical pedagogy: Group teaching as a social and democratic tool. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 10(2), 392–417.

Nikolakaki Maria , Katerina Dossa & Tzeni Moraiti (2012) School knowledge, cross-curricularity and teamwork teaching in the Greek primary school: mathematics education as discursive practice, *The Curriculum Journal*, 23:2, 247-260, DOI: [10.1080/09585176.2012.678711](https://doi.org/10.1080/09585176.2012.678711)

Nikolakaki, M. (2012). Mathematics education in Greek Primary Schools: from delayed to reflexive modernization. *Philosophy of Mathematics education Journal*, No.26, January.

Perkins, M. (2017). Critical pedagogy and the Digital Classroom: Awakening Activism Through Instruction on social media writing. (Electronic Thesis or Dissertation). Retrieved from <https://etd.ohiolink.edu/>

Turnbull, J., C., (N.D.). Extended teacher’s reflection and philosophy of teaching (2016-17), <https://johnchandleeturnbull.me/teaching-philosophy/extended-philosophy-statement-reflection/>.

Westwell, G., & Ingle, J., (2019) Mapping Contemporary Cinema: blending critical pedagogy and research-based learning in undergraduate curriculum design, *Teaching in Higher Education*, DOI: [10.1080/13562517.2019.1612356](https://doi.org/10.1080/13562517.2019.1612356)

Weyer, D., (2018). Investigating trust in a multilingual theatre project: POTENTIALITIES FOR A HUMANISING PEDAGOGY, Dissertation, UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG, <https://core.ac.uk/reader/187767676>.

2. Nikolakaki, M. (2011). Critical pedagogy and democracy: cultivating the democratic ethos *Journal for Critical Education Policy Studies*, 9(1). Retrieved from <http://www.jceps.com/Index.php?pageID=article&articleID=208>.

Citations 13:

Ablett, Phillip & Morley, Christine. (2020). Critical social work education as democratic Paideia: Inspiration from Cornelius Castoriadis to educate for democracy and autonomy, In Morley, C. (Ed.), Ablett, P. (Ed.), Noble, C. (Ed.), Cowden, S. (Ed.). (2020). *The Routledge Handbook of Critical Pedagogies for Social Work*. London: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781351002042>

Dami, Z., A., (2019). Pedagogi Shalom: Analisis Kristis Terhadap Pedagogi Kritis Henry A. Giroux dan Relevansinya Bagi Pendidikan Kristen di Indonesia. *_Jurnal Filsafat_* 29 (1):134-165.

Darder, A., Mayo, P., & Paraskeva, J. (Eds.). (2016). *International critical pedagogy reader*. New York: Routledge.

- Fritze, C. J. (2017). *Opening the Door: Service-Learning Teaching Assistants Explore the Unfamiliar and the Meaning Made from their Service-Learning Experience -An Interpretative Phenomenological Analysis.*(Doctoral Dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 10689092).
- Heggart, K., Flowers, R., Burrige, N., & Arvanitakis, J. (2018). Refreshing critical pedagogy and citizenship education through the lens of justice and complexity pedagogy. *Global Studies of Childhood*, 8(4), 355–367. <https://doi.org/10.1177/2043610618814846>
- Heggart, K., (2018). *Justice pedagogy : the possibilities and challenges for 'thick' citizenship education amongst Australian school students*, Thesis, Opus, <https://opus.lib.uts.edu.au/handle/10453/128003>.
- Miller, E. R. (2013). *Deconstructing the discourse of opportunity: Computer-assisted credit recovery in alternative education.* (Doctoral dissertation). ProQuest Dissertations and Theses. (Accession Order No. AAT 3562151)
- Mockler, N., (2020) *Teacher professional learning under audit: reconfiguring practice in an age of standards*, *Professional Development in Education*, DOI: [10.1080/19415257.2020.1720779](https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1720779)
- Morley, C. (Ed.), Ablett, P. (Ed.), Noble, C. (Ed.), Cowden, S. (Ed.). (2020). *The Routledge Handbook of Critical Pedagogies for Social Work*. London: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781351002042>
- Rossi, T., & Kirk, D. (2020). *The pedagogisation of health knowledge and outsourcing of curriculum development: The case of the Stephanie Alexander Kitchen Garden Initiative*. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*.
- Saito, T., *Informatics Education for the Democratic State of Society: A Discussion on the Fundamental Reason and the Practical Aspects*, Research Note, SEISA University Repository, <https://core.ac.uk/reader/235170694>.
- Smith, K. (2013). *Covert critique: Critical pedagogy “under the radar” in a suburban middle school*. *International Journal of Critical Pedagogy*, 4(2), 127-146.
- Ulucinar, U., & Aypay, A. (2018). *An evaluation of the relationship between pre-service teachers’ critical thinking dispositions and democratic values in terms of critical pedagogy*. *Journal of History Culture and Art Research*, 7(3), 1-17. doi: <http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v7i3.1545>

3. Nikolakaki, M. (2012). Building a society of solidarity through critical pedagogy: Group teaching as a social and democratic tool. Journal for Critical Education Policy Studies, 10(2), 392–417.

Citations 13:

Alfonso Fernández-Herrería, Francisco Miguel Martínez-Rodríguez. (2016). Deconstructing the Neoliberal "Entrepreneurial Self", A Critical Perspective Derived From a Global "Biophilic Consciousness", Artículo en prensa en Policy Futures in Education, ISSN: 1478-2103.

Bi Ying Hu, Xitao Fan, Sylvia Sao Leng leong, Kejian Li. (2015). Why is group teaching so important to Chinese children's development?, Australasian Journal of Early Childhood, Volume: 40 issue: 1, page(s): 4-12 <https://doi.org/10.1177/183693911504000102>

Carter-Thuillier B., A Moreno Doña (2017). Globalización económica, postmodernidad y sistema educativo: contradicciones y alternativas desde una Educación Física crítica, Estudios pedagógicos. Vol.43 no.3 Valdivia. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300006>

Clare, Rebecca. (2015). Critical classrooms: how teachers in Further Education engage in critical pedagogy within a neoliberal policy environment. Doctoral thesis, University of Huddersfield. <http://eprints.hud.ac.uk/id/eprint/26604/>

Darder A., Mayo P., Paraskeva J., (2017). The Internationalization of Critical Pedagogy: An Introduction, International critical pedagogy reader, Routledge.

Fernández-Herrería Alfonso, Francisco Miguel Martínez-Rodríguez. (2016). Deconstructing the neoliberal "Entrepreneurial Self": A critical perspective derived from a global "biophilic consciousness". Policy Futures in Education. <https://doi.org/10.1177/1478210316631709>

Hamilton, C.(2018). **The Effects Of Peer-Revision On Student Writing Performance In A Middle School Ela Classroom.** (Doctoral dissertation). <https://scholarcommons.sc.edu/etd/4596>

Hancock, S. D. (2015). Stimulating Conversions: Critical Teaching, Changing Paradigms, and the Politics of Schooling in an Urban Elementary Context, in Hancock, S. D., Allen, A., and Lewis, C. W. Autoethnography as a Lighthouse: Illuminating race, research, and the politics of schooling. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Li K., Hu BY, Pan Y, Qin J, Fan X., (2014). Chinese early childhood environment rating scale (trial) (CECERS): A validity study, Early Childhood Research Quarterly, Elsevier, Volume 29, Issue 3, 3rd Quarter 2014, Pages 268-282. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2014.02.007>

Liu, Xiaolin; Hu, Biying; Huang, Jian-hao (2019) The Quality of Play Center Activities of Early Childhood Education in China, English Language Teaching, v12 n8 p95-105. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1222953>

Lourdes Atiaja Atiaja, Rey Guerrero Proenza, Marco Yamba-Yugsi (2018). MOOCs: design of a teaching methodology from a humanist understanding, Proceedings of International Conference on Future of Education, <https://doi.org/10.17501/26307413.2018.1105>

Sun B. (2018). Kindergarten teacher's perception of child's play, conflict, and Knowledge-Learning in China, Refubium - Freie Universität Berlin Repository, <http://dx.doi.org/10.17169/refubium-1405>.

Xiaolin Liu, (2019). The Quality Of Play Center Activities And Child Development Of Early Childhood Education In China, A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in Education Management Graduate School, China-ASEAN International College Dhurakij Pundit University. <http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Xiaolin.Liu.pdf>

4. Nikolakaki, M. (2012). "Critical Pedagogy in the New Dark Ages: Challenges and Possibilities." In Critical Pedagogy in the New Dark Ages, edited by M. Nikolakaki, 3–31. New York: Peter Lang.

Citations 9:

Clark L., Stitzlein SM. (2018) Neoliberal narratives and the logic of abstinence only education: why are we still having this conversation?, Gender and Education, Taylor & Francis, <https://doi.org/10.1080/09540253.2016.1203883>

Darder A., Mayo P., Paraskeva J., (2017). The Internationalization of Critical Pedagogy: An Introduction, International critical pedagogy reader, Routledge.

Golser, Karin; Scharf, Claudia; Jekel, Thomas (). Schüler*innen als Innovator*innen – das Projekt Innovativitäts_Schulen, DuEPublico, Duisburg-Essen Publications Online, DOI: <https://doi.org/10.17185/duepublico/49020>

Griffiths T., Imre R., (2013) Mass education, global capital, and the world: The theoretical lenses of István Mészáros and Immanuel Wallerstein, Marxism and Education, Palgrave Macmillan, New York <https://doi.org/10.1057/9781137014825>

Haig, Nicholas Graham. (2016). Once more, with feeling : an enquiry into The Museum of New Zealand Te Papa Tongarewa's exhibition Gallipoli: the scale of our war : a thesis presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Masters of Arts in Museum Studies at Massey

University, Palmerston North, New Zealand. Theses and Dissertations, Massey University, <http://hdl.handle.net/10179/11361>

Joris Vlieghe. (2019). Education and hope, *Ethics and Education*, 14:2, 117-125, DOI:[10.1080/17449642.2019.1587688](https://doi.org/10.1080/17449642.2019.1587688)

Rector-Aranda, A. (2017). Critically Compassionate Intellectualism in Teacher Education: Making Meaning of a Practitioner and Participatory Action Research Inquiry. (Electronic Thesis or Dissertation). <https://etd.ohiolink.edu/>

Scharf C., Schmitz S., Gryl I. (2016). Innovativeness as fresh ground: From an old buzzword to new praxis, *GI_Forum. Journal for Geographic Information Science*, Vol.1 Page: 250-261, DOI: [10.1553/giscience2016_01_s250](https://doi.org/10.1553/giscience2016_01_s250)

5. Vatikiotis L. and Nikolakaki, M. (2013) 'Resistance in Greece', in Hill, D. (ed.) Immiseration capitalism and education: austerity, resistance and revolt. Brighton: Institute for Education Policy Studies, pp. 120–43.

Citations 6:

Hill D. (2016). Transformative Education, *Critical Education, Marxist Education: Possibilities And Alternatives To The Restructuring Of Education In Global Neoliberal/Neoconservative Times*, Adleton Academic Publishers, Journal Knowledge Cultures, <https://www.cceol.com/Search/Article-Detail?id=471796>

Hill D. (2016). Transformative education, critical education, Marxist education, in *Neoliberalism, Critical Pedagogy and Education* Ravi kamur (eds), Routledge.

Hill Dave (2017) Marxist Education Against Capitalism in Neoliberal/Neoconservative Times 1, chapter 13, in *Marxism and Education, International Perspectives on Theory and Action*, Edited By Lotar Rasinski, Dave Hill, Kostas Skordoulis, Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781351253321>

Malott, Curry (2014). Contributions to a Marxist Critical Pedagogy: Revisiting Marx's Humanism, *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS)*, Aug 2014, Vol. 12 Issue 2, p1-44. 44p.

Malott, Curry, Ford Derek R., (2015). Contributions to a Marxist Critical Pedagogy of Becoming: Centering the Critique of the Gotha Programme: Part Two, *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS)*, <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.738.5024&rep=rep1&type=pdf>

Manavopoulos V., Triga V., (2018) The 2015 Greek Bailout Referendum as a Protest Action: An

Analysis of Media Representations of the 'Yes' and 'No' Campaigns, in Media Representations of Anti-Austerity Protests in the EU Grievances, Identities and Agency, Papaioannou Tao, Gupta Suman, (ed), Chapter 6, Routledge Research in Cultural and Media Studies.

6. Nikolakaki, M. (2008). Between deliberative and critical citizenship education: Reflections on theory and praxis. In A. Ross & P. Cunningham (Eds.). Reflecting on Identities: Research, Practice and Innovation (pp. 227 –234). Retrieved from www.learning.londonmet.ac.uk/cice/docs/2008_227.pdf

Citations 3:

Bastaki M. (2017). Model United Nations in Greece: senior high school students' perspectives on global citizenship, University of Birmingham. Ph.D. <https://etheses.bham.ac.uk/id/eprint/7840/>

Gonsalvez, Louise, (2013). Using Critical Discourse Analysis to Address the Gaps, Exclusions and Oversights in Active Citizenship Education, Electronic Theses and Dissertations. 4945. <https://scholar.uwindsor.ca/etd/4945>

Wilhelm, RW. (2014) Forjando a los ciudadanos mexicanos: Una perspectiva desde afuera, Retos de la reforma de la educación básica, Perfiles educativos, vol.36 no.143 México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100020&script=sci_arttext

7. Nikolakaki, M and Paraskeva, F.(2005). Integrating e-learning technologies and practices within university teaching: challenges and perspectives. Proceedings of the 5th WSEAS International Conference on Applied Informatics and Communications, Malta, September, 15-17, 2005, pp.138-142.

Citations 2:

Bada J. Kizito, (2012). Evaluation of the Blended Learning approach to Teaching Software Engineering, Journal of Science and Sustainable Development, Vol. 5 No. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.4314/jssd.v5i1.1>

Bada J. Kizito, (2013). Integrating Digital Learning Objects for HIV/AIDS Prevention: A Contextualized Approach, Publications of the University of Eastern Finland, Dissertations in Forestry and Natural Sciences, No 96. https://epublications.uef.fi/pub/urn_isbn_978-952-61-1017-2/urn_isbn_978-952-61-1017-2.pdf

8. Nikolakaki, M. (2013). Pedagogical Systems and the Construction of the Primary School Teacher in the Teachers' Training Institution (Didaskalio) in Greece (1830–1933): Issues of Power and Governmentality. *Policy Futures in Education*, 11, 59 - 73.

Citation 1:

Gallant T.W. (2015) *History of the Greeks, 1768 to 1913, The Long Nineteenth Century*, Edinburgh University Press.

9. Nikolakaki, M., Dossa, K., Moraiti. T., (2012), School knowledge, cross-curricularity and teamwork teaching in the Greek primary school: mathematics education as discursive practice, *Curriculum Journal*, 23(2), pp.247-260.

Citation 1:

Davidson, L. S. (2019). ENGAGEMENT AND PHILOSOPHY. *Multidisciplinary Journal of School Education*, 15(1). <https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/jpe/article/view/1147>

10. Nikolakaki, M., & Pasiadis, G. (2009). Greek Higher Education Area and the Bologna Panopticon: Processes of Governmentality, Performativity and Surveillance in Joao Paraskeva (Ed.). *The Unaccomplished Utopia: Neo-Conservative Dismantling of Public Higher Education in European Union*, (pp.65-94).Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers.

Citation 1:

Rosa RD. (2013). European higher education and corporate designs of utopia, *Policy Futures in Education*, Volume 11 Number 2, <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/pfie.2013.11.2.216>

ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

Μέλος του Συλλόγου μελών ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου επί σειρά ετών.

Το 2015 Μέλος της Εκτελεστικής Γραμματείας της ΠΟΣΔΕΠ.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ – ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

2018 Συμβουλευτική Επιτροπή (Advisory Board) της σειράς *Critical Education* του Bloomsbury <https://www.bloomsbury.com/us/series/bloomsbury-critical-education/>

2011 Επιστημονική Επιτροπή περιοδικού *Policy Futures in Education Journal*

- 2010** Επιστημονική Επιτροπή περιοδικού *Παιδαγωγικό Ιδεοδρόμιο*
- 2010** Επιστημονική Επιτροπή περιοδικού *Journal of Critical Educational Policy Studies*.
- 2011-12** Οργανωτική μέλος του ICME12 ομάδας συζήτησης από τον Paul Ernest στα μεταμοντέρνα μαθηματικά (Άλλα μέλη είναι : Regina Möller (Germany), Ubiratan D’Ambrosio (Brazil), Allan Tarp (Denmark), Sencer Corlu (USA), Gelsa Knijni (Brazil)).
- 2011** Μέλος Ερευνητικής Ομάδας του Social Policy, Education and Curriculum Research Unit, Centre of Policy Analysis, Massachusetts University, Dartmouth, USA.
- 2007-2013** International Editorial and Advisory Board of Novitas Royal Journal, Research on Youth and Language. (<http://www.novitasroyal.org/editorial.htm>).
- 2002- σήμερα** Επιστημονική Επιτροπή Περιοδικού *Ευκλείδης Γ*, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 2006** Επιστημονική Υπεύθυνη για τη διοργάνωση ημερίδας με θέμα *Νέες Διδακτικές Προσεγγίσεις των διδακτικών βιβλίων του Δημοτικού Σχολείου*, ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 2005** Συμμετοχή στις εργασίες του Θερινού Σχολείου του Διαπανεπιστημιακού-Διατμηματικού προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Δελφοί.
- 2004** Οργανωτική Επιτροπή, Technopse '04, New Technologies in Primary and Secondary Education, 3rd WSEAS International Conference on E- activities, Crete 2004
- 2004** Μέλος της διεθνούς Επιστημονικής Επιτροπής του EDUHEL'04 (Advanced Technologies for EDUcation & HEaLth) του 8^{ου} WSEAS International Conference on Computers
- 2003** Επιστημονική υπεύθυνη για τη διοργάνωση ημερίδας με θέμα: Πρόνοια για συνεκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες σε κανονικές τάξεις, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΤΕΑ, Βόλος.
- 2003** Επιστημονική υπεύθυνη για τη διοργάνωση ημερίδας με θέμα: *Παγκοσμιοποίηση, Παιδεία και Τεχνολογία στη νέα Κοσμόπολη*, Πανεπιστήμιο Πειραιά και ΕΛΕΣΕ.
- 2003** Associate Editor of the *International Journal of Learning*, Volume 10, RMIT, Australia

- 2002** Επιστημονική Επιτροπή Γ' Μεσογειακού Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας. Διοργάνωση: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία και Μαθηματική Εταιρεία Κύπρου, με διεθνή συμμετοχή.
- 2001** Μέλος της επιστημονικής επιτροπής ημερίδας με θέμα: *Παιδεία και Πολίτης: Η παιδεία του Πολίτη της Ελλάδας, της Ευρώπης και του Κόσμου*. Διοργάνωση: Ελληνική Εταιρεία Συγκριτικής Εκπαίδευσης και Ίδρυμα Αντώνιος Τρίτσης
- 1999** Μέλος της οργανωτικής επιτροπής διημερίδας με θέμα: *Προκλήσεις στη Σχολική Κοινότητα: Έρευνα- Παρέμβαση*. Διοργάνωση: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- 2003-2004** Σχεδιασμός σεμιναρίων εκπαίδευσης σε μαθητές σχολείων από όλη την Ελλάδα στο πρόγραμμα EGCN (European Green Cities Network) του φορέα ΔΕΜΕΚΑΒ, Δημοτική Επιχείρηση Ανάπτυξης Βόλου
- 2002-2004** Συμμετοχή στη διαδικασία υλοποίησης των προγραμμάτων R3L PROMOTORS ΚΑΙ NEWTELS, για την προώθηση της μάθησης στις πόλεις. [regional learning], ΓΓΕΕ, Υπουργείο Παιδείας.
- 2002-2004** Συμμετοχή στο πρόγραμμα RIPE (Regional Innovation for Peloponnese - Πρόγραμμα Καινοτομίας για την Περιφέρεια Πελοποννήσου), ως ειδική σύμβουλος και ερευνήτρια κατά την υλοποίηση του έργου *Κέντρο Προώθησης Επιχειρηματικότητας και Καινοτομίας* και συγκεκριμένα των δράσεων:
- Ανάλυση του προφίλ του μικρομεσαίου επιχειρηματία στην περιφέρεια Πελοποννήσου
 - Ανάπτυξη εργαλείων επιχειρηματικών δεξιοτήτων
 - Εκπαίδευση συμβούλων για τη διάγνωση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων
 - Διαμόρφωση των επιχειρηματικών εργαλείων για την εφαρμογή της e-learning εκπαίδευσης των επιχειρηματιών (www.infopeloponnisos.gr)
- 2003-2009** Συμμετοχή στο πρόγραμμα "*Προστατεύω τον εαυτό μου και τους άλλους*" της ΓΓΕΕ/ ΙΔΕΚΕ ως αξιολογήτρια στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Εθελοντικής Δράσης για τη διαχείριση κινδύνου και κρίσεων στην αντιμετώπιση φυσικών και άλλων καταστροφών.

- 2000-2002** Συμμετοχή στο έργο Entre-RECITE II (χρηματοδοτούμενο από την XVI Διεύθυνση Περιφερειακής Πολιτικής της Ε.Ε.) ως ειδική σύμβουλος και ερευνήτρια κατά την υλοποίηση του έργου «*Ανάπτυξη εργαλείων στήριξης νέων επιχειρηματιών για την Περιφέρεια Δυτικής Αττικής*» και συγκεκριμένα των δράσεων:
- Καθορισμός αναγκών των επιλεγμένων ενδιαφερομένων
 - Ανάπτυξη εργαλείου προσωπικού και επαγγελματικού προσανατολισμού
 - Διεύρυνση των επιχειρηματικών ικανοτήτων
 - Εφαρμογή της συμβουλευτικής mentoring.
- 1998-2000** Μέλος της Συντονιστικής Ομάδας (υπεύθυνη για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση) για τον εκσυγχρονισμό του μαθήματος "*Κοινωνικές Επιστήμες Ι*", Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΕΠΕΑΕΚ, (Σύνταξη Αναλυτικών Προγραμμάτων για τα μαθήματα Μελέτη του Περιβάλλοντος στις Α- Δ' τάξεις και Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Ε'- Στ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου).
- 1997-1998** Μέλος της Ομάδας Σύνταξης Αναλυτικών Προγραμμάτων των Μαθηματικών της 9/χρονης Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΕΠΕΑΕΚ.
- 1993** Συμμετοχή στο πρόγραμμα "*Η διερεύνηση και η αξιολόγηση της επίδρασης των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων στη διαμόρφωση και εξέλιξη της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα κατά την περίοδο 1975-91*" Παν. Αθηνών, Υπεύθυνος Καθηγητής: Α. Καζαμίας.
- 1995** Συμμετοχή στο πρόγραμμα "*Συγκριτική θεώρηση των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων και καινοτομιών στο Μεσογειακό χώρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Πορτογαλία, Ισπανία, Γαλλία, Ιταλία, Ελλάδα) κατά την τελευταία δεκαετία, με ιδιαίτερη έμφαση στις πολιτικές αποσυγκέντρωσης του εκπαιδευτικού συστήματος και της σχολικής εκπαίδευσης*", Παν. Αθηνών, Υπεύθυνος Καθηγητής: Α. Καζαμίας.

ΕΙΔΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

- 2004** Αξιολογήτρια στο Portuguese Foundation for Science and Technology για τη χορήγηση υποτροφιών σε θέματα εκπαίδευσης.
- 2003-2005** Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής της συγγραφής βιβλίων των Μαθηματικών Β' τάξης του Δημοτικού Σχολείου.

- 2001** Πρόεδρος της Συγγραφικής Ομάδας του διδακτικού εγχειριδίου για τα ΤΕΕ με τίτλο: *Αγωγή της Προσχολικής Ηλικίας*, ΟΕΔΒ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- 1998-2000** Μέλος της Συντονιστικής Ομάδας (υπεύθυνη για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση) για τον εκσυγχρονισμό του μαθήματος "Κοινωνικές Επιστήμες Ι", Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΕΠΕΑΕΚ. (Σύνταξη Αναλυτικών Προγραμμάτων για τα μαθήματα Μελέτη του Περιβάλλοντος στις Α- Δ' τάξεις και Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Ε'- Στ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου).
- 1997-1998** Μέλος της Ομάδας Σύνταξης Αναλυτικών Προγραμμάτων των Μαθηματικών της 9/χρονης Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΕΠΕΑΕΚ.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- 2003-2009** Μέλος των κάτωθι Επιτροπών του ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας:
- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
 - Επιτροπή Οικονομικών Τμήματος
 - Επιτροπή πρωτοκόλλου καταστροφής
 - Επιτροπή αξιολόγησης αιτήσεων συμβασιούχων διδασκόντων ΠΔ 407/80
 - Επιτροπή Οικονομικής Ανάπτυξης Π.Θ.
 - Επιτροπή ECTS
 - Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων
- 2004** Διορθώτρια στα Παιδαγωγικά μαθήματα του ΜΔΔΕ
- 1998-2009** Διορθώτρια στα Παιδαγωγικά μαθήματα του ΑΣΕΠ.
- 2002** Εκλογή σε διοικητική θέση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Προϊστάμενος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης).
- 1999-2001** Απόσπαση στο ΠΙ – Μέλος της Ομάδας Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- 1997-1999** Απόσπαση στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Γραφείο Υπηρεσίας Προέδρου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Γραμματέας Συντονιστικού Συμβουλίου του ΠΙ. Μέλος Ομάδας Σύνταξης Προγράμματος Σπουδών των Μαθηματικών για την 9χρονη Υποχρεωτική Εκπαίδευση και Μέλος της Συντονιστικής Ομάδας των Κοινωνικών Επιστημών.

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ

- Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος
- Μέλος της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας
- Μέλος της Comparative Education Society of Europe
- Μέλος Alumni Association, Institute of Education, University of London
- Μέλος του Children's Identity and Citizenship Education (CICE)
- Μέλος της Εταιρείας Μελετών Λαυρεωτικής

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Κριτική Παιδαγωγική
- Δημοκρατία και Παιδεία- Αγωγή πολιτειότητας
- Σχέση κοινωνίας, εκπαίδευσης και κυρίαρχης γνώσης
- Εκπαιδευτική πολιτική και εξουσία/γνώση
- Διδακτική