

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

του

ΚΩΝ/ΝΟΥ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ

Καθηγητή του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Παν/μιο Πελοποννήσου

Γνωστικό Αντικείμενο: Σχολική Εκπαίδευση: Πολιτικές και Πρακτικές

ΚΟΡΙΝΘΟΣ, 2023

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: Δημόπουλος
Όνομα: Κων/νος
Όνομα πατέρα: Γεώργιος
Όνομα μητέρας: Άννα
Έτος γέννησης: 1968
Τόπος γέννησης: Αθήνα, Αττική
Διεύθυνση: Γρ.Ξενοπούλου 28, Αθήνα, Τ.Κ. 163-46,
e-mail: dimop@uop.gr
Οικογενειακή Κατάσταση: Έγγαμος με δυο παιδιά

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1986 Αποφοίτηση από το Β' Λύκειο Ηλιούπολης (Απολυτήριο 19 7/10)
- 1987-1993 Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φυσικής, (Λίαν Καλώς)
- 1993-1994: Master of Science (MSc) με διάκριση (Distinction) στη *Διδακτική της Φυσικής* (Physics Education), Παν/μιο Reading (Μ.Βρετανία).
- Το διάστημα 1994-1996 εκπλήρωσα τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις ως έφεδρος αξιωματικός Μηχανικού
- 1998-2001: Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής με Υποτροφία του Πανεπιστημίου Πατρών, στο Παν/μιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- 2000-2001: Παρακολούθηση της Θεματικής Ενότητας: *Ανοικτή και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση* του ΕΑΠ (Άριστα).

Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

1996-2003:	Εκπαιδευτικός στα προγράμματα (GCE-A Levels, International Baccalaureate, Γυμνασίου και Ενιαίου Λυκείου) των Εκπαιδευτηρίων «Γείτονα».
2001-2004:	Διδάσκων (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου στο αντικείμενο της <i>Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών</i> .
2002-2012	Σύμβουλος Καθηγητής (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) <i>Διδακτική των Φυσικών Επιστημών</i> του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ <i>Σπουδές στην Εκπαίδευση</i> .
2003-2004:	Διδάσκων στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μιου του Αιγαίου («Αλέξανδρος Δελμούζος») του αντικείμενου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
2004-2007:	Επίκουρος Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
2008-2012:	Αναπληρωτής Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Ιουλ 2011-Αυγ.2012:	Αντιπρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) (www.iep.edu.gr)
Ιουλ.2012-	Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
2013-	Σύμβουλος Καθηγητής (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) <i>Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη</i> του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ <i>Σπουδές στην Εκπαίδευση</i>
2013-14	Επισκέπτης Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Κύπρος
2018-	Μέλος του Συμβουλίου του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.Δι.Βι.Μ) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Δ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ - ΜΕΛΕΤΕΣ

Καταγράφονται συνολικά 96 εργασίες (ο συνολικός αριθμός φθάνει τις 98 αν συνυπολογισθούν και οι διατριβές-διπλωματικές εργασίες). Οι εργασίες αυτές κατανέμονται ως εξής:

- Δυο (2) βιβλία,
- Είκοσι έξι (26) εργασίες σε διεθνή περιοδικά με κριτές,
- Δεκατρείς (13) εργασίες σε τόμους πρακτικών διεθνών συνεδρίων,
- Δεκαεννέα (19) κεφάλαια σε βιβλία-οκτώ ξενόγλωσσα και δέκα ελληνικά,
- Ένδεκα (11) άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κριτές,
- Δεκαεννέα (19) εργασίες σε τόμους πρακτικών ελληνικών συνεδρίων,
- Δυο (2) επιστημονικές επιμέλειες βιβλίων
- Τέσσερις (4) μεταφράσεις

Όλες οι σχετικές δημοσιεύσεις αναφέρονται αναλυτικά στη συνέχεια. Για κάθε μια από αυτές τις δημοσιεύσεις το πλήθος των διεθνών ετεροαναφορών που αυτή έχει λάβει σημειώνεται εντός παρενθέσεως με **bold** χαρακτήρες. Οι διεθνείς ετεροαναφορές αναφέρονται αναλυτικά ανά άρθρο στο Παράρτημα.

Συγκεκριμένα καταγράφονται συνολικά **1059 διεθνείς ετεροαναφορές** (h-index=15, i10-index=17) από επιστήμονες από τις ακόλουθες **52 χώρες**:

Αργεντινή
Αυστραλία
Βιετνάμ
Βραζιλία
Γαλλία
Γερμανία
Ελλάδα
Εκουαδόρ
Ελβετία
Εσθονία
Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα
ΗΠΑ
Ινδία
Ινδονησία
Ιράν
Ιρλανδία
Ισλανδία
Ισπανία
Ισραήλ
Ιταλία
Καναδά
Κίνα
Κολομβία
Κροατία
Κούβα
Κροατία
Κύπρος
Λετονία

Λιθουανία
Μαλαισία
Μ.Βρετανία
Μεξικό
Νέα Ζηλανδία
Νορβηγία
Νότια Αφρική
Νότια Κορέα
Ολλανδία
Πακιστάν
Πολωνία
Πορτογαλία
Σερβία
Σιγκαπούρη
Σλοβακία
Σλοβενία
Σουηδία
Ταϊβάν
Τουρκία
Τσεχία
Φιλιπίνες
Φινλανδία
Χιλή
Χονγκ Κόνγκ

Διατριβές

- Dimopoulos, K. (1994). *A Review of the Physics Course and Assessment for the Hellenic General Examinations*. Dissertation submitted for the MSc in Physics Education, University of Reading, U.K, Faculty of Educational and Community Studies-Faculty of Physics.
- Δημόπουλος, Κ. (2001). *Η εικόνα της Επιστήμης και της Τεχνολογίας στον Ελληνικό Ημερήσιο Τύπο*. Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Βιβλία

- Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος, Κ., Σκλαβενίτη, Σ., & Χρηστίδου, Β. (2002). *Τα κείμενα της Τεχνο-επιστήμης στον δημόσιο χώρο*. Αθήνα:Μεταίχμιο (σελίδες 339) **(2 ετεροαναφορές)**.
- Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος, Κ. (2006). *Ελληνική νεολαία: Όψεις Κατακερματισμού*. Αθήνα: Μεταίχμιο (σελίδες 209).

Άρθρα σε Διεθνή Περιοδικά και σε τόμους Πρακτικών Διεθνών Συνεδρίων με κριτές

Άρθρα σε Διεθνή Περιοδικά με Κριτές

- Dimopoulos, K. & Koulaidis, V. (2002). [The Socio-epistemic Constitution of Science and Technology in the Greek Press: An Analysis of its Presentation. *Public Understanding of Science*, 11\(3\), 225-241 \(65 citations\).](#)
- Koulaidis, V., Dimopoulos, K., & Matiatos, S. (2002). Science and Technology Centers as 'Texts'. *International Journal of Learning*, 9, 717-735 (7 citations).
- Dimopoulos, K. & Koulaidis, V. (2003). [Science and Technology Education for Citizenship: The potential role of the Press. *Science Education*, 87\(2\), 241-256 \(162 citations\).](#)
- Dimopoulos, K., Koulaidis, V. & Sklaveniti, S. (2003). [Towards an analysis of visual images in the school science textbooks and the press' articles about science and technology. *Research in Science Education*, 33\(2\), 189-216 \(252 citations\).](#)
- Matiatos, S., Dimopoulos, K., & Koulaidis, V., (2003). [Science Centers as sites for Learning: the case of a Greek environmental center. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 8, 7-28 \(2 citations\).](#)
- Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2003). [Science Education in Primary and Secondary Level: An analysis of the discursive transitions across different modalities of the pedagogic discourse. *International Journal of Learning*, 10, 3263-3274 \(5 citations\).](#)
- Chrisridou, V., Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2004). [Constructing Social Representations of Science and Technology: The role of metaphors in the Press and the Popular Scientific Magazines. *Public Understanding of Science*, 13\(4\), 347-362 \(146 citations\).](#)
- Dimopoulos, K., Koulaidis, V. & Sklaveniti, S. (2005). [Towards a framework of socio-linguistic analysis of science textbooks: the Greek case. *Research in Science Education*, 35 \(2-3\), 173-195 \(71 citations\).](#)
- Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2006). [School Visits to a Research Center as a Form of Non-Formal Science Education. *International Journal of Learning*, 12, 243-253 \(9 citations\).](#)
- Koulaidis, V., Dimopoulos, K., Tsatsaroni, A., & Katsis, A. (2006). [Young People's Relationship to Education: The Case of Greek Youth. *Educational Studies*, 32\(4\), 343-359 \(22 citations\).](#)
- Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2006). [The Co-deployment of Visual Representations and Written Language as Resources for Meaning Making in Greek Primary School Science Textbooks. *International Journal of Learning*, 12, 65-74 \(15 citations\).](#)
- Hatzinikita, V., Dimopoulos, K., & Christidou, V. (2008). [PISA test items and school textbooks related to science: A textual comparison. *Science Education*, 92\(4\), 664-687 \(69 citations\).](#)

-
-
- Dimopoulos, K., & Asimakopoulos, A. (2009). [Science on the web: Secondary school students' navigation patterns and preferred pages' characteristics. *Journal of Science Education and Technology*, 19\(3\), 246-265](#) (24 citations).
 - Miller, S., Declan, F., & Dimopoulos, K. (as member of the European Science Communication Network) (2009). [Can Science Communication Workshops Train Scientists for Reflexive Public Engagement? The ESConet Experience. *Science Communication*, 31\(1\), 116-126](#) (86 citations).
 - Neresini, F., Dimopoulos, K., Kalfass, M., & Peters, H.P. (2009). [Exploring a Black Box: Cross-National Study of Visit Effects on Visitors to Large Physics Research Centers in Europe. *Science Communication*, 30\(4\), 506-533](#) (25 citations).
 - Lehmkuhl, M., Karamanidou, C., Tuomo, M., Petkova, C., & Dimopoulos, K. (as member of AVSA team) (2012). [Scheduling Science on TV. A comparative analysis of the representations of science in 11 European countries. *Public Understanding of Science*, 21\(8\), 1002-1018](#) (30 citations).
 - Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., Christidou, V. & Dimopoulos, K. (2013). [PISA Test Items and School Based Examinations in Greece: Exploring the Relationship between Global and Local Assessment Discourses. *International Journal of Science Education*, 35\(4\), 636-662](#) (24 citations).
 - Anyfandi, G., Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2014). [A Socio-Semiotic Framework for the Analysis of Exhibits in a Science Museum. *Semiotica*, 200: 229-254](#) (10 citations).
 - Karamanidou, C., & Dimopoulos, C. (2014). [Knowledge, Attitudes and Communication Preferences of Different Segments of the Greek Public With Regards to Cervical Cancer and the hpv Vaccine. *European Health Psychologist*, 16\(S\), 507.](#)
 - Dimopoulos, K., Dalkavouki, K. & Koulaidis, V. (2015). [Job Realities of Primary School Principals in Greece: Similarities and Variations in a highly centralized system. *International Journal of Leadership in Education*, 18\(2\), 197-224](#) (28 citations).
 - Lehmkuhl, M., Boyadjeva, P., Cunningham, Y., Karamanidou, C., Tuomo, M., & Dimopoulos, K. (as member of AVSA team) (2016). [Audience reach of science on television in 10 European countries: An analysis of people-meter data. *Public Understanding of Science*, 25\(2\), 223-235](#) (10 citations).
 - Karamanidou, C., & Dimopoulos, K. (2016). [Greek health professionals' perceptions of the HPV vaccine, state policy recommendations and their own role with regards to communication of relevant health information. *BMC public health*, 16\(1\), 1](#) (22 citations)
 - Dimopoulos, K., & Tsami, M. (2017). [Greek Primary School Websites: The construction of institutional identities in a highly centralized system. *Leadership & Policy in Schools*, 1-25](#) (14 citations).

-
- Sagiannis, S., & Dimopoulos, K. (2018). [Greek primary school teachers' awareness of the special features of scientific language: implications for science curricula and teachers' professional development. *The Curriculum Journal*, 1-19 \(4 citations\).](#)
 - Koutsampelas, C. Katsiri, T & Dimopoulos, K. (2019). [Parental satisfaction in a centralized school system: Evidence and Policy Implications. *Leadership and Policy in Schools*, 20\(2\), 293-311 \(1 citation\).](#)
 - Dimopoulos, K., Koutsampelas, C., & Tsatsaroni, A. (2021). [Home schooling through online teaching in the era of COVID-19: Exploring the role of home-related factors that deepen educational inequalities across European societies. *European Educational Research Journal*, 20\(4\), 479-497 \(19 citations\).](#)

Άρθρα σε τόμους Πρακτικών Διεθνών Συνεδρίων

- Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2000). Public Understanding of Science: The dominant 'paradigms', the corresponding research approaches and the models for communicating Science to the general public. *Proceedings of the 1st International Conference in Science Education*, May-1999, 413-423. Nicosia: University of Cyprus (in Greek).
- Dimopoulos K., & Koulaidis, V. (2000). A study of the way Science and Technology is presented in Greek daily press: Linguistic codes and Social impacts. *4S/EASST Proceedings (Abstracts) Conference 2000, World in Transition: Technoscience, Citizenship and Culture in the 21st Century*, Vienna: University of Vienna, Department of History and Philosophy of Science.
- Dimopoulos K., & Koulaidis, V. (2001). A study of the way Science and Technology is presented in Greek daily press: Linguistic codes, Visual Codes and Social impacts. *Proceedings of the 1st IOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing future citizens'*, vol.1, 114-123. Nicosia: University of Cyprus.
- Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Christidou, V. (2001). The role of press in public perception of scientific issues: the case of the 'Greenhouse effect'. *Proceedings of the 1st IOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing future citizens'*, vol.1, 346-357. Nicosia: University of Cyprus **(2 citations)**.
- Koulaidis, V., & Dimopoulos, K., (2002). Teachers' Education for Scientific Literacy. In N. Bizzo, C. S. Kawasaki, F. Feracioli, & V. L. Rosa (Eds.), *Proceedings of the X International Organization of Science and Technology Education Symposium: Rethinking Science and Technology Education to Meet the Demands of Future Generations in a Changing World*, 664-672. Foz do Iguaru, Brazil **(4 citations)**.
- Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2003). Schools and Informal Science Education Institutions as science learning environments: Towards a framework for in-service training of science educators. *Proceedings of the 28th Conference of ATTE-The Association for Teacher Education in Europe-(cd-rom)*. Faculty of Education, University of Malta.

-
- Dimopoulos, K., & Smyrniou, Z. (2005). Factors Related to Student's Interest in Science Learning. *Proceedings of the 2nd International Organization for Science Education (IOSTE) Regional Conference in Southern Europe*, 135-142. Kalamata: Univeristy of Peloponnese.
 - Christidou, V., Hatzinikita, V., & Dimopoulos, K. (2006). Textes et pratiques pédagogiques en Sciences Physiques: une approche interpretative des résultats de l'enquête PISA. *XVII Journées Internationales sur la Communication, l' Education et la Culture Scientifiques, Techniques et Industrielles*. Chamonix, 22-26 Novembre 2005.
 - Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Matiatos, S. (2006). Textual Analysis of a Science Center: Expressive Modes and Positioning Implications. *Proceedings of the 9th International Conference on Public Communication of Science and Technology*. Seoul **(4 citations)**.
 - Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2006). Raising Public Awareness about Science and Technology: Shifting Agendas as a Result of Socio-Cultural Shifts in Knowledge Reproduction. *Proceedings of the 9th International Conference on Public Communication of Science and Technology*. Seoul.
 - Koulaidis, V., & Dimopoulos, K. (2009). The Pedagogic Discourse of the Greek School Science Textbooks of Primary and Lower Secondary Level, in M. Horsley (ed.), *Proceedings of the 9th International Conference on Learning and Educational Media: Peace, Democratization and Reconciliation in Textbooks and Educational Media, IARTEM (International Association for Research on Textbooks and Educational Media)*, 261-269. Tonsberg, Norway **(2 citations)**.
 - Karamanidou, C., Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Lemkuhl, M. (2010). Science and Technology in TV: the cases of Greece and Cyprus. *Proceedings of the 11th International Conference on Public Communication of Science and Technology*, 128-133. New Delhi, India.
 - Phillipou, D., & Dimopoulos, K., (2015). Cypriot physics teachers' use of physics textbooks in teaching. *13th International Conference on Textbooks and Educational Media*. Berlin: Humboldt University, 11-13 Sept 2015.

Κεφάλαια σε Βιβλία

- Δημόπουλος, Κ., & Κουλαϊδής Β. (2001). Δημόσιες Αντιλήψεις για την Επιστήμη και την Τεχνολογία: Τύπος και Πολίτης. Στο Π. Κόκκοτας (επιμ.), *Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Ελλάδα στις αρχές του 21^{ου} αιώνα: Προβλήματα και Προοπτικές*, 206-219. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Koulaidis, V., Dimopoulos, K., & Sklaveniti, S. (2002). Analysing the texts of Science and Technology: School Science Textbooks and Daily Press Articles in the Public Domain. Στο B.Cope, G.Varnava-Skourea and M.Kalantzis (eds.), *Learning for the Future: New Worlds, New Literacies, New Learning, New People*, 209-240. Sydney: Common Ground **(21 ετεροαναφορές)**.

-
- Koulaïdis, V., & Dimopoulos, K. (2003). Educating Teachers for Scientific Literacy in Greece. Στο R.Sultana (ed.), *Teacher Education in the Euro-Mediterranean Region*, 93 – 114. New York: Peter Lang **(1 citation)**.
 - Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2003). Τα «επικοινωνιακά πεδία» της επιστήμης και της τεχνολογίας: από το εσωτερικό στο δημόσιο. Στο Τ. Βαρνάβα –Σκούρα (επιμ.), *Ερευνητικές οπτικές-Εκπαιδευτικές προοπτικές*, 191-203. Αθήνα: Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
 - Αποστόλου, Α., Δημόπουλος, Κ., & Τσατσαρώνη, Α. (2004). Η μέθοδος των σχεδίων έρευνας (projects): Προϋποθέσεις ένταξης σε μια διεπιστημονική (ή διαθεματική) προσέγγιση της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. Στο Κ.Αγγελάκος & Γ.Κόκκινος (επιμ.), *Η διαθεματικότητα στο σύγχρονο σχολείο & Η διδασκαλία της Ιστορίας με τη χρήση πηγών*, 19-29. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - Vavouraki, A., Smyrnaïou, Z., & Dimopoulos, K. (2004). Information and Communication Technology and Youth : Implications for Educational Policy and Innovation. Στο R.M Janiuk & E.Samonek-Miciuk (Eds.), *Science and Technology Education for a Diverse World: Dilemmas, Needs and Partnerships*, 537-553. Lublin: Maria Curie Sklodowska University Press.
 - Δημόπουλος, Κ., & Κουλαϊδής, Β. (2005). Η επίσκεψη σε ένα ερευνητικό κέντρο ως μη τυπική μορφή εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες. Στο Δ. Κολιόπουλος (επιμ.), *Η διδακτική προσέγγιση του μουσείου φυσικών επιστημών*, 145-169. Αθήνα: Μεταίχμιο **(1 ετεροαναφορά)**.
 - Δημόπουλος, Κ. (2007). Τεχνικές για την προώθηση της κριτικής κατανόησης. Στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, 141-162. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.
 - Δημόπουλος, Κ. (2007). Κριτική ανάγνωση κειμένων. Στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, 163-184. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.
 - Δημόπουλος, Κ. (2007). Δημιουργική σκέψη και δημιουργικά άτομα: Επιπτώσεις για την πρακτική στη σχολική τάξη. Στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης*, 223-240. Αθήνα: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.
 - Δημόπουλος, Κ. (2008). Φυσικές Επιστήμες για τον Πολίτη: Από την απόκρυψη στην αποκάλυψη της κειμενικότητας του εκπαιδευτικού υλικού στο σχολείο. Στο Β. Κουλαϊδής, Α. Αποστόλου & Κ. Καμπουράκης (επιμ.), *Η Φύση των Επιστημών: Διδακτικές Προσεγγίσεις*, 61-82. Αθήνα: Child Services.
 - Δημόπουλος, Κ. (2008). Άτυπες μορφές εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες. Στο Β.Κουλαϊδής κ.ά (επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, 9-47. Πάτρα: ΕΑΠ.

-
- Anyfandi, G., Koulaïdis, V., & Dimopoulos, K. (2010). A Social-semiotic Framework for the Analysis of Science Exhibits. Στο A. Filippoupoliti (ed.), *Science Exhibitions: Communication and Evaluation*, 102-149. London: MuseumsEtc **(3 ετεροαναφορές)**.
 - Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2010). Παιδαγωγικές πρακτικές στο ελληνικό σχολείο: Αναγνώσεις διδακτικών βιβλίων. Στο Β. Κουλαϊδής & Α. Τσατσαρώνη (επιμ.), *Παιδαγωγικές πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*, 51-122. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 - Dimopoulos, K. (2010). Signifying the Transition from Modern to Post-Modern Schooling through Analyzing Changes in the Material Culture of Schools. Στο. S.C Hamel (ed.), *Semiotics: Theory and Applications*, 1-35. New York: Nova Science Publishers.
 - Semir, V. D., Revuelta, G., Dimopoulos, K., Peters, H. P., Allansdottir, A., Allum, N., ... & Wilson, M. (2011). *Toolkit for the Impact Assessment of Science Communication Initiatives and Policies*, University of Pompeu Fabra, Barcelona **(1 citation)**.
 - Dimopoulos, K., & Karamanidou, C. (2013). Towards a More Epistemologically Valid Image of School Science: Revealing the Textuality of School Science Textbooks. Στο K.S.Myint (ed.), *Critical Analysis of Science Textbooks*, 61-77. London: Springer **(5 citations)**.
 - Koutsampelas, C., Andreou, S. N., Dimopoulos, K. & Papaloi, E. (2020). Austerity, Economic Crisis and Children: Experiences from Cyprus. In S.M. Hall, J. Horton, H. Pimlott-Wilson (eds.), *Austerity across Europe: Lived Experiences of Economic Crises*, pp.96-109, London: Routledge.
 - Papaloi, E., Dimopoulos, K. and Koutsampelas, C. (2021). Educational Administration and Leadership in Greece and the UK: A Comparative Study on the Interplay between the Policy Context and the Relevant Postgraduate Courses in the Two Countries. In Samier, E.A., Elkaleh, E.S., Hammad, W. (eds.), *Internationalisation of Educational Administration and Leadership Curriculum: Voices and Experiences from the 'Peripheries'*, pp. 177-198, Emerald Publishing.

Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά και σε τόμους Πρακτικών ελληνικών Συνεδρίων

Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά

- Δημόπουλος, Κ. (1996). Οι Φυσικές Επιστήμες είναι γένους θηλυκού αλλά..... *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, 38, 53-57.
- Δημόπουλος, Κ., Κουλαϊδής, Β., & Ματιάτος, Σ. (2002). Το Επιστημονικό Μουσείο ως «κείμενο» των Φυσικών Επιστημών: Εκφραστικά συστήματα και παιδαγωγικές χρήσεις. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 2, 49-58.
- Δημόπουλος, Κ., Νοταράς, Δ., & Καμπουράκης, Κ. (2003). Αρχές Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Υλικού για την προώθηση της επιστημονικής εγγραμματοσύνης στο πλαίσιο των μαθημάτων

των Φυσικών Επιστημών: Η περίπτωση ενός cd-rom για τη διδασκαλία της Βιοτεχνολογίας στο Γυμνάσιο. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 3, 36-40.

- Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2005). Βιβλία Φυσικής: Πώς η επιστημονική γνώση γίνεται βιβλίο για παιδιά. *Η Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, Ιανουάριος-Μάιος, 35-37.
- Κουλαϊδής, Β., Παπαδάκης, Ν. & Δημόπουλος, Κ. (2006). Πρόγραμμα PISA: Αποτίμηση και Προκλήσεις. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 6, 33-57.
- Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2006). e-Εκπαιδευτικό Υλικό: Παιδαγωγικοί όροι και προϋποθέσεις για την ένταξή του στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 48, 145-172.
- Στεργίου, Γ., & Δημόπουλος, Κ. (2007). Εικονογράφηση και Γλώσσα στο Εγχειρίδιο των Φυσικών Επιστημών Ε' και Στ' Δημοτικού: Μια κριτική θεώρηση. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 20-21, 34-43.
- Χατζηνικήτα, Β., Δημόπουλος, Κ. & Χρηστίδου, Β. (2008). Μια σύγκριση θεμάτων του διαγωνισμού PISA με τα σχολικά βιβλία Φυσικών Επιστημών στην Ελλάδα. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 27, 23-36.
- Koulaïdis, V., & Dimopoulos, K. (2009). The pedagogic discourse of the Greek school science textbooks of Primary and Lower Secondary Level. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 4, 3-9.
- Ματζάκος, Π., Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος, Κ. (2011). Τα χαρακτηριστικά των ιστοχώρων φυσικο-επιστήμης. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 41(1-3), 165-176.
- Δημόπουλος, Κ. & Καφετζής, Ι. (2014). Τα Μουσεία των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στην Ελλάδα: Προς τη συγκρότηση ενός δικτύου μη τυπικής εκπαίδευσης. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 7(1-2), 25-40.

Άρθρα σε τόμους Πρακτικών ελληνικών Συνεδρίων

- Δημόπουλος, Κ. & Κουλαϊδής, Β. (2000). Σύγκριση της τυπικότητας του γλωσσικού κώδικα των Φυσικών Επιστημών, των Επιστημών της Ζωής και της Τεχνολογίας στον Ελληνικό Τύπο. *Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση»*, 30-40. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Δημόπουλος, Κ. & Κουλαϊδής, Β. (2000), Προς ένα επαναπροσδιορισμό της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών: Παιδαγωγική και Επικοινωνία. *Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση»*, 3-17. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Δημόπουλος, Κ., Κουλαϊδής, Β., & Σκλαβενίτη, Σ. (2001). Ταξινόμηση, Περιχάραξη και Τυπικότητα του γλωσσικού κώδικα επικοινωνίας: Μια πρόταση δημιουργίας ενός πλαισίου για την αξιολόγηση των παιδαγωγικών επιπτώσεων του διδακτικού υλικού της Ανοικτής και

Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης. *Ηλεκτρονικά Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου για την Ανοικτή και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση* (www.eap.gr), Πάτρα: ΕΑΠ (2 ετεροαναφορές).

- Χρηστίδου, Β., Δημόπουλος, Κ. και Κουλαϊδής, Β. (2001). Οι μεταφορές ως εργαλείο αναπλαισίωσης της επιστημονικής γνώσης: Η περίπτωση της Βιολογίας. *Πρακτικά του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και της Πληροφορικής*, 365-372. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
- Δημόπουλος, Κ. (2003). Ο Ημερήσιος Τύπος ως εκπαιδευτικό υλικό για την προώθηση της επιστημονικής και της τεχνολογικής εγγραμματοσύνης. *Πρακτικά του Συνεδρίου «Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας»*, 576-582. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Δημόπουλος, Κ., κ.ά. (2003). Η χρήση των εξωσχολικών πηγών ενημέρωσης για θέματα Επιστήμης και Τεχνολογίας. *Πρακτικά του Συνεδρίου «Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας»*, 583-590. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Δημόπουλος, Κ., Ματιάτος, Σ., & Κουλαϊδής, Β. (2003). Τα κέντρα Φυσικών Επιστημών ως χώροι μάθησης: Η περίπτωση ενός ελληνικού περιβαλλοντικού κέντρου. *Πρακτικά του Πανελληνίου Συμποσίου με θέμα το «Σχεδιασμό και την Παραγωγή Παιδαγωγικού Υλικού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»*, 140-152. Αθήνα: Εκδόσεις Α.Α. Λιβάνη.
- Χρηστίδου, Β., Δημόπουλος, Κ., & Κουλαϊδής, Β. (2003). Representing the nature of science and technology in popular scientific magazines. *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση*, 263-269. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Δημόπουλος, Κ., & Σμυρναίου, Ζ. (2005). Η Συνάφεια του Αναλυτικού Προγράμματος των Φυσικών Επιστημών με τα ενδιαφέροντα των ελλήνων μαθητών. *Πρακτικά του 2^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε)*, 3-14. Καλαμάτα: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- Δημόπουλος, Κ. (2005). Η σχέση των ελλήνων μαθητών Λυκείου με τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών: Τάσεις και Ψηφιακά χάσματα. *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής*, 347-353. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- Φιλίππου, Δ., & Δημόπουλος, Κ. (2006). Μελέτη της Επαφής των Κυπρίων Μαθητών Λυκείου με Εξωσχολικές Πηγές Πληροφόρησης για Τεχνο-επιστημονικά Θέματα. *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με θέμα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης»*, 368-375. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Δημόπουλος, Κ. (2006). Η Παράλληλη Εξέλιξη των Επιστημονικών Μουσείων και της Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες: Προβολές μιας Μεταβαλλόμενης Σχέσης Ειδημόνων και Κοινού. *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών με θέμα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης»*, 773-779. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- Δημόπουλος, Κ., & Ματσόπουλος, Ν. (2008). Η Ερασιτεχνική Αστρονομία στην Ελλάδα ως θεσμός άτυπης εκπαίδευσης: Ιστορική και Σύγχρονη Καταγραφή. *Πρακτικά του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών: «Η πολιτισμική συνιστώσα των Φυσικών Επιστημών στην Εκπαίδευση»*, 477-490. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Δημόπουλος, Κ. (2008). Κειμενικά είδη στα βιβλία των Φυσικών Επιστημών για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της σχολικής και της επιστήμης στο δημόσιο πεδίο. *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, 41-50. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
- Δημόπουλος, Κ. (2008). Τα Σημερινά και τα Αμέσως Προηγούμενης Γενιάς Βιβλία των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ένα Παιδαγωγικό Πλαίσιο Ανάγνωσής τους. *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, 91-105. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
- Σαγιάννης, Σ., & Δημόπουλος, Κ. (2014). Παιδαγωγικές αναγνώσεις σχολικών βιβλίων Φυσικών Επιστημών από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, 347-361. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Μαραβέλης, Γ., Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2014). Ανάλυση σχολικών εγχειριδίων: Μια συγκριτική ανάλυση Ελλάδας και Ηνωμένων Πολιτειών. *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, 517-537. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Φιλίππου, Δ., & Δημόπουλος, Κ. (2014). Η χρήση των σχολικών βιβλίων από τους Κύπριους εκπαιδευτικούς Φυσικής. *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»*, 637-651. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Κουλαϊδής, Β., & Δημόπουλος, Κ. (2015). Οι «μικρές» παιδαγωγικές έρευνες του Αλέξη Δημαράς: Βήματα σε μια πορεία κατανόησης της Νεοελληνικής εκπαίδευσης. *Πρακτικά του Συμποσίου με τίτλο «Τα ερευνητικά πεδία του Αλέξη Δημαρά»*, Αθήνα 12-14 Δεκέμβρη 2013, σ.141-173.

Επιστημονικές Επιμέλειες-Μεταφράσεις

Υποβάλλονται δύο βιβλία ως επιστημονικές επιμέλειες.

Επιστημονικές Επιμέλειες

- Κουλαϊδής, Β., Χατζηνικήτα, Β., Τσατσαρώνη, Α., Χρηστίδου, Β., Ραβάνης, Κ., Bliss, J., Ogborn, J. & Κολιόπουλος, Δ. (2001). *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Τόμοι Α και Β*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Επιστημονική επιμέλεια: Κων/νος Δημόπουλος-Βασιλεία Χατζηνικήτα).

-
-
- Layton, D. (2004). *Η Πρόκληση της Τεχνολογίας στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα: Μεταίχμιο (Επιστημονική επιμέλεια- Εισαγωγή: Κων/νος Δημόπουλος).

Μεταφράσεις

- Bliss, J. (2001) Από την πρακτικο-βιωματική γνώση στη σχολική εκδοχή της επιστημονικής γνώσης: το «παράδειγμα» του Piaget. Στο Β.Κουλαϊδή et al., *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών Τόμος Α*, 189-216. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Solomon, J. (2001). STS (Science, Technology, Society): προσέγγιση της ανάλυσης και διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. Στο Β.Κουλαϊδή et al., *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Τόμος Α*, 359-399. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Cooper, G., & Τσατσαρώνη, Α. (2001). Μια κοινωνιολογική ανάλυση της επιστημονικής πρακτικής: η προσέγγιση της κοινωνιολογίας της φυσικο-επιστημονικής γνώσης. Στο Β.Κουλαϊδή et al., *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Τόμος Α*, 401-436. Πάτρα: ΕΑΠ.
- Ogborn, J. (2001). Μήτρα προσομοίωσης για υπολογιστές. Στο Β.Κουλαϊδή et al., *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Τόμος Β*, 321-333. Πάτρα: ΕΑΠ.

Ε. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Έχω συμμετάσχει ως ερευνητής στα ακόλουθα 36 ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα εκ των οποίων τα 19 είναι διεθνή:

1. ΕΠΕΑΕΚ/Ενέργεια 3.2β, «Έρευνα για την ανάλυση των διδακτικών εγχειριδίων των Φυσικών Επιστημών». Φορέας Υλοποίησης: ΚΕΕ (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας), 1998-1999.
2. ΥΠΕΡ (97-ΥΠ-146), «Δημόσια Κατανόηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας: Ημερήσιος Τύπος», Πρόγραμμα Οικονομικής Υποστήριξης Διδακτορικής Διατριβής. Φορέας Υλοποίησης: ΓΓΕΤ, 1998-2001.
3. ΣΕΠΠΕ-Πρόγραμμα Πειραματικών Εφαρμογών σε Σχολεία. «Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών μέσω σχεδίων έρευνας (projects)». Φορέας Υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1999-2000.
4. ΟΔΥΣΣΕΙΑ, Πρόγραμμα ΚΙΡΚΗ: Πρόγραμμα Μεταφοράς στα Ελληνικά του εκπαιδευτικού λογισμικού Φυσικής *Interactive Physics* και παραγωγή υποστηρικτικού διδακτικού υλικού. Φορέας Υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1999-2001.
5. Πρόγραμμα Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού για τις Σχολικές Βιβλιοθήκες, Ανάπτυξη Πολυμεσικού Υλικού με τίτλο «Μαθήματα Γενετικής και Βιοτεχνολογίας». Φορέας Υλοποίησης: Ε.ΚΕ.ΒΙ (Εθνικό Κέντρο Βιβλίου), 2001.
6. The Human Genome in Schools, Πρόγραμμα συνεργασίας Ευρωπαϊκών σχολείων με θέμα τις κοινωνικές και τις ηθικές διαστάσεις της Βιοτεχνολογίας. Φορέας Υλοποίησης: Ciencia Viva (Φορέας του Πορτογαλικού Υπουργείου Έρευνας και Τεχνολογίας), 2001.
7. Relevance of Science Education (ROSE), Διεθνής έρευνα (συμμετοχή 36 χωρών) με στόχο τη διερεύνηση των στάσεων των μαθητών απέναντι στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών με συντονίστρια χώρα τη Νορβηγία. Συντονιστής: University of Oslo, 2001-2003.
8. «Ανάλυση Τάσεων της Ελληνικής Νεολαίας», Πρόγραμμα Ανάλυσης των Κυρίαρχων τάσεων ζωής τεσσάρων μεγάλων ομάδων της Ελληνικής Νεολαίας (Μαθητές Λυκείου, Εργαζόμενοι νέοι ηλικίας 18-25 ετών, Φοιτητές σε ΑΕΙ&ΤΕΙ, Σπουδαστές σε ΙΕΚ&ΚΕΚ). Φορέας Υλοποίησης: ΓΓΝΓ, 2002-2003.
9. «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις για την Ελληνική Νεολαία: Τύπος και Κρίσιμοι Κοινωνικοί Πρωταγωνιστές», Πρόγραμμα που στοχεύει στην καταγραφή των κοινωνικών αναπαραστάσεων σχετικά με την ελληνική νεολαία που προβάλλουν τόσο ο ημερήσιος τύπος όσο και τρεις κατηγορίες κοινωνικών παραγόντων οι οποίοι βρίσκονται σε συχνή αλληλεπίδραση με σημαντικές ομάδες της ελληνικής νεολαίας όπως είναι οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και οι εργοδότες νέων εργαζομένων. Φορέας Υλοποίησης: ΓΓΝΓ, 2003.

- 10.** Inside the Big Black Box -IN3B- (RPTN-2001-010), Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα στα πλαίσια του FP5. Σκοπός του προγράμματος αυτού ήταν η ανάλυση των επισκέψεων μαθητών και μελών του γενικού κοινού σε εργαστήρια Φυσικής που διεξάγουν προηγμένη έρευνα στην περιοχή των στοιχειωδών σωματιδίων και της Πυρηνικής Φυσικής. Απώτερος στόχος ήταν η χρησιμοποίηση των συμπερασμάτων που θα προκύψουν, στη βελτίωση των στρατηγικών εκλαΐκευσης της γνώσης που παράγεται σε αντίστοιχα κέντρα. Συντονιστής: Ευρωπαϊκό Κέντρο Πυρηνικών Ερευνών (CERN), 2001-2003.
- 11.** «Ενθάρρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής Φοιτητών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου»-ΕΠΕΑΕΚ II. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2005-2007.
- 12.** «Μελέτη αιτιών για το χαμηλό ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης στην Ελλάδα»- ΕΠΕΑΕΚ II. Φορέας Υλοποίησης: ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, 2006-2007.
- 13.** ESCOnet (European Science Communication group). Ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο πλαίσιο του FP7 με στόχο τη διεξαγωγή σεμιναρίων επιμόρφωσης σε επιστήμονες των φυσικών επιστημών σχετικά με μεθόδους εκλαΐκευσης της επιστήμης μέσω των ΜΜΕ. Συντονιστής: University College London, 2005-2008.
- 14.** «Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου για τη δημιουργία και λειτουργία Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου», ΕΠΕΑΕΚ. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2006.
- 15.** ESCW (European Science Communication Workshops). Ευρωπαϊκό πρόγραμμα FP7 με στόχο την ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης των ευρωπαίων επιστημόνων στις αρχές διάχυσης και επικοινωνίας φυσικο-επιστημονικής γνώσης προς ομάδες του γενικού πληθυσμού. Συντονιστής: Univeristy College London, 2007.
- 16.** «Πυθαγόρας»-ΕΠΕΑΕΚ II με τίτλο «Πανεπιστήμιο & Τοπική Κοινωνία: Περιφερειακός ρόλος και επικοινωνιακές διαστάσεις της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης». Στόχος του προγράμματος ήταν η διερεύνηση των επικοινωνιακών και περιφερειακών διαστάσεων της λειτουργίας των ελληνικών πανεπιστημίων. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2006-2008.
- 17.** Επιστημονικός Υπεύθυνος στο Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών/τριων του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου»-ΕΠΕΑΕΚ II, 2006-2008.
- 18.** «Linking education and the market: Self-evaluation of skills requirements:Female graduates in the Hashemite Kingdom of Jordan». Το πρόγραμμα αυτό είχε ως στόχο τη διερεύνηση των δεξιοτήτων που χρειάζεται να έχουν οι γυναίκες απόφοιτοι των Ιορδανικών Πανεπιστημίων για να ενταχθούν ομαλά στην Αγορά Εργασίας της χώρας τους. Φορέας Υλοποίησης: Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου, 2007.
- 19.** Πρόγραμμα ανάπτυξης προγράμματος σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις

Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης, του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ), 2007.

20. "Audio Visual Science Audiences (AVSA). A comparative study", το οποίο χρηματοδοτείται από την Ε.Ε. στο Πλαίσιο του FP7 (Άξονας: Επιστήμη και Κοινωνία). Στόχος του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη μιας τυπολογίας των ραδιοτηλεοπτικών προγραμμάτων που σχετίζονται με την επιστήμη και την τεχνολογία καθώς και η αξιολόγηση της πρόσληψης αυτών των προγραμμάτων από διάφορα είδη κοινού. Συντονιστής: Free University Berlin, Germany, 2008-2009.
21. «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης». Φορέας Υλοποίησης: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ/ΙΕΠ), 2010-12.
22. Μέλος της ομάδας επιστημονικού συντονισμού του προγράμματος PLACES (Platform of Local Authorities and Communicators Engaged in Science) με στόχο την ανάπτυξη ερευνητικών εργαλείων για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων δράσεων επικοινωνίας της επιστήμης σε τοπικό επίπεδο. Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε στο πλαίσιο του FP7 Science and Society. Συντονιστής: Ευρωπαϊκή Ένωση Μουσείων και Κέντρων Επιστήμης και Τεχνολογία, Συντονιστής: ECSITE (<http://www.openplaces.eu/>), 2011-13.
23. 'Learning for Female African Migrants' Solidarity: Help-Desks for Female African Migrants in the Eastern Mediterranean Region - LeFAMSol' πρόγραμμα-GRUNDTVIG-Lifelong Learning Program-EACEA. Στόχος του προγράμματος ήταν η έρευνα για την ανάπτυξη υποστηρικτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών προσαρμοσμένων στις ειδικές ανάγκες των μεταναστριών από Αφρικανικές χώρες ώστε αυτές να μπορούν να ενσωματωθούν ομαλότερα στις χώρες υποδοχής. Συντονιστής: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, 2013-2015.
24. Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας για την αξιολόγηση του έργου «Δημιουργία Τράπεζας Θεμάτων για την Πιστοποίηση Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης». Φορέας Υλοποίησης: ΕΟΠΠΕΠ, 2014.
25. "SYNERGY: Harnessing the Learning Assets Within the SME Business Community", ERASMUS+: Strategic Partnership. Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης που προσφέρεται στο ανθρώπινο δυναμικό μικρομεσαίων επιχειρήσεων (ΜΜΕ) ώστε να τις καταστήσει ικανές να προσαρμοστούν στο μεταβαλλόμενο περιβάλλον της ευρωπαϊκής οικονομίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εκπαίδευση και κατάρτιση των κατόχων των ΜΜΕ (2014-2016). Συντονιστής: Meath Partnership, Ιρλανδία.
26. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος "Cre8ive: Creative Approach to Key Competence Building for Marginalized Young Adults", ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το φορέα Association for Education and Sustainable Development (AESD) (Ρουμανία). Στόχος του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη ορισμένων βασικών δεξιοτήτων σε περιθωριοποιημένους νέους μέσω της χρήσης παραστατικών τεχνών (2016-18).

-
- 27.** Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος, “Making Learning Science Fun” (Acronym: SciFun)”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο του Pitesti (Ρουμανία). Το έργο στόχευε στην ανάπτυξη μιας ψηφιακής εργαλειοθήκης ώστε να καταστούν τα μαθήματα των Φ.Ε πιο ενδιαφέροντα για τους μαθητές στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (2016-2018).
 - 28.** Μέλος της ομάδας έργου του προγράμματος “ESTEEM: Enhancing Social Sciences Graduates Transversal Entrepreneurial and Employment Skills”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ. Ο βασικός στόχος του προγράμματος υπήρξε ο εμπλουτισμός των οριζόντιων και των επιχειρηματικών δεξιοτήτων των αποφοίτων Κοινωνικών Επιστημών έτσι ώστε να αυξηθούν οι προοπτικές απασχολησιμότητας των τελευταίων (2016-2018).
 - 29.** Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος “An innovative toolkit for inclusive decision making policies-iDecide”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο τη δημιουργία μιας καινοτόμου ψηφιακής εργαλειοθήκης έτσι ώστε να ενδυναμωθούν οι διευθυντές των σχολικών μονάδων και το εκπαιδευτικό τους προσωπικό στις προσπάθειες συμπερίληψης περιθωριοποιημένων ομάδων μαθητών (2016-2019).
 - 30.** Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος “Modernizing and Enhancing Indian E Learning Educational Strategies “MIELES”, ERASMUS+, KA2: Capacity Building in Higher Education, το οποίο συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο της Βαρκελώνης. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την υποστήριξη Ινδικών ΑΕΙ έτσι ώστε αυτά να ενσωματώσουν στην εκπαιδευτική τους διαδικασία της σύγχρονες στρατηγικές ηλεκτρονικής μάθησης (e learning) (2016-2019).
 - 31.** Μέλος της ομάδας έργου του προγράμματος “ADMIRE: Adult Migrant Integration Experts”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την ανάπτυξη ενός προτύπου προγράμματος κατάρτισης για την ενίσχυση των δεξιοτήτων εκπαιδευτών ενηλίκων οι οποίοι εργάζονται στο πεδίο της εκπαίδευσης μεταναστών (2017-2019).
 - 32.** Μέλος της ομάδας έργου του προγράμματος “RESET: Pedagogy for Workforce Transition”, ERASMUS+, το οποίο συντονίστηκε από το φορέα E-Seniors (Γαλλία). Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την κατασκευή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος κατάρτισης για ηλικιωμένους εργαζόμενους με στόχο την ενίσχυση των επιχειρηματικών τους δεξιοτήτων καθώς και των δεξιοτήτων τους ως κοινωνικών ερευνητών (2017-2019).
 - 33.** Μέλος της ομάδας έργου του προγράμματος “BREAK: BREAKing stereotypes through role models and promoting Roma integration in the labor market”, το οποίο συντονίστηκε από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Στόχος του έργου είναι να συμβάλει στην καταπολέμηση των στερεότυπων που περιβάλλουν την κοινότητα των Ρομά τα οποία παρεμποδίζουν την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, μέσω της παρουσίασης θετικών προτύπων Ρομά, που θα αποτελέσουν σημεία αναφοράς στους πολίτες Ρομά για να κινητοποιηθούν και να υποστηριχθούν στην αναζήτηση εργασίας (2017-2019).

34. Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος «Ετήσια Επιμόρφωση στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» (400 ωρών), Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) Παν/μιου Πελοποννήσου.
35. Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος «Διδάσκοντας με τη Χρήση της Ψηφιακής Τεχνολογίας» (400 ωρών), Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) Παν/μιου Πελοποννήσου.
36. Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος «Empowering teachers personal, professional and social continuous development through innovative peer induction programmes (LOOP)», KA3-European Policy Experimentations. Στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη ενός οδηγού εισαγωγής στο επάγγελμα για νέους εκπαιδευτικούς και η εφαρμογή του με βάση το θεσμό του μέντορα σε πιλοτικά σχολεία. Η αξιολόγηση της δράσης οδηγεί σε προτάσεις πολιτικής για την εισαγωγή του θεσμού του μέντορα στα σχολεία (2022-2024).

ΣΤ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

- Καθηγητής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο Ενιαίο Λύκειο, στο Γυμνάσιο καθώς και στα προγράμματα GCE-A Levels και International Baccalaureate των Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων «Γείτονα» (1996-2004). Κατά τη διάρκεια των χρόνων αυτών έχω διδάξει τα παρακάτω μαθήματα: *Γωγραφία, Φυσική, Τεχνολογία, Ηλεκτρολογία, Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας, Physics (O-Levels), Physics (A-Levels), Physics (International Baccalaureate)*.

Προπτυχιακό επίπεδο

- Συμβασιούχος Λέκτορας (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Αιγαίου (2002-2004). Δίδαξα τα εξής μαθήματα: *Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών (Υποχρεωτικό), Αντιλήψεις μαθητών για έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Στρατηγικές Αντιμετώπισής τους (Υποχρεωτικό), Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών Α' Φάσης (Υποχρεωτικό), Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών Β' Φάσης (Υποχρεωτικό), Αρχές Ανάλυσης Παιδαγωγικού Υλικού για τις Φυσικές Επιστήμες (Επιλογής), Η επίδραση των Άτυπων Μορφών Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες στην επίδοση των μαθητών στα αντίστοιχα μαθήματα (Επιλογής)*.
- Επίκουρος, Αναπληρωτής Καθηγητής και Καθηγητής πρώτης βαθμίδας στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (2004-) Δίδαξα τα εξής μαθήματα στο πλαίσιο του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών: *Μέθοδοι Ανάλυσης Κειμενικού Υλικού (Μάθημα Επιλογής), Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), Εκπαιδευτικό Υλικό και Καθημερινότητα: Τόποι και Διαδικασίες (Υποχρεωτικό*

κατεύθυνσης), *Ζητήματα Λειτουργικού Αναλφαβητισμού: Φυσικές Επιστήμες, Πληροφορική, Μαθηματικά* (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), *Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων* (Υποχρεωτικό), *Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού* (Υποχρεωτικό), *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης* (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), *Μουσεία και Εκπαίδευση* (Υποχρεωτικό κατεύθυνσης), *Διασφάλιση Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* (Επιλογής) και *Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας* (Υποχρεωτικό).

- Επισκέπτης Καθηγητής στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2014). Δίδαξα το μάθημα *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη* στο πλαίσιο του Πιστοποιητικού Διδακτικής Επάρκειας του ΟΠΑ.

Μεταπτυχιακό επίπεδο

- Διδάσκων στην κατεύθυνση του ΠΜΣ του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική». Δίδαξα τα μαθήματα: *Εκπαιδευτικά Προγράμματα* και *Εκπαιδευτικό Υλικό I & II* και *Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων*.
- Σύμβουλος Καθηγητής (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών* του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ *Σπουδές στην Εκπαίδευση* (2002-2012) (μέσος όρος αξιολογήσεων από τους φοιτητές 4.45/5 ή 89.0%).
- Σύμβουλος Καθηγητής (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη* του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ *Σπουδές στην Εκπαίδευση* (2013-18) (μέσος όρος αξιολογήσεων από τους φοιτητές 3.98/5 ή 79.7%).
- Συντονιστής εκ μέρους του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου του Κοινού Μεταπτυχιακού Προγράμματος με τίτλο: «ΠΜΣ Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και του Τμήματος Παιδαγωγικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Λευκωσίας» (2018-2021).

Επίβλεψη μεταδιδακτορικών-διδακτορικών-μεταπτυχιακών διατριβών

Επίβλεψη τεσσάρων διδακτορικών διατριβών που έχουν ολοκληρωθεί. Συγκεκριμένα οι διατριβές αυτές είναι:

- Γλυκερία Ανυφαντή, (2009). *Το επιστημονικό και τεχνολογικό μουσείο ως "κείμενο": Εκπαιδευτική και επικοινωνιακή ανάλυση*. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- Πέτρος Ματζάκος, (2011). *Φυσικο-επιστημονική γνώση: Ανάλυση του μετασχηματισμού της στον ελληνικό ιστοχώρο*. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- Λήδα Αρνέλλου, (2013). *Ανάλυση των τεχνο-επιστημονικών διαφημίσεων στον ημερήσιο Τύπο: Συγκριτική Ανάλυση μεταξύ Ελλάδας και Μ.Βρετανίας*. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

- Σπυρίδων Σαγιάννης, (2014). Σχολικά εγχειρίδια Φυσικών Επιστημών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Αναγνώσεις μαθητών και εκπαιδευτικών. Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Επίσης σε επίπεδο Master έχω επιβλέψει επιτυχώς είκοσι δυο διπλωματικές εργασίες στο πλαίσιο του ΠΜΣ του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική» καθώς και άλλες είκοσι στο πλαίσιο του ΜΠΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του ΕΑΠ.

Τέλος υπήρξα επιβλέπων της μεταδιδακτορικής έρευνας με τίτλο «Knowledge, Attitudes and communication preferences of different segments of the Greek public with regards to cervical cancer and the HPV vaccine» και κωδικό πρότασης POSTDOC SH2 (2963) στο πλαίσιο της δράσης «Ενίσχυση Μεταδιδακτόρων Ερευνητών/τριών».

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

- Διδάσκων στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μιου του Αιγαίου («Αλέξανδρος Δελμούζος») του αντικείμενου της *Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών*.
- Διδάσκων-επιμορφωτής στο πρόγραμμα του ΟΕΠΕΚ (Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών) με τίτλο «Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής-Δημιουργικής Σκέψης».
- Θερινό Σχολείο του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής με τίτλο «Εκπαιδευτική Ηγεσία και Σχολική Αποτελεσματικότητα», 2011, 2013.
- Επιστημονικός Υπεύθυνος, των προγραμμάτων «Ετήσια Επιμόρφωση στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και «Διδάσκοντας με τη Χρήση της Ψηφιακής Τεχνολογίας», Κ.Ε.Δι.Βι.Μ, Παν/μιο Πελοποννήσου, 2019-2021.

Η. ΑΛΛΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Μέλος διεθνούς panel εργασίας με αντικείμενο την αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης για λογαριασμό του οργανισμού FCT (Fundacao para a Ciencia e a Tecnologia) ο οποίος εποπτεύεται από το Πορτογαλικό Υπουργείο Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας (2008-2019).
- Μέλος διεθνούς panel εργασίας με αντικείμενο την αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης για λογαριασμό του οργανισμού National Science Center (Narodowe Centrum Nauki) της Πολωνίας, 2016.
- Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής των περιοδικών: *Themes in Science and Technology in Education & Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*.
- Κριτής (reviewer) στα διεθνή περιοδικά: *Public Understanding of Science, Science Education, International Journal of Learning, Research in Science Education, Science Communication, International Journal of Science and Mathematics Education, Science & Education, International Journal of Leadership in Education, Educational Review*.

Θ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- Αντιπρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) (www.iep.edu.gr) (2011-12)
- Επιστημονικός Υπεύθυνος σε έξι ερευνητικά-εκπαιδευτικά προγράμματα
- Μέλος της Ομάδας Διεύθυνσης του Έργου «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης». Φορέας Υλοποίησης: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ/ΙΕΠ), 2010-12.
- Συντονιστής της κατεύθυνσης «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση» του ΠΜΣ του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Παν/μιο Πελοποννήσου, 2016-2018.
- Συντονιστής του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (Παν/μιο Πελοποννήσου-Παν/μιο Λευκωσίας), 2018-2021.
- Βασικός ερευνητής του κεφαλαίου με θέμα την Παιδεία (Από τον Κρατικό Έλεγχο στην Ελευθερία) του Κέντρου Φιλελεύθερων Μελετών (ΚΕΦΙΜ), 2019.
- Μέλος του Συμβουλίου Διοίκησης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ) του Παν/μίου Πελοποννήσου, 2019-